

## Технологическая карта урока

по окружающему миру по теме

«Про воду»

(2 класс, УМК «Школа России»)

<b>Цели педагогической деятельности</b>	Формировать представления о твердых, жидких, газообразных веществах; уточнить знания о воде и её распространении в природе, о разных состояниях воды; познакомить с Программой по охране воды и строительству очистных сооружений; воспитывать бережное отношение к водоемам.
<b>Тип урока</b>	Урок открытия нового знания
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<p>Предметные: научатся: определять, где используется вода, как и почему она загрязняется; общие условия, необходимые для жизни животных и растений; называть свойства воды; определять роль воды для жизни природы; называть очистительные сооружения; рассказывать о значении воды для всего живого; анализировать схемы, показывающие загрязнение воды.</p> <p>Метапредметные: регулятивные – формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; познавательные – освоить способы решения проблем творческого и поискового характера; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, классификации по признакам; коммуникативные – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>
<b>Методы и формы обучения</b>	Объяснительно- иллюстративный; индивидуальная, фронтальная, групповая.
<b>Образовательные ресурсы</b>	1) Презентация на тему «Про воду» <a href="http://www.proshkolu.ru/user/klementieva79/file/5869180/">http://www.proshkolu.ru/user/klementieva79/file/5869180/</a> 2) Видеофильм «Что такое вода» Режим доступа: <a href="https://youtu.be/bBEPcMpFru0">https://youtu.be/bBEPcMpFru0</a> 3) Интерактивная физминутка <a href="http://videouroki.net/look/superfizmin/start/index.php?from=righttd">http://videouroki.net/look/superfizmin/start/index.php?from=righttd</a> 4) Электронное приложение к учебнику окружающего мира 2 класс 5) Интерактивный тест «Про воду» (Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass).

## Организационная структура урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы взаимодействия	Универсальные учебные действия	Промежуточный контроль
<b>I. Организационный момент.</b>	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Организирую ситуацию, позволяющую настроиться на положительные эмоции, проверить готовность к уроку. -А сейчас проверь дружок, Ты готов начать урок? - Ребята, давайте улыбнёмся новому дню, друг другу, нашим гостям подарим улыбку. Ведь улыбка – это залог успеха и хорошего настроения.	- Каждый день – всегда, везде, На занятиях, в игре, Смело, четко говорим И тихонечко сидим. Проверяют готовность и самоготовность к уроку.	Фронтальная	<b>Личностные:</b> понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться, положительно отзываются о школе; правильно идентифицируют себя с позицией школьника; определяют собственно ориентированный взгляд на разнообразие природы.	Устный опрос
<b>II. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности</b>	Разгадывание загадки.	Загадываю загадку, провожу беседу по вопросам: -Для каких нужд в хозяйстве нужна вода? -По какой удобной «дороге» плавают корабли? -Почему на Земле всё	Отвечают на вопросы.	Фронтальная	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – строят осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о воде, её значении в жизни всего живого; <i>логические</i> – осуществляют поиск необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> используют	Устные ответы

		меньше и меньше становится чистой воды? В чём причина?			речь для регуляции своего действия; принимают другое мнение и позицию; допускают существование различных точек зрения	
<b>III. Постановка учебной задачи.</b>	Просмотр видеофильма «Что такое вода».	<p>Органирую просмотр видеофильма</p> <p>-Внимание на экран. О чём пойдёт речь на уроке?</p> <p>У вас на столах лист с небольшим отрывком из повести французского писателя Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц», прочтите его. «... У тебя нет ни вкуса, ни цвета, ни запаха, тебя невозможно описать, тобой наслаждаются... Ты необходима для жизни, ты – сама жизнь... Ты самое большое богатство на свете» (Французский писатель Антуан де Сент-Экзюпери)</p> <p>Вы посмотрели видеофрагмент, прочитали отрывок из</p>	<p>Просматривают видеофильм, отвечают на вопросы, выполняют задание. Читают отрывок из повести французского писателя Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц»</p> <p>Определяют задачи урока</p>	Фронтальная	<p><b>Личностные:</b> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять синтез как составление целого и частей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь высказывать свое мнение в доступной форме.</p>	Устные ответы

