

Публичный отчёт

Государственного бюджетного образовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» с. Старое Эштебенькино муниципального района Челно-Вершинский Самарской области

В соответствии с реализацией Национальной образовательной инициативы «Наша Новая школа», Программы развития школы на 2012-2022 годы, в 2012/2013 учебном году коллектив школы работал над проблемой **«Формирование компетентной личности в современных условиях»** и решал следующие задачи:

1. Сохранить 100% успеваемость, и качество знаний-55%.(57%) Средний балл по 1 параллели-4, 2(4,7) ,2 параллели-3,9,((3,2) , 3 параллели-4.(4,2)

2. Сохранить положительную динамику в обучении детей с особыми возможностями здоровья, обеспечив специальную подготовку учителей через курсы по интегрированному обучению.

2. Повысить результативность подготовки к итоговой аттестации. Добиться повышения среднего балла по ЕГЭ и ГИА выше территориальных значений на 1-2 балла.

3. Улучшить качество проектов учащихся через изменение их направленности, внедрение исследовательских проектов, проектов по отраслям учебной деятельности.

4. Повысить уровень сформированности ключевых компетентностей на 5%. Мотивировать интенсивное использование современных источников информации учителями и учащимися, привлечь сетевые Интернет-ресурсы в урочной и проектной деятельности посредством создания методической копилки, тестовых сред, оборудования дополнительного кабинета средствами ИКТ.

5. Развивать систему ученического самоуправления с целью формирования активной гражданской позиции учащихся.

6. Осуществлять мониторинг качества образования и воспитания через работу методических объединений.

1. Общая характеристика учреждения

Государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Старое Эшебенькино муниципального района Челно-Вершинский Самарской области

Юридический адрес школы: Самарская область Челно-Вершинский район, с Старое Эштебенкино, ул. Школьная 6а

Телефоны школы: (846 51)3-45-93.

Адрес электронной почты: st-eschteb_sch@mail.ru

Сайт в Интернете: <http://sl-tshtcbenkino.sam.fcioedu.ru/>

- Деятельность образовательного учреждения осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования и уставом, утвержденным Приказом министерства образования и науки Самарской области от 3 ноября 2011 года № 429-од и Приказом министерства имущественных отношений Самарской области от 30 ноября 2011 года № 4179.

Тип образовательного учреждения - общеобразовательное учреждение

Вид образовательного учреждения - средняя общеобразовательная школа

Школа функционирует на основании:

- **Лицензии** на право ведения образовательной деятельности: серия 037744 регистрационный № 3669 от 28 февраля 2012 года, выданная Министерством образования и науки Самарской области. Срок действия – бессрочно.

- **Свидетельства о государственной аккредитации** № 1593-12 от 25 мая 2012 года; выданная Министерством образования и науки Самарской области. Срок действия – до 25 мая 2024 года.
- **Свидетельства о государственной регистрации юридического лица**, зарегистрированном до 20 декабря 2011 года, за основным государственным регистрационным номером 1116381001516, дата внесения записи 20 декабря 2011 года. Выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 17 по Самарской области, серия 77 № 005686943;
- **Свидетельства о постановке на учет Российской организации в налоговом органе** по месту её нахождения на территории Российской Федерации, Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 17 по Самарской области, ГБОУ СОШ «О» с.Старо Эштебенькино поставлена на учет в соответствии с Налоговым кодексом РФ 20 декабря 2011 года. ОГРН –1116381001516, ИНН/КПП –6381019048/6381011001, дата выдачи свидетельства 21 декабря 2011 года, серия 63 № 005686964.
- **Устава школы** утвержденным Приказом министерства образования и науки Самарской области от 3 ноября 2011 года № 429-од и Приказом министерства имущественных отношений Самарской области от 30 ноября 2011 года № 4179.

В связи с Постановлением Правительства Самарской области от 12.10.2011г. № 576 « О создании государственных бюджетных общеобразовательных учреждений Самарской области и установлении отдельных расходных обязательств Самарской области» создано государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Старое Эштебенькино муниципального района Челно-Вершинский Самарской области

Целями деятельности, которого **являются**:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их

адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;

- создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех ступеней, если образование данного уровня гражданин получает впервые

ГБОУ СОШ «ОЦ с. Старое Эштебенькино работает в творческом режиме, создает необходимые предпосылки, условия и механизмы, обеспечивающие возможности получения качественного, доступного образования детям, проживающим в сельском поселении Эштебенькино.

Наша школа – это школа со смешанным контингентом учащихся. В начальную школу принимаются все дети, достигшие возраста 6,6 лет, на основании заявления родителей (законных представителей).

Директор школы – Ярхунина Марина Николаевна.

Вышестоящий орган школы – Территориальный отдел организации образовательных ресурсов Челно-Вершинский Северного управления министерства образования и науки Самарской области, расположенного по адресу: Самарская область, с. Челно-Вершины, ул.

Учредители школы – Министерство образования и науки Самарской области, Министерство имущественных отношений Самарской области.

Школа основана в 1972 году, находится в Челно-Вершинском районе Самарской области, в здании постройки 1972 года .

Учебный план школы - предусматривает работу классов в режиме шестидневной рабочей неделе, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (СанПиН 2.4.2. №1178-02).

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трех ступеней образования.

I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года)

1- 4 класс;

II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет)

–

5-9 класс;

III ступень – среднее полное общее образование (нормативный срок освоения

2 года) – 10-11 класс.

Проектная мощность здания школы рассчитана на 320 обучающихся. В 2012-2013 учебном году в школе было открыто 11 классов, в которых обучались 138 обучающихся (в течение 3-х лет наблюдается уменьшение контингента более чем на 30 человек).

