

Форма отчета о результатах самообследования
дошкольной образовательной организации

Структурное подразделение детский сад «Колосок» ГБОУ СОШ «ОЦ» имени Героя Советского Союза Дюдюкина Г.К. с.Старое Эштебенкино

(наименование образовательной организации)

за 2014-2015

(отчетный период)

I. Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации в соответствии с п. 6 Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

**АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ЗА 2014 - 2015 УЧ. ГОД.**

Деятельность структурного подразделения детский сад «Колосок» направлена на реализацию основных задач дошкольного образования: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; развитие познавательно-речевых качеств и художественно-эстетических способностей детей; социально-личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей; оказание помощи семье в воспитании детей.

Исходя из основных направлений работы, коллектив ДООУ на 2014 -2015 учебный год ставил следующие цели и задачи:

Цель:

Построение образовательного процесса в соответствии с ФГОС.

Задачи:

1. Развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию в ходе сюжетно-ролевой игры..
2. Продолжить работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей дошкольного возраста через оптимизацию двигательного режима.
3. Повышение уровня родительской компетентности в воспитании, обучении, развитии детей дошкольного и раннего возраста.

1. Состав воспитанников

В 2014 - 2015 учебном году (на начало года) в детском саду «Колосок» функционировало две возрастные группы:

В настоящее время функционирует одна разновозрастная группа, общеразвивающая.

Количество воспитанников:

На начало учебного года – 33 воспитанников

На 01.09.2015г. – 24 воспитанников

1. Условия осуществления образовательного процесса**1.1. Материально-техническая база**

Для создания безопасных условий функционирования учреждения проведён ряд мероприятий за счёт внебюджетных средств: оборудовано электрощитовое помещение согласно требований Госпожнадзора, изготовлены планы эвакуации людей на случай пожара. Без этого учреждение не было принято к новому учебному году. Установили счетчик для измерения воды. Провели косметический ремонт в групповой комнате и в спальней.

Приобрели детские столы (частично), стулья, кровати, шкафы, соответствующие росту детей, обновили спецодежду обслуживающему персоналу, постельное бельё, приобрели матрасники (их должно быть по два штуки на каждого ребёнка).

Посильную помощь в организации и наполнении предметно-развивающей среды групп оказывают родители: изготавливают необходимый реквизит к играм, занятиям, режимным моментам. На средства приобретают необходимые для осуществления образовательной деятельности игры, игрушки, музыкальную аппаратуру и другое, привлечь родителей к данному сотрудничеству.

2.2. Кадровое обеспечение

В учреждении 2 педагогических работника, воспитатели имеют средне-специальное образование.

В августе 2015г. произошли изменения, одну группу сократили в связи с низким уровнем количества детей. Должность зам. директора по воспитательной части сократили, ввели должность старшего воспитателя.

По уровню квалификации:

Первая квалификационная категория – 2 педагога.

Согласно требований ФГОС дошкольного образования педагоги должны пройти курсовую подготовку по организации и осуществлению образовательного процесса согласно современным требованиям. Педагоги учреждения посетили курсы, семинары разной продолжительности по тем или иным вопросам введения ФГОС

Все педагогические работники учреждения – профессионально грамотные, педагоги обладают большим опытом работы, восприимчивые к новому, способные работать в новых условиях введения ФГОС дошкольного образования.

3. Организация питания.

Организация питания и контроль над ним осуществляется в соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями. Заключены договора на поставку всех продуктов питания. Все продукты поставляются в учреждение вовремя, с соответствующими сопроводительными документами. Организовано трехразовое питание детей согласно примерному 10 –дневному меню.

4. Основные направления и задачи ближайшего развития учреждения.

Для решения поставленных задач составлен комплексный годовой план ра-

боты на 2015 -2016 учебный год, где спроектирована вся организационно-управленческая, административно-хозяйственная, оздоровительно-профилактическая, методическая, организационно-педагогическая работа, детского сада «Колосок».

Годовой план работы ДООУ утвержден на педагогическом совете № 1 от сентября 2015 г.

Были выделены следующие **приоритетные направления**:

1. Формирование профессиональной компетентности педагогов в области освоения новых ФГОС ДО.
2. Педагогические условия, формы и приемы развития речи детей дошкольного возраста.
3. Сохранение и укрепление здоровья детей их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников в контексте ФГОС ДО.

5. Особенности образовательного процесса

Образовательная деятельность в ДООУ осуществлялась по основной общеобразовательной программе «От рождения до школы», которая определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Введена дополнительная программа по формированию культуры здоровья, культуры питания у воспитанников в условиях образовательной организации.

Для всестороннего развития детей в ДООУ оборудованы:

Для обеспечения баланса между непосредственно образовательной и свободной деятельностью дошкольников соблюдался режим дня, учитывающий функциональные возможности и возрастные особенности детей, состояние их здоровья. Целесообразное сочетание и чередование разных видов деятельности (умственной, физической, игровой и др.) способствовало сохранению работоспособности детей, предохраняло детский организм от переутомления. Уделялось внимание профилактике переутомления детей, проводились физминутки, пальчиковые игры, соблюдалась дифференцированная нагрузка на физкультурных занятиях.

В целом по результатам диагностики во всех возрастных группах уровень усвоения программы детьми по основным разделам составил выше среднего. Кроме того, во всех группах дошкольного возраста прослеживается динамика роста уровней развития по сравнению с результатами на начало учебного года, что говорит об эффективности образовательного процесса.

Можно отметить, что в образовательном процессе намечена позитивная динамика усвоения программного содержания детьми.

С целью изучения и совершенствования образовательного процесса были проведены открытые занятия:

Рекомендации:

Всем педагогам больше внимания уделять трудовой деятельности детей, индивидуальной работе с детьми и родителями в утренние часы (по необходимости), на формирование культуры поведения ребенка на момент его прихода в детский сад (не ограничиваться только одними приветствиями, а обращать внимание на внешний вид детей, воспитывать у детей культуру общения: разговаривать тихо, не кричать).

В группе уголки дежурства доступны для детей, их внешний вид отражает вид деятельности воспитанников (по столовой, по уголку природы, по занятиям), есть необходимая документация для отслеживания порядка дежурства; все картинки подписаны, имеются фотографии всех детей группы. Воспитанники знают обязанности дежурных и выполняют их. Для сервировки столов родителями приобретены салфетки.

- Тематический контроль «Сенсорные уголки в группе раннего возраста»

Цель – создание условий для сенсорных качеств детей, мелкой моторики.

В процессе просмотра было установлено, что в группах раннего развития были созданы уголки сенсорного воспитания, в группе были сделаны специальные полочки для хранения игр по сенсорному развитию. По содержанию пособия, созданные воспитателями групп, соответствуют возрастным особенностям детей раннего возраста. Стоит отметить доступность игрового материала для детей, собраны необходимые материалы для сенсорного воспитания детей. Родители активно участвовали в создании и обогащении уголков сенсорного развития.

Но в ходе просмотра было установлено, что недостаточно было создано пособий для развития формы и величины предметов; материалов для восприятия цвета, для развития ощущений, для экспериментирования с предметами.

Вывод:

Продолжить работу по пополнению содержания сенсорных уголков в группе раннего развития детей.

Взаимодействие с родителями.

В 2014 – 2015 учебном году в ДОУ намечены тенденции построения системы сотрудничества с родителями по принципу «педагог-ребёнок-родитель».