		<p>повести Экзюпери «Маленький принц», скажите, о чём пойдёт речь на уроке? Можете ли вы сказать, что такое вода? Хорошо! Посмотрите: это что? (стакан с молоком тоже жидкость) А это что? (стакан с соком тоже жидкость) Если вы скажите, что вода – это жидкость, то не скажите ничего о ней. Давайте вернёмся к тексту Экзюпери. Прочитаем, что говорится о воде. Заменим подчёркнутые слова словом «вода». Читаем. Мы это будем доказывать, чтобы вывести определение: что такое вода. Итак, что мы будем доказывать? Смотрим в текст. Подчеркните это синим карандашом. «... У воды нет ни вкуса, ни цвета, ни</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		запаха, воду невозможно описать, водой наслаждаются...» Задачи нашего урока...				
	<b>Физминутка (интерактивная)</b>	Провожу физкультминутку	Выполняют упражнения	Фронтальная	<b>Регулятивные:</b> действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя	
<b>IV. Выявление места и причины затруднения. Постановка проблемы.</b>		- Сегодня наш класс превратится в научную лабораторию. Кто знает, что такое лаборатория? - Эти капельки воды помогут вам узнать, кем вы будете на уроке. Составьте слово. Прочитаем хором орфографически это слово. - Чтобы начать исследование, необходимо составить план исследования. Обратимся к тексту Экзюпери, прочитайте подчеркнутое предложение. Скажите одним словом о чём говорится, что это у воды? ( <i>свойства</i> )	Отвечают на вопросы. ( <i>-Место, в котором проводятся научные опыты.)</i> ( <i>-Исследователи.</i> )  Составляют план исследования. 1. Свойства воды. 2. Узнаем определение воды. 3. Бережное отношение к воде.	Фронтальная	<b>Познавательные:</b> характеризуют особенности и свойства воды; формулируют выводы по исследуемому материалу; <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <b>Коммуникативные:</b> используют речь для регуляции своего действия; принимают другое мнение и позицию; допускают существование различных точек зрения	

<p><b>V. Построение проекта выхода из затруднения. Открытие новых знаний.</b></p>	<p>Работа по материалам учебника (с.52-53) Практическая работа.</p>	<p>Организую работу в группах - Итак, переходим к следующему пункту плана – свойства воды. Для этого делимся на группы. Инструкция и лист исследования у вас на столах. Для работы вам 3 минуты. Но прежде чем приступим к опытам, вспомним правила работы в группах.  Давайте подведем итог наших исследований. - Какое вещество было объектом нашего исследования? - Какими свойствами она обладает? Каждая группа будет зачитывать свои результаты и фиксировать в таблице.</p>	<p>Называют правила работы в группах: 1. Внимательно слушать друг друга. 2. Не перебивать. 3. Прийти к единому мнению. 4. Представить работу группы.  Выполняют практическое задание</p>	<p>Работа в парах</p>	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют цели; <i>логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания; осуществляют поиск нужной информации в учебнике, атласе-определителе; анализируют объект, выделяют главное. <b>Регулятивные:</b> действуют с учетом выделенных учителем ориентиров</p>	<p>Самостоятельное задание, самопро-верка</p>
	<p><b>Физминутка</b></p>	<p>Провожу физкультминутку</p>	<p>Выполняют упражнения</p>	<p>Фронтальная</p>	<p><b>Регулятивные:</b> действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя</p>	
<p><b>VI. Первичное осмысление</b></p>	<p>Выполнение интерактивного теста «Про</p>	<p>Поясняю задание</p>	<p>Выбирают верные ответы с помощью пультов PROClass</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные</p>	<p>Самостоятельное задание, самопро-</p>