Структура школы включает в себя начальное общее, основное общее, среднее полное общее образование, библиотеку - медиатеку. В школе функционируют общеобразовательные классы. На старшей ступени реализуется модель профильного обучения, по специализациям: химико-биологической, социально-экономической. С 2012 года в школе реализуется программа профессиональной подготовки по профессиям: «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин», «Рекламный агент». В школе 147 обучающихся, 25 сотрудников.

Формы получения образования: классно-урочная.

Изучаемые иностранные языки: английский (в учебном плане со 2-го класса).

Администрация школы:

Директор школы – Ярхунина Марина Николаевна

Заместитель директора по УВР– Богданова Мария Петровна

Органом общественного управления является Управляющий совет, председатель Яковлева Алёна Георгиевна.

Орган ученического самоуправления – Совет обучающихся. Председатель – Филиппов Павел ученик 10 класса.

В образовательном учреждении реализуются комплексные целевые программы, направленные на повышение качества образования:

- ◆ Основная образовательная программа деятельности государственного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» с. Старое Эштебенькино на период 2012-2016 г.г.
- ◆ «Одарённые дети» на период 2011-2015т гг.
- ◆ Программы Развития школы «Школа-пространство организации саморазвития личности» на период 2012-2022 гг.
- ◆ «Программа воспитания и социализации» на период до 2015 года
- ◆ Программа «Здоровье-это жизнь и безопасность» до 2015 года
- ◆ Программа «Правильное питание» на период 2011-2015гг.

2. Особенности образовательного процесса.

Государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Старое Эштебенькино осуществляет образовательную деятельность по следующим программам:

основной общеобразовательной программе начального общего образования с нормативным сроком освоения 4 года;

основной общеобразовательной программе основного общего образования с нормативным сроком освоения 5 лет;

основной общеобразовательной программе среднего (полного) общего образования с нормативным сроком освоения 2 года;

дополнительной общеобразовательной программе научно-технической направленности (моделирование) со сроком освоения до 3 лет;

дополнительной общеобразовательной программе физкультурно-спортивной направленности (футбол и мини-футбол, волейбол, баскетбол, шахматы, теннис, легкая атлетика, занятия на тренажерах) со сроком освоения до 5 лет;

дополнительной общеобразовательной программе художественно-эстетической направленности (бисероплетение, хоровое пение, сольное пение, вязание, кружевоплетение, лоскутная техника, оригами, изобразительное искусство, художественное слово) со сроком освоения до 5 лет;

дополнительной общеобразовательной программе эколого-биологической направленности (экологическая тропа) со сроком освоения до 3 лет;

дополнительной общеобразовательной программе туристско-краеведческой направленности (туристическое краеведение) со сроком до 3 лет.

В школе реализуется Программа развития школы на 2012-2022 годы

В основу программы были положены приоритеты развития образования Российской Федерации на период до 2022 года. А так же основные направления реформирования образования в Самарском регионе и перспективы развития села Старое Эштебенькино.

Программа развития предполагает реализацию в 4 этапа основных стратегических целей:

- 90% учащихся старшего звена удовлетворены набором элективных курсов.
- Все учащиеся обучаются по индивидуально-образовательной траектории.
- У 80% учащихся третьей ступени сформированы информационно-коммуникативные компетентности.
- 80% учащихся школы удовлетворены качеством дополнительных образовательных услуг, предлагаемых школой.

Этапы реализации стратегических целей определены в соответствии с приоритетами развития образовательного учреждения в целом и предполагают преемственность промежуточных результатов.

Предлагаемая программа является основным стратегическим документом организации, носит долгосрочный характер и направлена на обеспечение достижение инновационных результатов в деятельности

коллектива школы села Старое Эштебенькино и как следствие повышение её конкурентноспособности на рынке образовательных услуг.

В школе работают 17 различных объединений системы дополнительного образования (кружки, секции): кружки «Марья – искусница», «Данила-мастер», «Математический», Библиотечный «Айболит», «Английский для начинающих», «Кружок русского языка», «Умелые ручки», «Развитие логического мышления», «История духовной культуры», «Юные экологи», «Секреты русского словообразования», «Решение физических задач». мини-футбол, баскетбол, волейбол, настольный теннис, общая физическая подготовка и другие.

Охват детей в кружковой деятельности составляет 141 человек.

3. Условия осуществления образовательного процесса.

Образовательный процесс организован в здании общей площадью 14942,1 кв.м.

Обучение проводится в одну смену, продолжительность уроков для учащихся I ступени – (первое полугодие 1 – е классы) – 35 минут. (2 -4 классы, второе полугодие -1 класс) – 40 минут; для учащихся II и III ступени обучения (5 – 11 классы) – 40 минут.

Расписание занятий первой и второй половины дня составлено с учетом гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях согласно утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10». В расписании занятий учащихся первой половины дня в классах в целом выдержано равномерное распределение учебной нагрузки по дням недели, расписание сбалансировано с точки зрения представленных в нем предметов (по шкале трудности предметов). Однако в 11 классе наблюдается неравномерное распределение предметов по трудности. В расписании учебных занятий предусмотрена смена характера деятельности учащихся и условия организации питания обучающихся.

Групповые и индивидуальные занятия активно-двигательного характера, проектно-исследовательской деятельности и часы компонента ОУ в 1-9 классах проводятся во второй половине дня, что позволяет избежать перегрузки учащихся. В начальной школе введена динамическая перемена в первых классах после 2-ого урока, а также в расписании уроков учтено рациональное распределение «лёгких» предметов (ИЗО и художественный труд, музыка) и уроков физической культуры.