Работа с родителями в этом году выстраивалась не только путем использования не традиционных форм общения (организация родительских собраний, индивидуальных консультаций, консультаций в виде папок передвижек и стендовой информации), но и внедрением новых внедрением нетрадиционных форм, таких как: устраивались мастер - классы для родителей воспитателями. Привлечение родителей к участию различных конкурсах и выставках, проведение совместных праздников. Дополнительно в каждой группе. Родители привлекались к насыщению предметно развивающей среды групп, и пополнению игрового материала.

Вывод:

Вместе с тем, в процессе анализа организационно-педагогической работы выявлены проблемы, слабые стороны деятельности ДООУ, над которыми необходимо работать в следующем учебном году:

- повышение уровня методической работы;
- дидактическое и методическое обеспечение образовательного процесса;
- вовлечение родителей в жизнедеятельность ДООУ;
- особое внимание уделить физкультурно-оздоровительной работе в ДООУ.

II. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	24	33
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	24	33
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	3	6
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	21	27
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	0	0
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	0	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0	0

1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0	0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	10	10
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	2	4
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	0	0
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	0	0
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	0	0
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	2/100	4/100
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	2/100	0
1.8.1	Высшая	человек/%	0	0
1.8.2	Первая	человек/%	2/100	0
1.9	Численность/удельный вес численности пе-	чело-		

	дагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	век/%		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	0	0
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	1/24	2/33
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/24	1/33
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	2/100	3/66
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	2/100	4
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/24	1/13 1/11
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.4	Логопеда		нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет

1.15.6	Педагога-психолога		нет	нет
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,5	4,0
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0	0
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

УТВЕРЖДАЮ

Ярхунина Марина Николаевна
(Ф.И.О. руководителя образовательной организации)

Директор школы
(должность)

2.09.2015/_____
(дата, подпись)

СОГЛАСОВАНО

(Ф.И.О. согласующего лица)

(должность)

2.09.2015/_____
(дата, подпись)

Форма отчета о результатах самообследования
дошкольной образовательной организации

Чувашско-Эштебенькинский филиал ГБОУ СОШ «ОЦ» имени Ге-
роя Советского Союза Дюдюкина Г.К. с.Старое Эштебенькино

(наименование образовательной организации)

за 2013-2014

(отчетный период)

Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации в соответствии с п. 6 Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

**Анализ работы Чувашско-Эштебенькинского филиала
2014-2015 учебный год.**

Планирование работы ДОУ идет с учетом приоритетного направления. На протяжении 5 лет основным приоритетным направлением ДОУ является художественно-эстетическое, речевое и физкультурно-оздоровительное, с учетом программы развития, которая разработана на 5 лет, образовательной программы ДОУ, а так же с учетом примерной основной общеобразовательной программы, которой руководствуется ДОУ в своей воспитательно-образовательной деятельности. В нашем ДОУ примерной основной общеобразовательной программой является - «От рождения до школы», она используется педагогическим коллективом в интеграции с парциальными программами по физическому развитию В.Г.Алямовская «Как воспитать здорового ребенка», по экологическому образованию дошкольников К.Кондратьевой «Мы», по социальному развитию О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Я-ТЫ-МЫ», по «ОБЖ» Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева. Годовой план ДОУ составляется с учетом ФГОС по всем направлениям развития ребенка. На год коллективом выбирается основная тема.

В 2014-15 учебном была выбрана тема: развитие познавательных интересов, интеллектуального развития детей через познавательно-исследовательскую, продуктивную (конструктивную) деятельность и формирование элементарных математических представлений в процессе интеграции образовательных областей. В процессе работы над ней решались следующие задачи:

1. Углубить работу коллектива по созданию оптимальных условий для развития и совершенствования познавательных, интеллектуальных и творческих способностей детей, используя адекватные возрасту формы работы с детьми, технологии дифференциации, интеграции, индивидуализации, мотивационный подход согласно ФГОС.
2. Совершенствовать формы и методы работы по реализации педагогиче-

ского потенциала семьи в формировании у детей коммуникативных способностей и нравственного воспитания.

Годовой план составляется с учетом выполнения годового плана за предыдущий год, с учетом возникших трудностей и пробелов, возникших у коллектива при реализации темы года, с учетом программы развития, с учетом пожеланий и предложений, поступающих от узких специалистов, на основе анкетирования педагогов, родителей, с учетом интеграции с организациями,. На основе имеющихся трудностей, у коллектива, требований ФГОС составляются графики контроля заведующей. При проведении мероприятий педагоги углубили знания по организации воспитательно-образовательного процесса в условиях освоения основной общеобразовательной программы. Текущий контроль показал, что в целом воспитатели придерживаются принципу комплексно-тематического планирования, а именно темам недель в непосредственно образовательной, совместной, самостоятельной деятельности, прослеживается связь организации детской деятельности с организованной образовательной. Но при этом недостаточно используются активные формы работы с детьми при проведении прогулок.

По результатам тематической проверки было выявлено: Анализ предметно-развивающей среды позволяет сделать вывод: при проектировании воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями для успешной реализации целей и задач основной общеобразовательной программы дошкольного образования во всех группах детского сада обеспечен интегративный подход и к организации развивающих центров активности детей.

Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Предметная развивающая среда подобрана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

Количество материалов и оборудования соответствует требованиям используемой программы и ФГОС; регулируется поло-ролевая адресность оборудования и материалов, исходя из реального количества имеющихся в каждой группе мальчиков и девочек; удовлетворяются индивидуальные интересы, склонности и потребности каждой конкретной группы.

Обстановка в группах создана таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение групп разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится дос-

таточное количество материалов для исследования и игры. В разных группах наборы центров различными, однако основные центры, есть практически везде.

В экспериментальной деятельности систематически планируется работа с детьми, как в совместном блоке, так и в самостоятельном. Детям предлагаются различные виды игр на экспериментирование: с водой, песком, бумагой, зеркалами и т.д. Дети всех возрастных групп имеют запас знаний, умений и навыков, соответствующий возрастным требованиям примерной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «От рождения до школы».

Воспитателям всех возрастных групп было рекомендовано пополнить предметно-развивающую среду играми моделирования, схемами, играми открытого пространства, привести весь имеющийся в группах материал в эстетический вид, при работе с детьми систематически вносить методы, способствующие активному участию детей в воспитательном процессе: проектные, ИКТ, создание коллекций и т.д.

При проведении фронтального мониторинга отметили, что количество, виды и продолжительность НОД соответствуют возрастным особенностям детей. В группе имеются карты обследования детей (проведены по следующим направлениям: социально-личностное, физическое развитие, художественно-эстетическое и познавательно-речевое).

Педагоги знают особенности развития детей подготовительной группы, знакомы со спецификой образовательной работы с детьми, располагают необходимыми методическими разработками и рекомендациями по планированию по всем разделам воспитательно-образовательного процесса.

В группах созданы все необходимые условия для целенаправленной подготовки детей к обучению в школе.

Вывод: коллектив работоспособен, в текущем учебном году наметилась тенденция повышения квалификации педагогов ДООУ, Коллектив в состоянии выполнять поставленные перед ним задачи при условии поиска и внедрения новых технологий, приемов, методов работы и творческого подхода каждого педагога к воспитанию и обучению детей дошкольного возраста.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Воспитателям:

а. Разработать перспективный план работы по развитию у детей познавательной активности в каждой возрастной группе в свете ФГОС

Срок: до 01.08.2015г.

б. Составить картотеку инновационных форм работы с родителями в свете ФГОС

Срок: до 01.09.2015г.

в. Пересмотреть построение предметно-развивающей среды в группах в соответствии с принципами и интеграцией

Срок: до 01.09.2015г.

