

## Технологическая карта урока.

<b>Ф.И.О.</b> <b>Место работы</b> <b>Должность</b> <b>Уровень</b> <b>Предмет</b> <b>Класс</b> <b>УМК.</b> <b>Базовый учебник.</b>	Буйволова Людмила Михайловна ГБОУ «ОЦ» СОШ с. Старое Эштебенькино учитель начальных классов окружной русский язык 4 класс УМК «Школа России». Авторы учебника: Канакина В.П., Горецкий В.Г.
<b>Тема урока, № урока по теме</b>	Склонение личных местоимений 1 и 2 лица единственного и множественного числа, №3
<b>Цели урока</b>	<p><b>Образовательная :</b> создать условия для ознакомления с особенностями изменений личных местоимений 1-го, 2го, 3-го лица единственного и множественного числа по падежам; сформировать умения определять падеж личных местоимений .</p> <p><b>Развивающие:</b> содействовать развитию умений ставить цель и планировать свою деятельность; содействовать развитию у школьников умений осуществлять самоконтроль, самопроверку и взаимопроверку; содействовать развитию умений общаться, обеспечить развитие у школьников диалогической речи</p> <p><b>Воспитательная:</b> способствовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного</p>

	труда на уроке.
<b>Планируемые предметные результаты</b>	<p>Познакомятся:  с особенностью изменений личных местоимений по падежам;  научатся определять падеж личных местоимений;  выписывать из текста личные местоимения с предлогами;  указывать лицо и число личных местоимений, ставить местоимения в начальную форму;  объяснять значение устойчивых выражений;</p>
<b>Метапредметные УУД</b>	<p><b>Познавательные:</b> слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом ( под руководством учителя);</p> <p><b>регулятивные:</b> высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи, проговаривать вслух последовательность проводимых действий ( опираясь на памятку или алгоритм);</p> <p><b>коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений</p>
<b>Личностные</b>	Оценивать жизненные ситуации и поступки героев текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и эстетических ценностей, ценностей гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке.
<b>Тип урока</b>	изучение нового материала
<b>Технологии, используемые на</b>	ТРКМ, здоровье-сберегающие, уровневой дифференциации

<b>уроке</b>	
<b>Оборудование, используемое на уроке</b>	компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, карточки, картинки.

Этапы урока	Испол зован ие ИКТ	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД						
<p><b>1. Мотивация к учебной деятельности. (2мин.)</b></p>		<p>Приветствие учащихся. Проверка готовности к уроку. Психологический настрой.</p> <p>Сейчас я с каждым из вас здороваюсь. Но здороваюсь не словами, а молча - глазами. При этом постарайтесь глазами показать, какое у вас сегодня настроение.</p> <p>.</p> <p><b>Сегодня на уроке вы сами себя будете оценивать.</b> На партах лежат листы оценивания. Их вы будете заполнять в течение урока.</p> <table border="1" data-bbox="465 1222 947 1353"> <tr> <td data-bbox="465 1222 810 1310">Вид деятельности</td> <td data-bbox="810 1222 947 1310">Баллы 1-5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="465 1310 810 1353">«Корзина идей»</td> <td data-bbox="810 1310 947 1353"></td> </tr> </table>	Вид деятельности	Баллы 1-5	«Корзина идей»		<p>Приветствуют учителя, друг друга, проверяют готовность к уроку, психологически настраиваются на урок.</p> <p>Учащиеся оценивают себя на каждом этапе урока.</p> <table border="1" data-bbox="1220 1281 1700 1329"> <tr> <td data-bbox="1220 1281 1565 1329">Вид деятельности</td> <td data-bbox="1565 1281 1700 1329">Баллы</td> </tr> </table>	Вид деятельности	Баллы	<p>– самоопределение (Л1);</p> <p>– смыслообразование (интерес к новому)(Л2);</p> <p>– целеполагание (Р1);</p> <p>– планирование учебного сотрудничества с учителем (К1.1).</p>
Вид деятельности	Баллы 1-5									
«Корзина идей»										
Вид деятельности	Баллы									