Для реализации дополнительного образования в школе используются соответствующие программы.

В целом расписание школы учитывает гигиенические рекомендации по распределению школьной учебной нагрузки, которые основаны на динамике показателей умственной работоспособности, отражающей функциональное состояние организма школьника под влиянием учебной нагрузки на протяжении учебного дня и недели.

Во всех классах соблюдаются нормативы домашних заданий, что компенсирует значительное количество подготовок. Минимизация домашних заданий в дни, когда предметы идут подряд, снижает утомляемость обучающихся.

Расписание уроков на 2012-13 учебный год в целом соответствует гигиеническим требованиям к распределению учебной нагрузки обучающихся

Дополнительное образование осуществляется на основании учебного плана. Занятия проходят во второй половине дня, после часового перерыва основного образовательного процесса, для работы системы дополнительного образования созданы все необходимые условия: оборудованы 2 мастерские, учебные кабинеты. Всего по учебному плану на дополнительное образование выделено 33 часа в неделю, на 17 детских объединений дополнительного образования, сформировано 18 учебных группы. В дополнительное образование включено 92 % учащихся. Материально – техническая база позволяет реализовывать заявленные программы дополнительного образования, кабинеты имеют хорошую оснащенность оборудованием и учебно-наглядными пособиями, функциональны. В состав педагогических кадров, обеспечивающих подготовку учащихся по программам дополнительного образования, входит 13 педагогов, 100% из них имеют высшее профессиональное образование.

В целях обеспечения образовательного процесса используются следующие помещения: 11 классных аудиторий, 1 спортивный зал, библиотека - медиатека, актовый зал, кабинеты для занятий по физике, химии, биологии, 1- лингвистическая лаборатория, 2 мобильных компьютерных кабинета (1-для обучающихся средней и старшей школы и 1 – для обучающихся начального звена).

Для занятий спортом имеются: 1 спортивный зал, 2 спортивных раздевалки.

Классные помещения оборудованы необходимой учебной мебелью.

Для реализации программ основного общего и среднего (полного) общего образования все предметные кабинеты оборудованы полностью. В образовательном учреждении созданы условия для функционирования единой информационной системы. Имеется компьютерное оборудование, а также множительная техника для обеспечения учащихся учебно-дидактическими материалами. Компьютерные классы, административные кабинеты и библиотека объединены в единую локальную сеть с выход в Интернет.

Площади образовательного учреждения

№ п/п	Вид и назначение помещений	Общее кол-во	Кол-во, общая площадь (кв. м)	
			1-й этаж	2-й этаж
1	2	3	4	5
1	Учебные кабинеты, из них: – начальной школы; – основной, средней школы;	11		
		4	50,11	99,41
		7	116,04	208,01
2	Специализированные учебные кабинеты: мастерские слесарный станок кабинет домоводства	3		
		1	81,74	
		1	15,79	
		1	8,66	
3	Коридорные помещения	2	40	102,41
	рекреации	3	58,88	163,96

	холл	1	99,93	
Всего площадей		20	471,15	573,79
4	Административные помещения	1	31,5	
5	Медицинский кабинет	1	8	
6	Столовая	1	98,96	
7	Библиотека	1		30,38
8	Актовый зал	1		
9	Спортивный зал	1	162	
10	Комнаты спортивного инвентаря	2	76,43	
	лаборантские	4	35,43	8,18
10	Вспомогательные помещения (раздевалки, туалетные комнаты, подсобные помещения и т. п.)	3	45,74	
Всего		13	426,56	38,56

Оборудование и технические средства

№	Наименование	Наличие
1	Количество компьютеров Из них: - стационарные компьютеры - ноутбуки	420 147 273
2	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе	410
3	Количество учащихся на 1 компьютер, используемый в учебном процессе	2
4	Количество компьютеров, объединенных в локальную сеть	420
5	Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет	420
6	Количество компьютеров, пригодных для тестирования обучающихся	410
7	Количество стационарных компьютерных классов	3
8	Количество передвижных компьютерных классов	14

9	Количество учебных кабинетов, оборудованных интерактивной доской	35
10	Количество электронных музыкальных инструментов	1

Предметные кабинеты функционируют в самостоятельном режиме. Учебные кабинеты оборудованы наглядными пособиями. На все кабинеты оформлены соответствующие паспорта.

Образовательное учреждение имеет актовый зал совмещённый с обеденным залом на 80 посадочных мест, пищеблок, оборудованный в соответствии с требованиями санитарных правил и нормативов.

Питание в школе организовано в 2 смены, на больших переменах после 3-го и 4-го уроков.

Строительные, санитарные и гигиенические нормы, нормы пожарной безопасности общеобразовательным учреждением выполняются.

Условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников и педагогических работников соответствует установленным требованиям.

Всего в школе работают 26 сотрудников, из них педагогический коллектив школы составляет 17 человека, средний возраст педагогов школы - составляет- 45 лет, из них: 1 человек имеет отраслевую награду («Отличник народного просвещения»), 4 педагога награждены грамотами Министерства образования и науки Самарской области, 15- награждены грамотами Северного управления министерства образования и науки Самарской области, 1 человек- почётной грамотой федерального агентства по физической культуре и спорту.

Доля педагогических работников, работающих в учреждении на штатной основе, составляет 100 %.

Высшую квалификационную категорию имеют – 0 % учителей, первую квалификационную категорию – 98%, и вторую квалификационную категорию – 2 % педагогов.

Анализ кадрового состава ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Старое Эштебенькино.