г. Продолжать углубленно работать с детьми, родителями по вопросам сохранения и укрепления здоровья дошкольников

Срок: в течение года

д. Рассмотреть особенности организации подвижных игр дошкольников, как средства оздоровления и развития коммуникативности детей дошкольного возраста.

Срок: до 01.10.2015г.

Срок: в течение года

2. Педагогам усилить работу по самообразованию, пройти курсы повышения квалификации, посещать занятия педагогов-наставников.

Срок: в течение года

3. Всем педагогам и специалистам ДОО продумать и составить план пополнения и расширения предметно-развивающей среды в группах и кабинетах.

Срок: до 01.07.2015г.

Ответственные: все педагоги, специалисты.

4. Инструктору по физической культуре разработать план физкультурных праздников, развлечений, досугов с детьми в свете ФГОС на 2015-2016 учебный год

и «Детское творчество»

8. Продолжить работу по активизации педагогов к участию в различных мероприятиях на уровне ДОО.

Срок: в течение года

Ответственные: заведующий ДОО,

10. Заведующему ДОО продолжать создавать условия для реализации годового плана

Срок: в течение года

Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	15	18

1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	15	18
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	3	6
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	15	12
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	0	0
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	0	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0	0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	10	6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	1	1
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	0	0

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/0%	0	0
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/0%	0	0
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/0%	1/100	1/100
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/0%	0	0
1.8.1	Высшая	человек/0%	0	0
1.8.2	Первая	человек/0%	0	0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%		
1.9.1	До 5 лет	человек/0%	0	0
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/0%	0	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/0%	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/0%	0	0
1.12	Численность/удельный вес числен-	чело-	2/100	0

	ности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	век/%		
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	2/100	0
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/15	1/18
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	нет	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.4	Логопеда		нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		нет	нет
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,8	2,8
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0	0
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	нет	нет

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да
-----	---	--------	----	----

УТВЕРЖДАЮ

Ярхунина Марина Николаевна
(Ф.И.О. руководителя образовательной организации)

Директор школы
(должность)

2.09.2015/_____
(дата, подпись)

СОГЛАСОВАНО

(Ф.И.О. согласующего лица)

(должность)

2.09.2015/_____
(дата, подпись)

Форма отчета о результатах самообследования
общеобразовательной организации
ГБОУ СОШ «ОЦ» имени Героя Советского Союза Дюдюкина Г.К.
с.Старое Эштебенькино

(наименование образовательной организации)

2013-2014 учебный год

(отчетный период)

I. Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации в соответствии с п. 6 Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

**Анализ работы ГБОУ СОШ «ОЦ» имени Героя Советского Союза ДЮ-
Дюдюкина Г.К. с.Старое Эштебенькино за 2014/2015 учебный год.**

В соответствии с реализацией Национальной образовательной инициативы «Наша Новая школа», Программы развития школы на 2012-2022 годы, в 2014/2015 учебном году коллектив школы работал над проблемой **«Формирование компетентной личности в современных условиях»** и решал следующие задачи:

Цели и задачи образовательного учреждения за текущий год.

1. В области общего образования: предоставить качественные образовательные услуги всем учащимся в соответствии с их образовательными потребностями:

* сохранить успеваемость учащихся ОУ - 100%;

* повысить качество знаний учащихся по школе с 50% до 55%;

2. Продолжить индивидуальную работу с одаренными детьми и с учащимися, имеющими трудности в обучении по развитию их творческих способностей:

* обеспечит выпуск с аттестатом особого образца до 1 человека

* количество работ на окружной НПК до 3 человек;

* количество призёров окружных олимпиад не менее 4-х человек

* уровень участия в окружных конкурсах и смотрах до 3 человек

* количество призовых мест в окружных конкурсах смотрах до 6 человек

* количество призёров (команд) окружных спортивных соревнованиях до 4 человек

3. Осуществлять мониторинг качества образования и воспитания через работу методических объединений.

4. Повысить сформированность информационных компетенций 3 уровня учащихся 3 ступени на 3%.

5. Совершенствовать работу по внедрению методу проектов в учебный и воспитательный процесс:

- * обеспечить ежегодное участие учащихся в социальном проекте «Гражданин»
- * обеспечить ежегодные участия в НПК разного уровня, в ежегодных краеведческих чтениях.

6. Создание здоровьесберегающей среды в ОУ:

Повысить:

- * количество обучающихся, занимающихся в спортивно-оздоровительных секциях с 80% до 85%.

Сохранить:

- * процент охвата учащихся спортивно-оздоровительными мероприятиями до 100%;
- * процент охвата учащихся питанием до 100%;
- * показатели травматизма учащихся до 0 случаев.

7. Создать условия для введения предпрофильного и профильного обучения:

- * обеспечить реализацию рамочных программ по предпрофильной подготовке;
- * обеспечить преподавание выбранных учащимися учебных предметов на профильном уровне.

8. В области формирования воспитанности обеспечить

- * воспитание у учащихся патриотического отношения к семье, школе, малой родине, России;
- * создание оптимальных условий для развития каждого школьника, на основе знания его индивидуальных способностей и потребностей;
- * приобщение школьников к знаниям о жизни, соответствующим общепринятым нормам и ценностям;
- * формирование потребности в здоровом, активном образе жизни; умения адаптироваться в окружающей обстановке.
- * сохранение отсутствия учащихся стоящих на учёте ОДН.

9. В области работы с родителями учащихся:

- * обеспечить уровень посещаемости родительских собраний до 80%;
- * повысить количество проведённых совместных мероприятий до 20%.

10. В методической области:

- * повысить количество педагогов, имеющих категории до 90%;
- * участие педагогов в мастер-классах, конкурсах, НПК различного уровня до 20%;
- * обеспечить проведение уроков с использованием ИКТ не менее 40% учебной нагрузки;
- * организовать систему подготовки педагогических работников по освоению существенных характеристик ФГОС -30%.

В школе реализуется Программа развития школы на 2012-2022 годы

В основу программы были положены приоритеты развития образования Российской Федерации на период до 2022 года. А так же основные направления реформирования образования в Самарском регионе и перспективы развития села Старое Эштебенькино.

Программа развития предполагает реализацию в 4 этапа основных стратегических целей:

- 90% учащихся старшего звена удовлетворены набором элективных курсов.

- Все учащиеся обучаются по индивидуально-образовательной траектории.
- У 80% учащихся третьей ступени сформированы информационно-коммуникативные компетентности.
- 80% учащихся школы удовлетворены качеством дополнительных образовательных услуг, предлагаемых школой.

Этапы реализации стратегических целей определены в соответствии с приоритетами развития образовательного учреждения в целом и предполагают преемственность промежуточных результатов.

Предлагаемая программа является основным стратегическим документом организации, носит долгосрочный характер и направлена на обеспечение достижение инновационных результатов в деятельности коллектива школы села Старое Эштебенькино и как следствие повышение её конкурентноспособности на рынке образовательных услуг.

В школе работают 17 различных объединений системы дополнительного образования (кружки, секции): кружки «Марья – искусница», «Данила-мастер», «Математический», Библиотечный «Айболит», «Кружок русского языка», «Умелые ручки», «Развитие логического мышления», «История духовной культуры», «Юные экологи», «Секреты русского словообразования», «Решение физических задач». мини-футбол, баскетбол, волейбол, настольный теннис, общая физическая подготовка и другие.

Охват детей в кружковой деятельности составляет 137 человек.

Для реализации дополнительного образования в школе используются соответствующие программы.