		<table border="1"> <tr><td>Работа с предложением</td><td></td></tr> <tr><td>Самостоятельная работа</td><td></td></tr> <tr><td>Редактирование текста</td><td></td></tr> <tr><td>Составление диалога</td><td></td></tr> <tr><td>Синквейн</td><td></td></tr> <tr><td>Итог: средняя оценка</td><td></td></tr> </table>	Работа с предложением		Самостоятельная работа		Редактирование текста		Составление диалога		Синквейн		Итог: средняя оценка			<table border="1"> <tr><td></td><td>1-5</td></tr> <tr><td>«Корзина идей»</td><td></td></tr> <tr><td>Работа с предложением</td><td></td></tr> <tr><td>Самостоятельная работа</td><td></td></tr> <tr><td>Редактирование текста</td><td></td></tr> <tr><td>Составление диалога</td><td></td></tr> <tr><td>Синквейн</td><td></td></tr> <tr><td>Итог: средняя оценка</td><td></td></tr> </table>		1-5	«Корзина идей»		Работа с предложением		Самостоятельная работа		Редактирование текста		Составление диалога		Синквейн		Итог: средняя оценка		
Работа с предложением																																	
Самостоятельная работа																																	
Редактирование текста																																	
Составление диалога																																	
Синквейн																																	
Итог: средняя оценка																																	
	1-5																																
«Корзина идей»																																	
Работа с предложением																																	
Самостоятельная работа																																	
Редактирование текста																																	
Составление диалога																																	
Синквейн																																	
Итог: средняя оценка																																	
<b>2.Актуализация знаний и пробное учебное действие. (4мин.)</b>		<p>-О какой части речи мы говорили на прошлом уроке?</p> <p>- На доске «корзина идей». Ребята, вспомните, что вы знаете о личных местоимениях, и давайте заполним этими знаниями корзину.</p> <p>(признаки местоимений, записанные на</p>		<p>- О личных местоимениях.</p> <p>-местоимение-это часть речи; указывают на предмет; отвечают на вопросы имён существительных; бывают 1,2,3лица; единственного и множественного числа;</p>	<p>– анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация, (ПА1,2,3); – осознанное и произвольное построение</p>																												

	<p>электронное приложение к учебнику – диск CD-RO</p>	<p>карточках прикрепляются к корзине).</p> <p><b>Словарная работа.</b></p> <p>Загадка.</p> <p>Пахать, строить , всё <b>он</b> может,</p> <p>Если огонь ему поможет. (<b>металл</b>)</p> <p>-Какое местоимение указывает на предмет? (он)</p> <p>-Что представляете, когда произносите это слово?</p> <p>Прочтите с доски лексическое значение слова.</p> <p>-Подберите однокоренные слова.</p> <p>-Запишите слова, подчеркните орфограммы.</p> <p>-Всё ли мы знаем о местоимении?</p> <p>-Хотите ли вы узнать новое об этой части речи?</p> <p>- Какую цель поставим на уроке?</p>	<p>(самооценка)</p> <p>Отгадывают загадку. Подбирают однокоренные слова. Записывают в тетрадь. <u>металл</u>, <u>металлический</u>.</p>	<p>речевого высказывания (ПО4);</p> <p>– подведение под понятие (ПЛ4);</p> <p>– выражение своих мыслей с достаточной полнотой и 1.2);</p> <p>– аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К3.2);</p>
<b>Сообщени</b>		-Прочитайте тему урока на с.56.	- Сегодня на уроке мы будем	-принятие учебной

<p><b>е темы урока (2мин)</b></p>			<p>учиться изменять личные местоимения по падежам, правильно писать личные местоимения 1-го, 2-го лица в формах косвенных падежей и правильно писать местоимения с предлогами.</p>	<p>цели и задачи ( Р); -осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П4)</p>
<p><b>3.Объяснение нового материала (8мин)</b></p>		<p>Организует работу по теме урока. Объясняет новый материал, отвечает на вопросы учеников. Работа по учебнику (упражнение118) - Прочитайте. Найдите местоимения 1-го лица, единственного числа. Обратите внимание, что выделенные слова - это разные формы личного местоимения «я». -Поставьте вопрос к каждому из выделенных местоимений. Заметили, что вы задавали падежные вопросы? Определите падеж местоимения «я» в каждом предложении. -Выпишите местоимение с предлогами. В скобках укажи падеж местоимений.  -Как пишутся предлоги с местоимениями?</p> <p>Запишите предложения, подчеркните</p>	<p>Читают текст.  Выводят языковые закономерности, лежащие в основе изучаемого правила. Анализируют формулировку правила в учебнике. <b>Делают вывод:</b> личные местоимения изменяются по падежам и отвечают на те же вопросы, что и имена существительные в каждом из падежей. Выписывают местоимения с предлогами , указывают падеж <b>(работа у доски)</b>. Я (И.п.), вокруг меня(Р.п), ко мне (Д.п.), на меня (В.п.),надо мной (Т.п),на мне (П.п).</p> <p>Самостоятельная работа.</p>	<p>анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия (ПЛ1,2,3); – подведение под понятие (ПЛ4); – постановка и формулирование проблемы (ПП8); – структурирование знаний (ПО3); – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К3.2); – аргументация своего мнения и позиции в</p>