- распределение педагогических работников по возрасту

№ п/п	Возраст	Число педагогических работников	В % отношении
1	от 30 до 35	3	
2	от 35 до 45	7	
3	от 45 до 50	4	
4	от 50 до 55	5	
5	Старше	2	
Всего		21	

- распределение педагогических работников по стажу.

№ п/п	Стаж работы	Число педагогических работников	В % отношении
1	5-10 лет	2	
2	11-20 лет	8	
3	21-30 лет	5	
4	31-35 лет	5	
5	Более 35	1	
Всего		21	

- распределение педагогических работников по образованию.

№ п/п	Образование	Число педагогических работников	В % отношении
1	Высшее	18	
2	Средне-специальное	3	
Всего		21	

- награждения педагогических работников.

№ п/п	Вид награждения	Число педагогических работников	В % отношении от общего количества педработников
1	Отличник народного просвещения	1	
2	Грамота министерства образования РФ	4	
3	Почётная грамота федерального агентства по физической культуре и спорту	1	
Всего		6	

Анализ педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Старое Эштебенькино.

Сильные стороны	Слабые стороны
<i>Характеристика кадрового состава</i>	

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Опытный кадровый состав:</p> <p>В школе работает 16 учителей средней ступени и 5 учителей начальной школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 категории — 69% (14 человек); • Молодые специалисты – 8% (2человек); • Средний возраст педагогов – 45 лет. • Стаж работы более 10 лет-31%(4педагога), более 20 лет-62%(8 педагогов) • Образование: • Высшее – 18 человек; • Среднее специальное – 3 человек. <p>В школе работает психолог из Регионального социопсихологического центра, а также специалисты из ЦПМС муниципального района Челно-Вершинский на договорной основе. Педагоги периодически заканчивают курсовую подготовку, по различным направлениям деятельности, осваивают новые технологии. 7(54%) педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Кадровый состав: • Нехватка ставок узких специалистов (объём работы логопеда, психолога и социального педагога довольно велик для существующего количества специалистов). <p>Не все педагоги прошли курсовую подготовку по новым образовательным стандартам(46%)</p>

Сильные стороны	Слабые стороны
прошли курсовую подготовку по новым образовательным стандартам.	

Должность	Должностные обязанности	Категория	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
				Требования к уровню квалификации	Фактический
Директор школы: Ярхунин	обеспечивает системную образовательную и административно-	1	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям	Высшее профессиональное образование и

а М.Н.	хозяйственную работу образовательного учреждения.			подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики ,Оренбургский государственный педагогический университет, 2000 год, стаж педагогической работы 10 лет в должности 4 года.	дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики ,Оренбургский государственный педагогический университет, 2000 год, стаж педагогической работы 10 лет в должности 4 года.
--------	---	--	--	--	--

				менее 5 лет.	
заместитель руководителя: Богданова М.П.	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	1	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики, Куйбышевский педагогический институт, 1985 год, стаж работы на педагогически

				менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	х должностях 35 лет, стаж в должности заместителя 9 лет.
Учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	Первая-14 п Вторая-2 п Соответствие-1п Без категории-1	13/13	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или	100% педагогов соответствуют данным требованиям

				<p>среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.</p>	
<p>Библиотекарь: Фомкина Н.П.</p>	<p>обеспечивает доступ обучающимся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной</p>		<p>1/1</p>	<p>высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».</p>	<p>Образование среднее, курсы повышения квалификации по направлению деятельности</p>

	компетентности обучающихся.				
Бухгалтер: Дюдюк ина С.П.	выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций.		1/1	бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет. Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной	бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование.

				программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет.	
--	--	--	--	---	--

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала, выращивания педагогической компетентности педагогов ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Старое Эштебенькино является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом, оказание педагогам теоретической, практической, методической помощи в осознании возможных путей реализации ФГОС, в освоении концептуальных принципов личностно-ориентированного, развивающего образования, основанного на системно-деятельностном подходе, в осознании необходимости непрерывности и преемственности механизмов формирования у учащихся основной школы УУД. С целью создания условий для профессионального роста педагогов в ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Старое Эштебенькино в соответствии с требованиями ФГОС составлен план-график повышения квалификации педагогов, индивидуальные планы самообразования. Повышение квалификации учителей – предметников осуществляется по ИОЧ и вне образовательных чеков в СИПКРО, ЦСО и других организациях, занимающихся профессиональной подготовкой.

Педагоги школы ежегодно повышают свою квалификацию, проходят обучение на базе СИПКРО.

Повышение квалификации в 2012/2013 учебном году

Сведения о прохождении курсов за последние 5 лет (по состоянию на 1.01.12 г)

Направленность	Число педагогов	В % отношении от общего количества педработников
Модернизация региональной системы образования	5	
Развитие профессиональной компетентности работников образования	5	
ФГОС	5	
Здоровьесбережение	3	
Интегрированное обучение	5	
Работа в системе АСУ РСО	3	
Предметные курсы	21	
Профессиональная переподготовка	3	
Подготовка к ЕГЭ и ГИА	5	

№ п/п	ФИО	Должность	Педагогический стаж	Стаж в должности	Категория	Какое учебное заведение окончил,	Последние курсы повышения
-------	-----	-----------	---------------------	------------------	-----------	----------------------------------	---------------------------

						факультет, год	квалификаци и
1	Ярхунина Марина Николаевна	Директор	11	3	1	Оренбургский государственный педагогический университет, 2000 год	СИПКРО Управление образователь ным учреждением 2012 год
2	Богданова Мария Петровна	Зам. дир. по УВР	35	9	1	Куйбышевский пединститут Физмат, 1978 год	СИПКРО 20-24.06.2011. Технология проектирован ия УУД в начальной школе в рамках ФГОС
3	Клементьев Сергей Петрович	Зам. Директора по ИТ	18	18	1	Самарский пединститут 1994 год, физмат	СИПКРО 31.01.- 2.02.2011 . Преподавани е физики в условиях обновления содержания