Расписание уроков на 2014-15 учебный год в целом соответствует гигиеническим требованиям к распределению учебной нагрузки обучающихся

Дополнительное образование осуществляется на основании учебного плана. Занятия проходят во второй половине дня, после часового перерыва основного образовательного процесса, для работы системы дополнительного образования созданы все необходимые условия: оборудованы 2 мастерские, учебные кабинеты. Всего по учебному плану на дополнительное образование выделено 33 часа в неделю, на 17 детских объединений дополнительного образования, сформировано 18 учебных группы. В дополнительное образование включено 92 % учащихся. Материально – техническая база позволяет реализовывать заявленные программы дополнительного образования, кабинеты имеют хорошую оснащенность оборудованием и учебно-наглядными пособиями, функциональны. В состав педагогических кадров, обеспечивающих подготовку учащихся по программам дополнительного образования, входит 13 педагогов, 100% из них имеют высшее профессиональное образование.

В целях обеспечения образовательного процесса используются следующие помещения: 11 классных аудиторий, 1 спортивный зал, библиотека - медиатека, актовый зал, кабинеты для занятий по физике, химии, биологии, 1-лингвистическая лаборатория, 2 мобильных компьютерных кабинета (1-для обучающихся средней и старшей школы и 1 – для обучающихся начального

звена).

Для занятий спортом имеются: 1 спортивный зал, 2 спортивных раздевалки.

Классные помещения оборудованы необходимой учебной мебелью.

Для реализации программ основного общего и среднего (полного) общего образования все предметные кабинеты оборудованы полностью. В образовательном учреждении созданы условия для функционирования единой информационной системы. Имеется компьютерное оборудование, а также множительная техника для обеспечения учащихся учебно-дидактическими материалами. Компьютерные классы, административные кабинеты и библиотека объединены в единую локальную сеть с выходом в Интернет.

Всего в школе работают 28 сотрудников, из них педагогический коллектив школы составляет 16 человек, средний возраст педагогов школы - составляет 45 лет, из них: 1 человек имеет отраслевую награду («Отличник народного просвещения»), 4 педагога награждены грамотами Министерства образования и науки Самарской области, 15- награждены грамотами Северного управления министерства образования и науки Самарской области, 1 человек - почётной грамотой федерального агентства по физической культуре и спорту.

Доля педагогических работников, работающих в учреждении на штатной основе, составляет 100 %.

Высшую квалификационную категорию имеют – 0 % учителей, первую квалификационную категорию – 98%.(14)

Количество учащихся с каждым годом уменьшается, хотя и администрация прикладывает много усилий для привлечения учащихся близлежащих сёл: это и выездные беседы, совместные физкультурно- массовые мероприятия, экскурсии в школу, родительские и ученические собрания в сёлах Старое Аделяково, Сиделькино, Новое-Эштебенькино.

За 2014-2015 учебный год успеваемость составила 100% , а качество знаний -57%. Качество знаний повысилось на 3,8% .Этому способствовало усиленное внимание к одаренным детям, введение часов для индивидуально- групповой работы, факультативных занятий, работа кружков по интересам(особенно- предметных), а также работа над пробелами знаний по всем предметам, интегрированная и дифференцируемая работа педагогов на уроке и строгий контроль за посещаемостью . Пропуски уроков учащимися также снизились на 5,3 % . Задача по достижению среднего балла по ступеням в 2014 – 2015

учебном году реализована успешно на 1,3 ступенях а вот на второй ступени она не реализована и составляет только-3,2 балла. Вопросы, которые способствовали реализации поставленной задачи, решались на педагогическом Совете и на заседаниях методических объединений учителей- предметников. Учебная деятельность осуществлялась по учебному плану, в котором уделены часы на индивидуально групповые занятия для работы со слабоуспевающими, детьми с особыми образовательными потребностями и одаренными.

В школе созданы все условия для организации равных возможностей для всех учащихся в соответствии с их возможностями здоровья.

В образовательный процесс в 2014/2015 учебном году были интегрированы 12 детей с особыми образовательными потребностями.

2 класс-1 ученик;

3 класс-3 ученика

4 класс-1 ученик

5 класс-1 ученик

7 класс-2 ученика

8 класс-2 ученика

9 класс-2 ученика

Все они занимались по индивидуальным программам. Учащийся с ОВЗ в 9 классе успешно сдал экзамены, получил аттестат и поступил в учреждения СПО Самарской области.

В течение учебного года работал школьный ПМПк, где рассматривались вопросы развития детей. В течение года на ПМПк были обследованы все учащиеся, были составлены индивидуальные программы развития, в соответствии с которыми учителя проводили работу. Направлены и обследованы на ПМПК 3 учащихся. Необходимо сохранить положительную динамику, обеспечив специальную подготовку учителей через курсы по интегрированному обучению. С этой целью составлена заявка в РЦ на обучение педагогов среднего звена таким образом, чтобы были охвачены 50% педагогов. В заявку на курсовую подготовку на 2015/2016 учебный год включены: Митяева Т.А.-учитель математики,

Зубеева А.А.-учитель русского языка и литературы, учителя начальной школы
Лысова Т.В., Богданов Д.В.

По результатам контроля учебной деятельности можно сделать следующие выводы:

-Наблюдается положительная динамика по отдельным предметам федерального компонента

-В то же время некоторое снижение уровня успеваемости в 9 классе связано с наличием в классе слабоуспевающих учащихся.

Для повышения интереса учащихся к учебе, развития познавательных интересов ежегодно проводятся школьные олимпиады. В 2014/2015 учебном году в ней приняли участие более 70 учеников. Больше всего участников было в начальных классах, 6,7,8,10 классах. Большую работу по подготовке учащихся к олимпиадам провели учителя начальных классов. В олимпиадах районного уровня приняли участие 42 участника, что на 2% больше прошлого года. Победителями окружных олимпиад стали учащиеся классов: 7класс(1 уч)- по истории, 8(1 уч)- по географии. Не подготовили учеников к олимпиадам учителя физкультуры, технологии, информатики и ОБЖ, английского языка. Необходимо данным учителям обратить внимание на одаренных детей по своим предметам, приобрести методические пособия по подготовке к олимпиадам разного уровня.

-Результаты ГИА-2015

Анализ ОГЭ и ГВЭ-9 за 2014/2015 учебный год в ГБОУ СОШ «ОЦ» имени Героя Советского Союза Дюдюкина Г.К. с.Старое Эштебенькино.

Анализ

результатов итогов аттестации за курс основной школы.

На конец 2014/2015 учебного года в 9 классе ГБОУ СОШ «ОЦ» имени Героя Советского Союза Дюдюкина Г.К. с.Старое Эштебенькино обучалось 12 учащихся. К итоговой аттестации были допущены 11 учащихся(один ученик с диагнозом ОВЗ-8

вида не был аттестован). Из 11 учащихся один сдавал ГИА-9 в форме ГВЭ. Учащиеся сдавали два обязательных предмета - это русский язык и математика, которые проходили в новой форме по контрольно-измерительным материалам, разработанным федеральным государственным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений».

Предметы по выбору учащиеся в этом году не сдавали.