<p>ние и закрепление изученного. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.</p>	<p>воду» в системе контроля и мониторинга качества знаний PROClass</p>				<p>цели; <i>логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания о воде</p>	<p>верка</p>
<p><b>VII.</b> Домашнее задание, инструктаж по его выполнению.</p>		<p>Я предлагаю вам задания разного уровня. Вы должны выбрать любое по своему желанию. 1.Задания в рабочей тетради. 2. Задание – записать пословицы и поговорки о воде. 3.Задание – выписать из фразеологического словаря фразеологизмы о воде и дать им свое толкование.</p>	<p>Выбирают самостоятельно домашнее задание из предложенного списка разноуровневых заданий.</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно, адекватно выбирают уровень сложности задания. <b>Коммуникативные:</b> умение аргументировать свой выбор.</p>	
<p><b>VIII.</b> Рефлексия</p>	<p>Обобщить полученные на уроке сведения</p>	<p>- С каким веществом мы работали сегодня на уроке и что нового мы про него узнали? -Посмотрите, перед вами на столах лежат капельки воды,</p>	<p>Дети отвечают на вопросы и рисуют улыбку – зеленым цветом, если урок понравился, и он активно потрудился; желтым – если урок</p>	<p>Фронтальная</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> высказывать и аргументировать свое мнение. <b>Личностные:</b> оценивают своё эмоциональное состояние на уроке. <b>Регулятивные:</b> контроль,</p>	<p>Устные ответы. Оценивание учащихся за работу на уроке</p>

		нарисуйте в виде улыбки на ней, свое настроение от урока. -А теперь я предлагаю вам устроить теплый летний дождик, вывесив все ваши капельки под нашу голубую тучку. (На тучке написана тема урока и она вывешена на доску с самого начала). - Урок окончен! Еще раз всем большое спасибо!	понравился, но что-то не получалось; красным – урок не понравился, я работал не активно.		коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	

*Приложение 1*

«... У тебя нет ни вкуса, ни цвета, ни запаха, тебя невозможно описать, тобой наслаждаются... Ты необходима для жизни, ты – сама жизнь... Ты самое большое богатство на свете» (Французский писатель Антуан де Сент-Экзюпери)

*Приложение 2*

**Задание для лаборатории №1**

**Опыт 1. Какова форма воды?**

Возьмите стакан с водой. Что можете сказать о форме воды? Перелейте воду в колбу. Что заметили? Перелейте воду обратно в стакан и сделайте вывод.

- Посмотри, какую форму имеет вода?

### Задание для лаборатории №2

#### Опыт 2. Какого цвета вода?

Возьми по очереди полоски, которые лежат в конверте, и сравни цвет полоски с цветом воды в стакане.

- Можно ли назвать воду голубой, желтой, красной?
- Какого же цвета вода?

### Задание для лаборатории №3

#### Опыт 3. Каков запах воды?

Когда мама печет пироги, аппетитный запах ты почувствуешь за дверями квартиры. Тонкий аромат издают духи, цветы.

- А чем пахнет чистая вода? Понюхай ее и сделай вывод.
- А может ли вода иметь запах?

### Задание для лаборатории №4

#### Опыт 4. Каков вкус воды?

Попробуй воду на вкус.

- Можно ли назвать ее солёной, сладкой?
- - А может ли вода приобрести какой-нибудь вкус? Как? (*Посолить, посластить*)
- - Где в жизни вы с этим встречались?

### Задание для лаборатории №5

#### Опыт 5. Свойство воды

Раствори кусочек сахара в стакане воды. Посмотри, что произошло?

- Видишь ли ты сахар?
- Какая стала вода на вкус?
- Что произошло с сахаром?

Вода

Приложение 3

	Запишите результат опыта
--	--------------------------

Опыт 1. Форма воды.	
Опыт 2. Цвет воды.	
Опыт 3. Запах воды.	
Опыт 4. Вкус воды.	
Опыт 5. Вода – растворитель.	

Приложение 4

Очень всем нужна вода  
 Делай – раз, делай – два.  
 Звери из ручья напились  
 Вправо влево наклонились.  
 Вместе на носочки встали,  
 Тучку лапками достали.  
 Дружно хлопнули в ладоши  
 До чего же день хороший.  
 Дождик вдруг полил с утра.  
 За работу нам пора.