							образования
4	Долгова Зоя Александровна	Учитель	16	7	1	Ульяновский педагогический институт факультет географии 1993	СИПКРО 07-11.02..2011 Пути повышения эффективности и уроков биологии в современной школе
5	Вырмаскина Надежда Петровна	Учитель	17	17	2	Ульяновск государственный Педагогический университет факультет индустриально- педагогический 1995	ЦПО 10.09- 15.12.2012 «Федеральный государственный стандарт основного общего образования: содержание и механизмы реализации программы воспитания и

							социализации обучающихся»
6	Митяева Татьяна Александровна	Учитель	18	18	1	Самарский ГПУ , физмат,2005год	СИПКРО 28.02.- 1.03.2013 Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации и Российского образования
7	Зубеева Алевтина Анатольевна	учитель	31	31	1	Куйбышевский пединститут филологический факультет 1987	СИПКРО 12-17.11.2012 ФГОС основного общего образования: содержание и механизмы реализации

8	Чадаева Лидия Матвеевна	Учитель	36	36	1	Куйбышевский пединститут филологический факультет 1983 г.	СИПКРО 6-10.11.2012 ФГОС основного общего образования: содержание и механизмы реализации
9	Помендюкова Ирина Васильевна	Учитель	23	23	1	Самарский пединститут физмат 1990г.	СИПКРО 14.02- 18.03.2011 Подготовка учащихся к государственн ой итоговой аттестации по математике. Курсы по АСУ РСО 2012 год
10	Ерюкова Надежда Васильевна	Учитель	29	28		Куйбышевский пединститут биолого-хим. факультет 1986г.	Институт технологий АйТи 4.04.2012-

							24.05.2012 Использовани е ЭОР в процессе обучения в основной школе на уроках биологии
11	Тюхтеева Татьяна Васильевна	учитель	31	31	1	Куйбышевский пединститут фак. Физвоспит. 1985г.	СИПКРО 11-15.10.2010 Развитие гибкости и силы на уроках физической культуры
13	Федингина Наталья Николаевна	учитель	16	16	1	Фил. Ульяновск. Университета инженер швейного пр-ва 1995г.,	СИПКРО 24-28.09.2012 ФГОС основного общего

						Самарский Педуниверситет, 2003, англ яз.	образования: содержание и механизмы реализации
14	Лысова Татьяна Витальевна	Учитель	16	16	1	Подбельский педколледж 1997г., Самарский педуниверситет 2003г.нач. кл.	СИПКРО 25.-29.03.2013 Основные направления региональной образователь ной политики в контексте модернизаци и Российского образования
15	Клементьева Наталья Михайловна	учитель	14	14	1	Самарское педучилище 1998г.	СИПКРО 20-24.09.2010, Индивидуали зация учебного процесса в начальной школе.

							Преподавание по ФГОС в начальной школе.2012
16	Буйволова Людмила Михайловна	учитель	34	34	1	Балашовский педагогический институт факультет начальных классов 1985г.	СИПКРО 25.-29.03.2013 Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации и Российского образования
17	Богданов Дмитрий Владимирович	Учитель	9	9	1	Самарский педагогический университет нач. классы 2004 г	СИПКРО 4-21.05.2010 Технология обучения в рамках ФГОС второго поколения начального общего образования

18	Фомкина Наталья Петровна	Зав. Биб	26	26		Старо- Эштебенькинская школа	СИПКРО 2009, обучение по новым электронным программам для библиотекаре й
19	Архандеева Людмила Егоровна	Учитель	26	26	1	Самарский пединститут 1994г.	СИПКРО 25.02.1.03.201 3 Основные направления региональной образователь ной политики в контексте модернизаци и Российского образования
20	Назарова Надежда Ильинична	учитель	26	26		Куйбышевское педагогическое училище № 1	СИПКРО. 9-13.04.2012 Особенности работы в 4-х летней

							начальной школе в условиях обновления содержания образования
21	Яштынгин Алексей Владимирович	Учитель	10	10	2	Самарский педуниверситет физ-мат 2003 г.	СИПКРО 21-25.03.2011 Современные педагогические технологии в преподавании и физики

4. Результаты деятельности учреждения

Основной деятельностью школы является учебная деятельность.

Учебная деятельность школы осуществлялась по новому учебному плану, составленному на основе БУП Самарской области, утвержденного приказом министерства образования и науки Самарской области от 04.04.2005 г . № 55 –ОД.

Количество учащихся в 2012/2013 учебном году-138(конец года 135) учеников в школе, 9 учеников в филиале. Выбыло за учебный год, прибыли-

Количество учащихся с каждым годом уменьшается, хотя и администрация прикладывает много усилий для привлечения учащихся близлежащих сёл: это и выездные беседы, совместные физкультурно-массовые мероприятия, экскурсии в школу, родительские и ученические собрания в сёлах Старое Аделяково, Сиделькино, Новое-Эштебенькино.