Экзамен по русскому языку (ОГЭ)

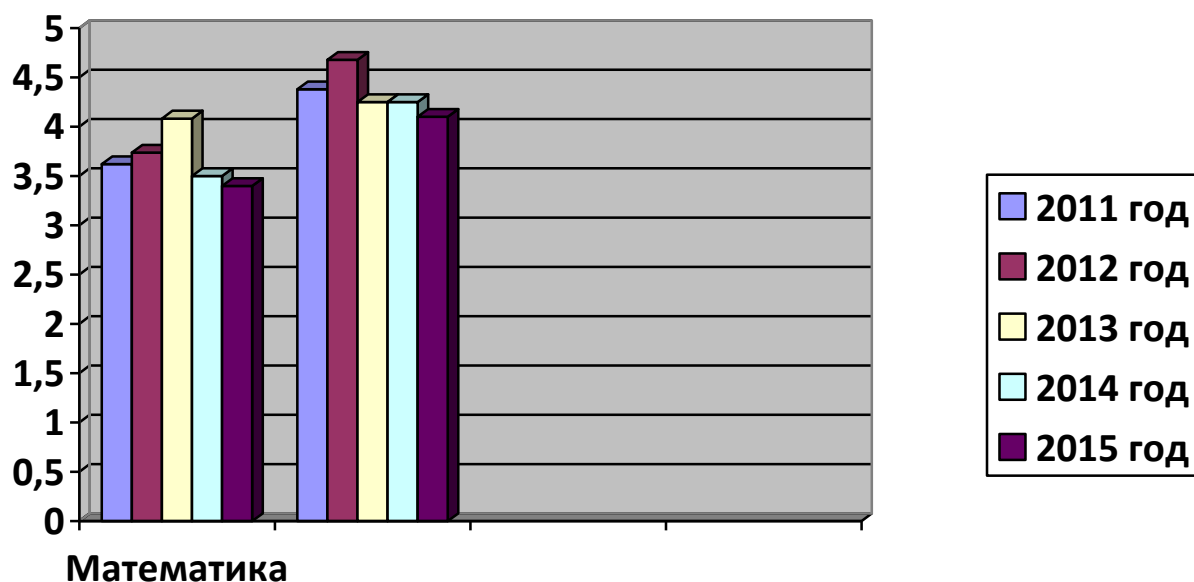
Итоговая аттестация по русскому языку проводилась в новой форме. На выполнение экзаменационной работы отводилось 235 минут. Ученик, прослушав текст, должен написать изложение. Затем выполнить задания, связанные с анализом языковых единиц. После этого ученики приступали к написанию небольшого по объему сочинения-рассуждения на заданную тему.

Анализ выполнения работ показал, что все учащиеся с работой по русскому языку справились успешно. Уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоение норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. Учащиеся в целом овладели навыками анализа текста: передали содержание близко к тексту, сохранив его художественное своеобразие и логику изложения, четко сформировали основную мысль текста. 1 ученица (10 %) сдала ОГЭ по русскому языку на «5», подтвердив свою годовую отметку. Остальные учащиеся (90%) сдали на «4». Успеваемость и качество знаний составили 100%. Ученик, сдававший ГВЭ, также справился с заданиями (оценка «3»). Сравнивая оценки на ГИА и ГВЭ по русскому языку с оценкой за год, можно отметить, что 8 учащихся из 10 подтвердили свои знания, а 2 учащихся на экзамене получили оценку выше, чем за год. Показатели ОГЭ на уровне района, округа (средняя отметка «4»).

Экзамен по алгебре (ОГЭ)

Итоговая аттестация по алгебре за курс основной школы проводилась в новой форме. На проведение экзамена отводилось 235 минут. Математику в форме ОГЭ сдавали 10 учащихся. Один ученик сдавал математику в форме ГВЭ. Из 10 учащихся одна (10%) сдала на «5», подтвердив свою годовую отметку. Трое сдали на «4» (30%), также подтвердив свою годовую отметку. Пять учащихся (50%) сдали экзамен на «3». Они также подтвердили свою годовую отметку. Одна ученица не смогла сдать ОГЭ по математике даже после повторной сдачи. Ученик, сдававший ГВЭ, сдал экзамен на «3». Есть над чем задуматься. Средний бал по математике составил 15, средняя отметка «3, 4» ниже, чем по району (3,6) и округу (3,6) на 0,2 балла.

Сравнительный анализ среднего балла ОГЭ по школе за пять лет.



Сравнивая результаты ОГЭ за пять лет, приходим к выводу, что в школе по математике и русскому языку успеваемость понизилась.

Почему?

1. Не все педагоги обучены на курсах по подготовке учащихся к ОГЭ.
2. Недостаточное методическое и ресурсное обеспечение.
3. Снижение мотивации учеников к успешной сдаче государственных экзаменов.
4. Нет заинтересованности родителей в улучшении качества знаний ребёнка.
5. Слабая мотивация учащихся к «подтягиванию» по предмету.
6. Для ученицы, не сдавшей ОГЭ по математике, экзамен явился психологическим барьером. Она не могла преодолеть стрессовую ситуацию.

Методическим объединениям учителей математики и словесникам необходимо пересмотреть свою работу по повышению качества знаний анализа текста и решения математических задач из блока С. В следующем учебном году методическим объединениям необходимо продолжить работу в этом направлении, используя новые образовательные технологии (тестирование-онлайн), повышая мотивацию обучения, начиная с 5 класса.

Необходимые меры по предупреждению снижения успеваемости и качества знаний. Рекомендации педагогам.

1. Разработать систему проведения тестовых работ с использованием бланков, начиная с 5 класса.(на МО)
 2. Всем педагогам пройти обучение на специальных курсах по подготовке учащихся к ОГЭ.
 3. Работать с родителями в плане приобретения тестовых заданий.
 - 4.Разработать систему профориентационной работы с учащимися, для более точного выбора факультативных курсов.
 - 5.Работа с родителями в плане выбора их детьми востребованной на рынке труда профессии.
 6. Проработать с учащимися демоверсии по всем предметам.
- *Осуществлять подготовку к экзамену в соответствии с демонстрационной версией, ежегодно предоставляемой ФИПИ, использовать в подготовке проверенные, рекомендованные (ФИПИ, ответственными региональными структурами) материалы; более активно использовать интерактивные возможности обучения (обучающие программы и тренинги на электронных носителях, тренировочные задания из открытого сегмента Федерального банка тестовых материалов, тестирование в режиме он-лайн на официальных образовательных сайтах (<http://www.fipi.ru>; <http://www.ege.edu.ru> и др.).,
- 7.Провести пробные ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору в декабре, марте, мае.
 - 8.Промежуточные тестирования проводить на бланках ОГЭ (больше работать с бланками).
 - 9.Доводить результаты пробных ОГЭ и промежуточного тестирования до родителей учащихся.
 - 10.Организовать на основной ступени образования профориентационную работу, обеспечивающую выбор предметов технической направленности.
 11. Повысить административный контроль за промежуточными результатами обучающихся по предметам.
 12. Учителям предметникам вести систематическую подготовку учащихся, включающую в себя систему мониторинга , направленного на прогнозировании результатов.
 - 13.Разработать на МО систему тестовых заданий с группой резерва.
 14. Классным руководителям и учителям –предметникам разработать план совместной работы с родителями.
 15. Мотивировать учащихся к улучшению знаний по предмету и более высокой оценки.
 16. Систематически работать над пробелами в знаниях учащихся.
 - 17.Психологу Тихоновой В.П. вести психологическое сопровождение при подготовке к ОГЭ. Выявлять детей, психологически не подготовленных к преодолению трудностей при подготовке к экзаменам и вести с ними индивидуальную работу на преодоление тревожности накануне и во время экзаменов.

Анализ ЕГЭ за 2014/2015 учебный год в ГБОУ СОШ «ОЦ» имени Героя Советского Союза Дюдюкина Г.К. с.Старое Эштебенькино.