	<p>Работа с документ-камерой</p>	<p>главные члены предложения.          -Личное местоимение, стоящее в именительном падеже, является в предложении подлежащим. Но местоимение может быть и второстепенным членом предложения, если стоит в одном из косвенных падежей.          Прочитайте правило с.56.</p>	<p>Проверка по эталону.          (Самооценка)          Читают правило с.56.</p>	<p>коммуникации (К3.2);</p>
<p>4. Первичное закрепление проговариванием вслух</p>	<p><a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/0c2e7b70-">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/0c2e7b70-</a></p>	<p>Задаёт вопросы. Комментирует и корректирует ответы. Наблюдает за работой учащихся. Помогает, при необходимости проверяет ответы. Комментирует выполнение заданий.          -Прочитайте сводную таблицу «Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа».</p>	<p>Отвечают на вопросы, высказывают своё мнение. Применяют новые знания на новом языковом материале. Дети читают «по цепочке» таблицу.          -Местоимение «я» в</p>	<p>– анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П1.2.3);          – подведение под понятие (ПЛ4);</p>



<p><b>(5мин мин)</b></p>	<p><a href="#">249d-4d0e-b854-</a></p>	<p>- В каких падежах формы личных местоимений 1-го и 2-го лица похожи?</p>	<p>родительном и винительном падежах имеет форму «тебя»; местоимение «мы» в родительном и винительном падежах имеет форму «нас», местоимение «вы» в родительном и винительном падежах имеет форму «вас»,</p>	<p>– осознанное и произвольное построение речевого высказывания (ПО4); – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (КЗ.2);</p>
<p><b>Динамическая пауза (2 мин.)</b></p>	<p>музыкальный тренажер</p>	<p>Музыкальная физминутка «Две руки»</p>	<p>Выполняют движения</p>	<p>Личностные: установка на здоровый образ жизни и ее реализация на уроке</p>
<p><b>Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (5мин)</b></p>	<p>Работа с документ-камерой</p>	<p>Найдите в тексте местоимения. Определите лицо, число и падеж.</p>	<p>Самостоятельная работа . Разноуровневые задания. Определяют лицо, число, падеж местоимений. <b>1 группа</b> ..Ёж крыжовнику сказал: -Ты <b>на меня</b> похож, раз есть колючки у <b>тебя</b>, Ты не крыжовник-ёж!</p>	<p>-анализ, синтез, сравнение, обобщение, (ПЛ1,2.3); – выполнение действий по алгоритму (ПО8); – осознанное и произвольное построение</p>

		Проверка по эталону.	<p><b>2 группа</b>  Вокруг <b>меня</b> комар летал  И надоедливо жужжал,  Затем на подоконник сел  <b>И на меня</b> смотрел,  смотрел...  Обдумывал, наверно, он,  Как дальше быть <b>со мной</b>,  <b>И на меня</b> <u>смотрел в упор</u>,  Нахохленный и злой.</p> <p>Чтобы узнать лицо, число и личного местоимения, которое употреблено в форме косвенного падежа, надо поставить местоимение в начальную форму.</p> <p>(самооценка)</p>	речевого высказывания (П)О4; – оценка (Р6); – волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р7);
<b>Включени е в систему знаний и повторени е (10мин)</b>	Работа с документ камерой	<p>1. Работа в парах на карточках.</p> <p>- Отредактируйте текст. Используйте вместо повторяющегося существительного <b>мама</b> личное местоимение <i>ты</i>.  Подчеркните личные местоимения, определите их падеж.</p>	<p>Учащиеся редактируют текст.</p> <p>- Отредактируйте текст. Используйте вместо повторяющегося существительного <b>мама</b> личное местоимение</p>	-нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания (ЛЗ.9); – анализ, синтез, сравнение, обобщение, (ПЛ1,2,3);