За 2012-2013 учебный год успеваемость составила 100% , а качество знаний -57%. Качество знаний повысилось на 3,8% .Этому способствовало усиленное внимание к одаренным детям, введение часов для индивидуально-групповой работы, факультативных занятий, работа кружков по интересам(особенно- предметных), а также работа над пробелами знаний по всем предметам, интегрированная и дифференцируемая работа педагогов на уроке и строгий контроль за посещаемостью . Пропуски уроков учащимися также снизились на 5,3 % . Задача по достижению среднего балла по ступеням в 2011 – 2012 учебном году реализована успешно на 1,3 ступенях а вот на второй ступени она не реализована и составляет только-3,2 балла. Вопросы, которые способствовали реализации поставленной задачи, решались на педагогическом Совете и на заседаниях методических объединений учителей- предметников. Учебная деятельность осуществлялась по учебному плану, в котором уделены часы на индивидуально групповые занятия для работы со слабоуспевающими, детьми с особыми образовательными потребностями и одаренными.

В школе созданы все условия для организации равных возможностей для всех учащихся в соответствии с их возможностями здоровья.

В образовательный процесс в 2012/2013 учебном году были интегрированы 9 детей с особыми образовательными потребностями.

1 класс-1 ученик;

4 класс-1 ученик(филиал)

5 класс-1 ученица

6 класс- 2 ученика

7 класс-1 ученик

8 класс-2 ученика

9 класс-1 ученик

Все они занимались по индивидуальным программам.

В течение учебного года работал школьный ПМПк, где рассматривались вопросы развития детей. В течение года на ПМПк были обследованы все учащиеся, были составлены индивидуальные программы развития, в соответствии с которыми учителя проводили работу. Направлены и обследованы на ПМПк 3 учащихся. Необходимо сохранить положительную динамику, обеспечив специальную подготовку учителей через курсы по интегрированному обучению. С этой целью составлена заявка в РЦ на обучение педагогов среднего звена таким образом, чтобы были охвачены 50% педагогов. В заявку на курсовую подготовку на 2013/2014 учебный год включены: Митяева Т.А.-учитель математики, Зубеева А.А.-учитель русского языка и литературы.

Образовательный процесс данной категории детей осуществляется по адаптированным общеобразовательным программам в соответствии со структурой дефекта. В течение учебного года проводились заседания ПМПк,

где рассматривались вопросы развития детей, составлялись индивидуальные программы развития, в соответствии с которыми учителя проводили занятия. Педагоги разработали и сформировали банк дидактических и развивающих игр, раздаточного и наглядного материала, облегчающего усвоение учебного материала. Для проведения уроков и контрольных работ учителя разрабатывают и используют разноуровневые задания и тесты. Для таких ребят работает метод открытых перспектив. Но отсутствие в школе дефектолога, а также отсутствие специальной подготовки у всех учителей-предметников, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями, отрицательно сказывалось на положительной динамике в образовании этих детей. Для повышения качества работы с данной категорией детей и для сохранения положительной динамики была составлена заявка на специальную подготовку учителей через курсы по интегрированному обучению. Заявка была выполнена, в результате специальную подготовку имеют 30% педагогов. У 62% детей повысился уровень сформированности учебных навыков. Отмечена положительная динамика в учёбе у 5 учащихся. Сохранить положительную динамику в обучении детей с особыми возможностями здоровья, обеспечив специальную подготовку учителей через курсы по интегрированному обучению детей по программе 8 вида, - задача на следующий год.

По результатам контроля учебной деятельности можно сделать следующие выводы:

-Наблюдается положительная динамика по отдельным предметам федерального компонента

-В то же время некоторое снижение уровня успеваемости в 9 классе связано с наличием в классе слабоуспевающих учащихся.

Для повышения интереса учащихся к учебе, развития познавательных интересов ежегодно проводятся школьные олимпиады. В 2012/2013 учебном году в ней приняли участие более 70 учеников. Больше всего участников было в начальных классах, 6,7,8,10 классах. Большую работу по подготовке учащихся к олимпиадам провели учителя начальных классов: Помендюкова В.М. В олимпиадах районного уровня приняли участие 42 участника, что на 2% больше прошлого года. Победителями окружных олимпиад стали учащиеся классов: 1 и 2 места по географии 10 класс, учитель Долгова З.А. 3 место по математике 9 класс, учитель Митяева Т.А., 3 место по математике-3 класс, учитель Помендюкова В.М., Не подготовили учеников к олимпиадам учителя физкультуры, технологии, информатики и ОБЖ, английского языка. Необходимо данным учителям обратить внимание на одаренных детей по своим предметам, приобрести методические пособия по подготовке к олимпиадам разного уровня.

-Результаты ЕГЭ

Итоговую аттестацию в 9 классе в 2011/2012 году проходили 19 учащихся. Выше территориальных и окружных показателей только результаты по русскому языку.

В течение учебного года школа продолжила осуществление компетентностно-ориентированного образования. Часы **проектной деятельности** введены в учебный план. Расписание составлено с учетом распределенных часов ПД. Проектной деятельностью охвачены 100% учащихся 2 ступени, или 56 % учащихся школы, и 50% учащихся 1 ступени.

Учащиеся выполняли в основном проекты, направленные на создание предметного продукта: скворечники, полочки, сумочки, альбомы – 61 человек. Продукты иного характера (стенгазета, справочники) выполняло 15

человек. Проекты с элементами исследовательской работы выполняло 18 учеников, т.е. лишь у 9% учащихся. Следовательно, назрела проблема повышения качества выполняемых проектов, так как проекты, связанные с созданием предметного продукта уже не отвечают запросам учащихся в полной мере, становятся скучны, повторяют друг друга.

В школе апробирована и внедрена технология «Метод проекта», консультирование, технология «Портфолио» с 5 по 9 классы.