К итоговой аттестации 2015 года были допущены 9 учащихся 11 класса. Ученики сдавали 2 обязательных предмета и предметы по выбору: физика-4 ученика, биология -4 ученика, обществознание -4 ученика, история-1 ученица.

Обязательные предметы.

Русский язык учащиеся 11 класс сдали неплохо. Средний балл по школе составил 72,8 балла, что ниже окружных (73), но выше областных (71,6) показателей. Результативность сдачи математики (базовый уровень) ниже окружных показателей на 0,1 балла. Базовый уровень сдавали 9 учащихся, средняя оценка -4,1 (округ-4,2 балла). Профильный уровень - сдавали 7 учащихся из 9. Средний балл по школе -37 (округ-49,6), область -49,7. Два ученика не сдали профильный уровень. Есть над чем работать.

Предметы по выбору.

В 2014/2015 учебном году результаты сдачи предметов по выбору ниже окружных и областных показателей.

№ п/п	Предмет	Школа	Округ	Область
1	Биология	47	55	60,2
2	Обществознание	54,5	61,8	60
3	Физика	43,5	53,7	55
4	История	37	58	52,1

Вывод: В 2014/15 учебном году 9 выпускников окончили школу, получив аттестат о полном среднем образовании. Но результаты по математике (базовый уровень и профильный уровни), биологии, обществознанию, физике, истории ниже окружных показателей. Почему?

7. Не все учащиеся быстро определились с выбором предметов. По биологии ученица не набрала минимальное количество баллов, потому что выбрала данный предмет только в декабре, когда решила поступать в СХИ по целевому направлению, было упущено много времени. Также эта ученица учится у данного педагога только 2 года.
8. Педагоги, преподающие биологию, не обучены на курсах по подготовке учащихся к ЕГЭ.

9. Недостаточное методическое и ресурсное обеспечение.
 10. Снижение мотивации учеников к успешной сдаче гос.экзаменов.
 11. Нет заинтересованности родителей в улучшении качества знаний ребёнка.
 12. Слабая мотивация учащихся к «подтягиванию» по предмету.
 13. Слабая подготовка учащихся для сдачи предметов по выбору.
- Низкие результаты промежуточных мониторингов.

Возникла необходимость пересмотра работы ШМО и администрации школы по подготовке к ЕГЭ.

Необходимые меры . Рекомендации педагогам.

1. Разработать систему проведения тестовых работ с использованием бланков, начиная с 5 класса.(на МО)
 2. Всем педагогам пройти обучение на специальных курсах по подготовке учащихся к ЕГЭ.
 3. Работать с родителями в плане приобретения тестовых заданий.
 - 4.Разработать систему профориентационной работы с учащимися, для более точного выбора элективных курсов, профиля.
 - 5.Работа с родителями в плане выбора их детьми востребованной на рынке труда профессии.
 6. Проработать с учащимися демоверсии по всем предметам.
- *Осуществлять подготовку к экзамену в соответствии с демонстрационной версией, ежегодно предоставляемой ФИПИ, использовать в подготовке проверенные, рекомендованные (ФИПИ, ответственными региональными структурами) материалы; более активно использовать интерактивные возможности обучения (обучающие программы и тренинги на электронных носителях, тренировочные задания из открытого сегмента Федерального банка тестовых материалов, тестирование в режиме он-лайн на официальных образовательных сайтах (<http://www.fipi.ru>; <http://www.ege.edu.ru> и др.).,
- 7.Провести пробные ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору в декабре, апреле.
 - 8.Промежуточные тестирования проводить на бланках ЕГЭ (больше работать с бланками).
 - 9.Доводить результаты пробных ЕГЭ и промежуточного тестирования до родителей учащихся.
 - 10.Организовать на основной ступени образования профориентационную работу, обеспечивающую выбор предметов технической направленности.
 11. Повысить административный контроль за промежуточными результатами обучающихся по предметам.
 12. Учителям предметникам вести систематическую подготовку учащихся, включающую в себя систему мониторинга , направленного на прогнозировании результатов.

13. Разработать на МО систему тестовых заданий с группой резерва.
14. Классным руководителям и учителям –предметникам разработать план совместной работы с родителями.
15. Мотивировать учащихся к улучшению знаний по предмету и более высокой оценки.
16. Систематически работать над пробелами в знаниях учащихся.

Школой разработан план по предупреждению снижения успеваемости и качества знаний на 2015/2016 учебный год.

План мероприятий по улучшению качества подготовки обучающихся по математике, физике, биологии, обществознанию, истории.

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Проведение диагностических контрольных работ в 1-11 классах (входные и итоговые) по всем предметам, с целью выявления пробелов знаний учащихся.	Октябрь	Руководители ШМО, учителя предметники.
2	Обсуждение итогов диагностических контрольных работ на школьных методических объединениях, педагогическом совете. Анализ и обобщение.	Ноябрь	Руководители ШМО
3.	Работа над пробелами знаний учащихся. Индивидуальные консультации. Индивидуально-групповые занятия. Посещение слабоуспевающих учащихся на дому.	Ноябрь-декабрь.	Учителя предметники. Классные руководители.
4.	Работа со слабоуспевающими учащимися. Составление пошаговых инструкций, памяток, планов решений, схем по аналогии, индивидуальные консультации. Ведение тетради для конспектов основных понятий с 5 класса.	Ноябрь-декабрь	Учителя предметники
5.	Общешкольное родительское собрание. Повестка : 1. Итоги 1 четверти: успехи и неудачи. Совместная работа школы и семьи по преодолению пробелов знаний учащихся. 2. Как помочь детям при под-	ноябрь	Заместитель директора по УВР Руководители ШМО

	готовке домашних заданий.		
6.	<p>Внутренний мониторинг(входящий и итоговый) по темам , по которым наибольшее количество ошибок :</p> <p>Предметы: Окружающий мир: 3 класс Русский язык: 4-5,8-11 классы Математика: 4,8-11 классы Физика:7 класс</p>	Ноябрь, март	Учителя предметники
7.	<p>Разработка методических материалов для пробных экзаменов в форме ГИА и ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору 2016 года: математике, русскому языку, физике, химии, биологии , истории, обществознанию.</p>	Декабрь , март, апрель	Руководители ШМО
8.	<p>Пробное тестирование учащихся 9,11 классов по обязательным предметам и предметам по выбору 2015 года: математике, русскому языку, физике, биологии , истории, обществознанию. Работа с бланками.</p>	Январь, апрель	Учителя предметники
9.	<p>Анализ и обсуждение выполнения внутреннего мониторинга и пробного тестирования на методических объединениях и совещании при директоре</p>	Январь, март, апрель	Руководители ШМО, администрация
10.	<p>Обобщающий контроль предметов: физика(7-11 классы), биология(окружающий мир)1-11 классы , обществознание 1-11 классы, математика 5-11 классы. Посещение уроков по данным предметам. Административное тестирование по данным предметам.</p>	В течение года	Администрация школы
11.	<p>Активная работа с компьютером, самостоятельная учебная работа ребёнка в интерактивной среде обучения, используя готовые элек-</p>	В течение года	Учителя предметники

	тронные учебные курсы, обучающие, тренировочные и проверочные работы в системе Интернет.		
12.	Разработка памятки для лучшего запоминания текста, работе с географической картой, способы сжатия текста, программы подготовки к экзаменам и разработки практикумов и дополнительных занятий.	Ноябрь	Руководители ШМО, заместитель директора по УВР
13 .	Проведение семинара : опыт, проблемы, перспективы . Обмен опытом при подготовке к ГИА и ЕГЭ.	Апрель	Заместитель директора по УВР
14.	Знакомить учащихся с интернет-сайтами: MyТест, http://www/egeru/ru?uztest/ru?shpargalkaеge.ru. , fipi.ru/ Учить работать с тестами на данных сайтах.	В течение года	Учителя предметники
15.	Создать памятку при работе с тестами для учащихся	Ноябрь	Руководители ШМО
16.	Создать памятку для учителей для подготовки к ГИА и ЕГЭ.	Ноябрь	Администрация
17.	Обучить на курсах СИПКРО по подготовке к ГИА и ЕГЭ следующих педагогов: Биология – Долгова З.А., Ерюкова Н.В. Физика-Клементьев С.П. Математика-Помендюкова И.В., Митяева Т.А.	В течение года	Администрация
18.	Прорешать с учащимися демоверсии 2016 года по всем предметам, вести работу с открытым банком заданий , помещённом на сайте fipi.ru .	В течение года	Учителя предметники.