		<p>Мама</p> <p>Мама! <b>Мама</b> ласковая и добрая. С <b>мамой</b> всегда легко и весело. Спасибо <b>маме</b> за тепло. Я буду внимателен <b>к маме</b>, буду заботиться <b>о маме</b>, беречь <b>маму</b>. <b>Мама</b> заслужила это.</p> <p>Мама</p> <p>Мама! ... ласковая и добрая. С ... всегда легко и весело. Спасибо .... за тепло. Я буду внимателен к ..., буду заботиться о ..., беречь ... . .... заслужила это.</p> <p>Мама</p> <p>Мама! Ты (И.п.) ласковая и добрая. С тобой (Т.п.) всегда легко и весело. Спасибо тебе (Д.п.) за тепло. Я буду внимателен к тебе, буду заботиться о тебе (П.п.), беречь</p>	<p><b>ты</b>. Подчеркните личные местоимения, определите их падеж.</p> <p>Мама</p> <p>Мама! <b>Мама</b> ласковая и добрая. С <b>мамой</b> всегда легко и весело. Спасибо <b>маме</b> за тепло. Я буду внимателен <b>к маме</b>, буду заботиться <b>о маме</b>, беречь <b>маму</b>. <b>Мама</b> заслужила это.</p> <p>Мама</p> <p>Мама! .. ласковая и добрая. С ... всегда легко и весело.</p> <p>Спасибо .... за тепло. Я буду внимателен к ..., буду заботиться о ... , беречь ... . .... заслужила это.</p>	<p>– построение логической цепи рассуждений, выведение следствий (ПЛ6);</p> <p>– выполнение действий по алгоритму (ПЛ6);</p> <p>– доказательство (ПЛ7);</p> <p>– осознанное и произвольное построение речевого высказывания (ПО4);</p> <p>– контроль, коррекция, оценка (Р4,5,6);</p> <p>-учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций(КЗ.1)</p>
--	--	---	---	---

	<p>тебя (В.п.). Ты (И.п.) заслужила это.</p> <p>Как определили падеж?</p> <p>-Какая у вас мама?</p> <p>2.Организует работу в группе. Составить диалог по картинке. Использовать в разговоре вежливые формы обращений к собеседнику, местоимения. Подготовьтесь разыграть диалог.</p> <p><b>1. В библиотеке.</b></p> <p>Тебе нужна книга. Как ты обратишься к библиотекаряю?</p> <p><b>2. Разговор по телефону.</b></p> <p>Тебе нужно позвонить другу. С чего ты начнёшь разговор?</p>	<p>.</p> <p>Взаимопроверка (группы меняются карточками). Проверяют по эталону. (Взаимооценка)</p> <p>Дети работают в группе. Инсценируют разговор перед одноклассниками.</p>	
--	---	---	--

		<p><b>3. Семья.</b></p> <p>Разговор за столом.</p>	Самооценка.	
<p><b>8.Рефлексия. (3 мин.)</b></p> <p><b>Итог урока.</b></p>		<p>Организует оценку выполнения заданий на уроке, подведение итогов урока учащимися.</p> <p>- Ребята, вам нужно составить синквейн со словом <i>местоимение</i>.</p> <p>-Что полезного узнали на уроке?</p> <p>-Какие трудности встретились на уроке?</p> <p>-Что показалось самым интересным?</p> <p>-Как оценили себя?</p>	<p>Учащиеся самостоятельно составляют синквейн.</p> <p>Самооценка за урок.</p>	<p>– рефлексия способов и условий действия (ПО6);</p> <p>– контроль и оценка процесса и результатов деятельности (ПО6);</p> <p>– самооценка на основе критерия успешности (Л1.14);</p> <p>– выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К1.2);</p> <p>– формулирование и аргументация своего мнения, учет разных мнений (К3.2);</p> <p>– использование</p>

			Учащиеся высказывают свое впечатление от урока, используя местоимения. Каким сегодня был урок?	критериев для обоснования своего суждения (К4.1);
<b>Домашнее задание (2мин)</b>		Проговаривает и объясняет домашнее задание. Домашнее задание: Работа по карточкам- «4», Упр.122 - на «5»,	Внимательно слушают.	-принятие учебной задачи, планирование её выполнения.

Список используемых источников:

1. Лободина Н.В. Русский язык. Технологические карты уроков по учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого.4 класс. Волгоград.2014
2. Канакина В.П. Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ.1-4 классы. М. «Просвещение» 2012
3. Шукейло В.А. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ .1-4 классы. М. «Вентана-Граф»2007
4. Источники сети Интернет