Кроме того, в проектную деятельность были включены учащиеся 3, 4 классов. Учащиеся 3-4 классов познакомились с программами MS WORD и Paint, что позволило выработать навыки работы на компьютере, сформировать информационные компетенции на начальном уровне. Особое затруднение вызывает у учащихся формулирование проблемы в соответствии с целями своего проекта. Это связано, прежде всего, с необеспеченностью обученным педагогом по модулю «От проблемы к цели». В связи с этим на заседаниях МО руководителей проектной деятельности эта проблема обсуждалась не раз. Принято решение ввести этот модуль в 5 классе, назначив учителя, самостоятельно изучившего методику ведения модуля (Вырмаскину Н.П.) Таким образом в положительную сторону будет решен вопрос качества сформированности компетенций по решению проблем. С 2007 по 2011 учебный год учащимися выполнено около 200 индивидуальных и групповых проектов, большинство из которых направлены на создание предметного характера, и лишь 75 проектов с элементами исследовательской работы. Назрела проблема повышения качества выполняемых проектов, так как проекты, связанные с созданием предметного продукта уже не отвечают запросам учащихся в полной мере, становятся скучны, повторяют друг друга. В течение учебного года была проведена теоретическая подготовка учителей по исследовательской деятельности учащихся. В процессе

проектной деятельности рекомендовано шире использовать исследовательские проекты, проекты, удовлетворяющие запросы учащихся по учебной деятельности. Таким образом, **задачей 2013 – 2014 учебного года** будет необходимость улучшения качества проектов учащихся через изменение их направленности, внедрение исследовательских проектов, проектов по отраслям учебной деятельности.

Проектное обучение является личностно-ориентированным и позволяет учащимся учиться на собственном опыте и опыте других. Проектная деятельность стимулировала познавательные интересы учеников, позволила получить удовлетворение от результата своего труда, осознать успех в обучении. Учащиеся научились выявлять проблемы, определять цель и пути ее достижения, мотивировать себя на работу, распределять и планировать свою деятельность. В процессе работы у учащихся были сформированы ключевые компетентности: коммуникативная, информационная на различных уровнях в зависимости от ступени и класса обучения.

Компетентностно - ориентированное обучение предполагает владение и информационно-коммуникативными технологиями. Информационно - коммуникативные технологии использовались как в учебной, так и в проектной деятельности. ИКТ применялись на уроках и ИГЗ, при подготовке к ЕГЭ, для изучения нового, повторения и обобщения изученного материала, для подготовки рефератов, проектов. В процессе проектной деятельности учащиеся готовили презентации, сканировали найденный в разных источниках материал. ИКТ были использованы в процессе подготовки к конкурсу социальных проектов «Гражданин», в котором школа участвует на протяжении нескольких лет, занимая 2-3 места . К сожалению в 2012/2013 учебном году школа не принимала участие в социальном проекте.

Учащиеся получили открытый доступ к информационным ресурсам школы и Интернет, что повлияло на успеваемость и расширение образовательного процесса в сфере инноваций по внедрению новых технологий. Использование ИКТ помогло и в организации проектной деятельности учащихся. Применение ИКТ позволило сделать процесс обучения более наглядным, провести более точную диагностику уровня знаний учащихся, быстро выявить и устранить имеющиеся пробелы в их знаниях, а также способствовало углублению знаний при подготовке к экзаменам в форме ЕГЭ.

В 2011/2012 учебном году сформированы навыки начальной компьютерной грамотности у 80% учащихся. Около 22% учащихся имеют дома персональные компьютеры (в том числе 5 учащихся с ОВЗ). Необходимо сделать компьютер активным средством обучения.

На старшей ступени осуществлен переход на **профильное обучение**. Учащиеся выбрали : в 2012/2013 году математику и физику на профильном уровне. УМК профильного уровня сформирован, закуплены новые учебники. Чтобы удовлетворить запросы учащихся, введены элективные курсы по химии, русскому языку, биологии, праву, математике. На 2013/2014 учебный год запланировано 5 элективных курсов в 10 классе и 6 в 11 классе. Но не все педагоги подготовлены к профильному обучению. В связи с этим необходимо запланировать курсовое обучение педагогов по профильному обучению учащихся.

В 2012-2013 учебном году в 9 классе обучалось 19 учащихся. В начале учебного года было проведено анкетирование с целью выявления направленности профессиональных интересов учащихся. В соответствии с этим учащимся предложен дополненный перечень курсов, всего -13, педагоги подготовили программы курсов. В течение года учащиеся

опробовали свои силы в рамочных программах. Провели экскурсии в соответствии с программами предпрофильных курсов-на телестудию, в лабораторию ЦРБ, в редакцию газеты «Авангард», в швейный цех, в парикмахерскую, на элеватор. В конце учебного года было проведено анкетирование и выбраны рамочные программы: «Азбука журналистики», «Мой салон красоты».

Компетентностно- ориентированное обучение предполагает владение информационно-коммуникативными технологиями. Информационно - коммуникативные технологии использовались как в учебной, так и в проектной деятельности. Активно использовались ИКТ в начальных классах (Буйволова Л.М.,Клементьева Н.М.),на уроках русского языка и литературы (Чадаева Л.М., Зубеева А.А.), физики(Клементьев С.П., Яштынгин А.В.).биологии, химии (Ерюкова Н.В.). Для внеклассной работы использовались ресурсы сети Интернет: сценарии, материал для выпуска школьной газеты, материал для проведения заочных экскурсий. По приказу директора работа кабинета информатики вменена в обязанности Клементьева С.П. Это позволило решить проблему с контролем работы учащихся в Интернете.

Методическая работа осуществлялась педагогическим советом школы. Было проведено 8 заседаний педсоветов. На заседаниях были рассмотрены следующие вопросы:

- 1.Основные принципы реализации предпрофильной подготовки в 9 классе.
2. Итоги учебно- воспитательной работы школы за 2010/2011 учебный год и задачи на 2011/2012учебный год.
- 3.Обсуждение комплексного проекта модернизации системы образования в Самарской области на годы.