В 2014/2015 учебном году сформированы навыки начальной компьютерной грамотности у 80% учащихся. Около 85% учащихся имеют дома персональные компьютеры (в том числе 5 учащихся с ОВЗ). Необходимо сделать компьютер активным средством обучения.

Профильное обучение. Учащиеся выбрали : в 2014/2015 году математику, физику, биологию и химию на профильном уровне. УМК профильного уровня сформирован. Чтобы удовлетворить запросы учащихся, введены элективные курсы по химии, русскому языку, биологии, математике. На 2015/2016 учебный год запланировано 5 элективных курсов в 10 классе и 5 в 11 классе. Но не все педагоги подготовлены к профильному обучению. В связи с этим необходимо запланировать курсовое обучение педагогов по профильному обучению учащихся.

В 2014-2015 учебном году в 9 классе обучалось 14 учащихся. В начале учебного года было проведено анкетирование с целью выявления направленности профессиональных интересов учащихся. В соответствии с этим учащимся предложен дополненный перечень курсов, всего -13, педагоги подготовили программы курсов. В течение года учащиеся опробовали свои силы в рамочных программах. Провели экскурсии в соответствии с программами предпрофильных курсов-на телестудию, в лабораторию ЦРБ, в редакцию газеты «Авангард», в швейный цех, в парикмахерскую, на элеватор. В конце учебного года было проведено анкетирование и выбраны рамочные программы: «Азбука журналистики», «Мой салон красоты».

Компетентностно- ориентированное обучение предполагает владение информационно-коммуникативными технологиями. Информационно - коммуникативные технологии использовались как в учебной, так и в проектной деятельности. Активно использовались ИКТ в начальных классах (Буйволова Л.М.,Клементьева Н.М.),на уроках русского языка и литературы (Чадаева Л.М., Зубеева А.А.), физики(Клементьев С.П..биологии, химии (Ерюкова Н.В.). Для внеклассной работы использовались ресурсы сети Интернет: сцена-

рии, материал для выпуска школьной газеты, материал для проведения заочных экскурсий. По приказу директора работа кабинета информатики вменена в обязанности Клементьева С.П. Это позволило решить проблему с контролем работы учащихся в Интернете.

Методическая работа осуществлялась педагогическим советом школы. Было проведено 8 заседаний педсоветов. На заседаниях были рассмотрены следующие вопросы:

1. Основные принципы реализации предпрофильной подготовки в 9 классе.
2. Итоги учебно- воспитательной работы школы за 2013/2014 учебный год и задачи на 2014/2015 учебный год.
3. Обсуждение комплексного проекта модернизации системы образования в Самарской области на годы.
4. Отчет руководителей проектов
5. О подготовке учащихся 11 класса к ЕГЭ. Пробное тестирование.
6. Система работы со слабоуспевающими учащимися и с детьми с задержкой психического развития в 1-4 классах.
7. О реализации предпрофильной подготовки и элективных курсов в 9,10-11 классах..
8. Государственная и общественная символика и воспитание школьников.
9. Итоги пробного тестирования в 11 классе
10. Отчет учителей , работающих в 11 классе, о подготовке к ЕГЭ.
11. Развитие индивидуальности ребёнка как предмет воспитательной деятельности
12. О допуске учащихся 9, 11 классов к выпускным экзаменам.
13. О переводе учащихся 1-8,10 классов.
14. Отчёт руководителя ПМПк о проделанной работе с детьми , имеющими трудности в обучении.
15. О выпуске учащихся 9, 11 классов и выдаче аттестатов

Важнейшим направлением работы педагогического коллектива является постоянное совершенствование педагогического мастерства, умение идти в но-

гу со временем, творческая активность.

Члены педагогического коллектива участвовали в районном методическом объединении учителей, посещали заседания методических объединений по предметам с целью обмена опытом и освоения новой методики преподавания. Так, например, 8 учителей школы принимали активное участие в окружной научно-практической конференции «Реализация приоритетного национального проекта «образование» на территории образовательного округа: опыт, проблемы, перспективы», 4 педагога в окружной практической конференции по воспитательной работе. Систематическая работа проводилась по методическому обеспечению учебного плана. Были тщательно проанализированы содержание, результаты работы по стандарту обучения на итоговых совещаниях по классно-обобщающему контролю. Учебный процесс велся строго в соответствии с учебным планом, в режиме 6-дневной рабочей недели, кроме учащихся 1 класса (у них 5-дневная рабочая неделя). Часы школьного компонента были распределены на дополнительное изучение физики, биологии, географии, общественного знания, математики, проектной деятельности.

За 2014-2015 год прошли курсовую подготовку 78% (14 педагогов). Прошли обучение по ФГОС основного образования 8 педагогов.

Система внутришкольного контроля включала обзорный контроль (профессиональный уровень преподавания учителей), фронтальный (проверка и утверждение планов работы учителей, всех звеньев школы), классно-обобщающий (единые требования к учащимся класса, единый орфографический режим), персональный (работа с молодыми педагогами), тематический (работа учителей предметников), предметно-обобщающий контроль. Большое внимание со стороны администрации школы уделялось прохождению программного материала, дифференцированному обучению, формированию навыков самостоятельной работы учащихся с учебной литературой. Результаты проверок обсуждены на педагогических советах, совещаниях при администрации школы, в личных беседах с учителями. По итогам проверок написаны справки.

Одной из задач МО должна стать задача по активному внедрению в учеб-

ный процесс средств ИКТ и инновационных технологий. Так как более 50% учащихся имеют первоначальные навыки работы на компьютере и около 85% учащихся имеют дома персональные компьютеры (в том числе 5 учащихся с ОВЗ), необходимо сделать компьютер активным средством обучения. Навыки начальной компьютерной грамоты также необходимо развивать, повышать степень владения компьютерной техникой у учащихся. Это необходимо как в проектной деятельности, так и в учебной. В прошедшем учебном году средства Интернета активно использовались учениками для подготовки рефератов, для поиска информации к проектам.

В течение учебного года была проведена теоретическая подготовка учителей по исследовательской деятельности учащихся. Были получены положительные результаты: учащиеся школы принимали участие с исследовательскими проектами : участие по химии , учитель Ерюкова Н.В. заняли 2 место в округе и стали победителями в области.

В процессе проектной деятельности рекомендовано шире использовать исследовательские проекты, проекты, удовлетворяющие запросы учащихся по учебной деятельности. Таким образом, задачей следующего учебного года будет необходимость улучшения качества проектов учащихся через изменение их направленности, внедрение исследовательских проектов, проектов по отраслям учебной деятельности.

Основной набор модулей связан с ИКТ. ИКТ- основа подготовки проекта, т.к. учащимся необходимо умение работать в MS WORD, EXCEL, уметь создавать электронную презентацию. Поэтому учащимся предложен избыточный набор модулей ИКТ, в процессе освоения которых сформированы начальные пользовательские навыки у 100 % учащихся среднего и старшего звена. Кроме того, в проектную деятельность были включены учащиеся 3,4 класса. Обобщён опыт учителя начальной школы по проектной деятельности Буйволовой Л.М. Учащиеся её класса в течение последних трёх лет выполнили следующие проекты: «Что в имени тебе моём», «Путешествие по Овощеграду», «Слава вам, братья, славян просветители», «Животные Самарской области». Благодаря это-

му удалось выполнить поставленную перед школой задачу и сформировать навыки начальной компьютерной грамотности у 50 % учащихся начальной школы. Одна из задач школы – задача по формированию патриотических ценностей. С этой целью была разработана система общешкольных и внеклассных мероприятий. Это классные часы по темам: «Гражданин Самарского края – человек России», «Говорим террору – нет»; «Берегите материнские сердца», «Мы помним наших земляков», конкурс рисунков «Любимая наша земля»; викторина «Знаешь ли ты свой край» и т. д.. Классными руководителями осуществлялись беседы о государственных символах, о выдающихся людях нашего государства, родного края.

В 2014/2015 учебном году в школе реализуется программа по патриотическому воспитанию «Программа патриотического воспитания и гражданского становления личности в условиях образовательной организации». В рамках этой программы в школе создан зал «Боевой славы» и началось создание музея «Боевой и трудовой славы». В зале проводятся торжественные линейки, уроки Мужества, уроки Памяти, уроки-экскурсии по местам боевой и трудовой деятельности ветеранов села и тружеников тыла.

Физкультурно-оздоровительная работа в школе осуществляется с учетом возрастных особенностей. Уроки физической культуры проводятся с учетом медицинских показателей в основной и подготовительной группах. На трех ступенях образования реализуется региональная программа «Физическая культура, здоровье и спорт», ведется 3-й теоретический урок физической культуры. В 1 классе введена динамическая пауза в дни, когда нет физической культуры. До занятий проводится комплекс гимнастики. Во время перемен дежурные учащиеся организуют подвижные игры. Здоровьесберегающие технологии используются во время уроков в виде физкультминуток. С целью предупреждения нарушений осанки организованы часы лечебной физкультуры. Традиционными в школе стали военно-спортивная игра «Зарница», «День здоровья», легкоатлетический кросс, туристические походы и экскурсии в лес. Ежегодно осуществляется оздоровление учащихся в санаториях, лагерях санаторного типа и лаге-

рях дневного пребывания при ОУ. Динамика состояния здоровья обучающихся положительная. На основании договора с МЦДО «Лидер» на базе школы открыты спортивные кружки и секции. Регулярно проводится опрос родителей, учащихся на социальный заказ по открытию секций и кружков.

Образовательное учреждение работает в режиме региональной опорной площадки по формированию культуры здоровья, культуры питания у обучающихся и воспитанников в условиях ОУ. В рамках программы реализуются следующие программы внеурочной деятельности:

1 класс:

*Школа здоровья.

*Подвижные игры.

2 класс:

*Разговор о правильном питании

* Путешествие по городу Здоровейску

*Спортландия

3 класс:

*В здоровом теле- здоровый дух

*Калейдоскоп замечательных игр

*Тропинка здоровья

4 класс:

*Спортивный час

*Разговор о правильном питании

*Школа здоровья

5 класс:

*Спортивные игры

6 класс

Расти здоровым

Азбука и культура питания

7 класс:

*Расти здоровым.

Образовательное учреждение тесно взаимодействует с различными организациями и структурами в деле воспитания подрастающего поколения.

Школа является социально-культурным центром для села. При ее активном и непосредственном участии проводятся культурно-массовые мероприятия, направленные на укрепление традиций, здоровья, повышения культуры не только для участников учебно-воспитательного процесса, но и для жителей села в целом. Идет целенаправленная работа с родителями учащихся для устранения предпосылок к возникновению негативных явлений, создание условий, консультации, своевременная педагогическая и социальная поддержка многодетным, малообеспеченным, приемным, социально-неблагополучным семьям.

Работа методических объединений велась по плану. Активно работали все методические объединения. Но не всегда были качественными анализы проведенных мероприятий. Не был осуществлен мониторинг качества воспитания, т.к. не были утверждены единые тесты.

В течение учебного года продолжалась определенная работа по здоровьесбережению. Проводились профилактические беседы о вреде алкоголя и курения, День здоровья, легкоатлетический кросс. В течение учебного дня физоргами проводились динамические паузы, гимнастика до уроков. Ведется динамическая пауза в дни, когда нет физкультуры, в 1 классе. Необходимо активнее привлекать к профилактической работе специалистов ППМСЦ, органов правопорядка.

В соответствии с проведенным анализом работы следует выделить наиболее важные задачи развития школы на следующий 2015/2016 учебный год:

ЦЕЛИ

- 1.90% учащихся старшего звена удовлетворены набором элективных курсов.
- 2.Все учащиеся старшей ступени имеют индивидуально-образовательную траекторию.
- 3.У 80% учащихся третьей ступени сформированы информационно-коммуникативные компетентности соответствующего уровня.
- 4.80% учащихся школы удовлетворены качеством дополнительных образовательных услуг, предлагаемых школой.

Миссия

ОУ обеспечивает: а) качественный уровень образования ; б) возможность удовлетворения образовательных потребностей всех учащихся, в соответствии с их возможностями; в) сформированность ключевых компетентностей; г) комфорт и сохранность здоровья учащихся;

д) готовность детей к получению дальнейшего профессионального образования; е) достижение учащимися результатов в интересующих их областях жизни путём оказания качественных образовательных услуг и индивидуализации обучения, введения профильного и компетентностно-ориентированного обучения, использования здоровьесберегающих технологий , системы секций и кружков по интересам при совместной работе с учреждениями УДО и родителями.

II. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	127	139
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	42	44
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	73	73
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	13	22
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	68/54	56/46
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,1	4,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,6	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	72,8	68,7
1.9	Средний балл единого государственного эк-	балл	37	40

	замена выпускников 11 класса по математике			
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/9	1/7
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты	человек/%	0/0	2/15

	о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса			
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	120/81	100/72
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	52/35	40/29
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	6/4	4/3
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0	0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	13/10	22/16
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	16	16
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	14/87,5	13/81
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	человек/%	14/87,5	13/81

	сти (профиля), в общей численности педагогических работников			
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	2/12,5	3/19
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	2/12,5	3/19
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	14/87,5	14/87,5
1.29.1	Высшая	человек/%	0	0
1.29.2	Первая	человек/%	14/87,5	14/87,5
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	0	0
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	6/38	6/38
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/6,25	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4/25	2/12,5
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за	человек/%	12/85,7	18/100

	последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	16/100	16/100
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1/5	1/5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	56	58
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Ин-	человек/%	0	0

	тернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся			
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	13	13

УТВЕРЖДАЮ

Ярхунина Марина Николаевна

(Ф.И.О. руководителя образовательной организации)

Директор школы

(должность)

2.09.2015/_____

(дата, подпись)

СОГЛАСОВАНО

(Ф.И.О. согласующего лица)

(должность)

2.09.2015/_____

(дата, подпись)