4. Отчет руководителей проектов
5. О подготовке учащихся 11 класса к ЕГЭ. Пробное тестирование.
6. Система работы со слабоуспевающими учащимися и с детьми с задержкой психического развития в 1-4 классах.
7. О реализации предпрофильной подготовки и элективных курсов в 9,10-11 классах..
8. Государственная и общественная символика и воспитание школьников.
9. Итоги пробного тестирования в 11 классе
10. Отчет учителей , работающих в 11 классе, о подготовке к ЕГЭ.
11. Развитие индивидуальности ребёнка как предмет воспитательной деятельности
12. О допуске учащихся 9, 11 классов к выпускным экзаменам.
13. О переводе учащихся 1-8,10 классов.
14. Отчёт руководителя ПМПк о проделанной работе с детьми , имеющими трудности в обучении.
15. О выпуске учащихся 9, 11 классов и выдаче аттестатов

Важнейшим направлением работы педагогического коллектива является постоянное совершенствование педагогического мастерства, умение идти в ногу со временем, творческая активность.

Члены педагогического коллектива участвовали в районном методическом объединении учителей, посещали заседания методических объединений по предметам с целью обмена опытом и освоения новой методики преподавания. Так, например, 8 учителей школы принимали

активное участие в окружной научно- практической конференции «Реализация приоритетного национального проекта «образование» на территории образовательного округа: опыт, проблемы, перспективы», 4 педагога в окружной практической конференции по воспитательной работе. Систематическая работа проводилась по методическому обеспечению учебного плана. Были тщательно проанализированы содержание, результаты работы по стандарту обучения на итоговых совещаниях по классно-обобщающему контролю. Учебный процесс велся строго в соответствии с учебным планом, в режиме 6-дневной рабочей недели, кроме учащихся 1 класса (у них 5- дневная рабочая неделя). Часы школьного компонента были распределены на дополнительное изучение физики, биологии, географии, обществознания, математики, проектной деятельности.

Система внутришкольного контроля включала обзорный контроль (профессиональный уровень преподавания учителей), фронтальный (проверка и утверждение планов работы учителей, всех звеньев школы), классно-обобщающий (единые требования к учащимся класса, единый орфографический режим), персональный (работа с молодыми педагогами), тематический (работа учителей предметников), предметно-обобщающий контроль. Большое внимание со стороны администрации школы уделялось прохождению программного материала, дифференцированному обучению, формированию навыков самостоятельной работы учащихся с учебной литературой. Результаты проверок обсуждены на педагогических советах, совещаниях при администрации школы, в личных беседах с учителями. По итогам проверок написаны справки.

Одной из задач МО должна стать задача по активному внедрению в учебный процесс средств ИКТ и инновационных технологий. Так как более

50% учащихся имеют первоначальные навыки работы на компьютере и около 15% учащихся имеют дома персональные компьютеры (в том числе 5 учащихся с ОВЗ), необходимо сделать компьютер активным средством обучения. Навыки начальной компьютерной грамоты также необходимо развивать, повышать степень владения компьютерной техникой у учащихся. Это необходимо как в проектной деятельности, так и в учебной. В прошедшем учебном году средства Интернета активно использовались учениками для подготовки рефератов, для поиска информации к проектам.

В течение учебного года была проведена теоретическая подготовка учителей по исследовательской деятельности учащихся. Были получены положительные результаты: учащиеся школы принимали участие с исследовательскими проектами : участие по химии , учитель Ерюкова Н.В. заняли 2 место в округе и стали победителями в области.

В процессе проектной деятельности рекомендовано шире использовать исследовательские проекты, проекты, удовлетворяющие запросы учащихся по учебной деятельности. Таким образом, задачей следующего учебного года будет необходимость улучшения качества проектов учащихся через изменение их направленности, внедрение исследовательских проектов, проектов по отраслям учебной деятельности.

Основной набор модулей связан с ИКТ. ИКТ- основа подготовки проекта, т.к. учащимся необходимо умение работать в MS WORD, EXCEL, уметь создавать электронную презентацию. Поэтому учащимся предложен избыточный набор модулей ИКТ, в процессе освоения которых сформированы начальные пользовательские навыки у 100 % учащихся среднего и старшего звена. Кроме того, в проектную деятельность были включены учащиеся 3,4 класса. Обобщён опыт учителя начальной школы по

проектной деятельности Буйволовой Л.М. Учащиеся её класса в течение последних трёх лет выполнили следующие проекты: «Что в имени тебе моём», «Путешествие по Овощеграду», «Слава вам, братья, славян просветители», «Животные Самарской области». Благодаря этому удалось выполнить поставленную пред школой задачу и сформировать навыки начальной компьютерной грамотности у 50 % учащихся начальной школы. Одна из задач школы – задача по формированию патриотических ценностей. С этой целью была разработана система общешкольных и внеклассных мероприятий. Это классные часы по темам: «Гражданин Самарского края – человек России», «Говорим террору – нет»; «Берегите материнские сердца», «Мы помним наших земляков», конкурс рисунков «Любимая наша земля»; викторина «Знаешь ли ты свой край» и т. д.. Классными руководителями осуществлялись беседы о государственных символах, о выдающихся людях нашего государства, родного края.

Воспитание компетентностной личности, способной к социализации и адаптации к жизни в обществе, невозможно без школьного самоуправления. В школе сложилась система школьного самоуправления. Был создан клуб «В кругу друзей».

Дополнительное образование учащихся осуществляется через систему кружков и секций -12 кружков различной направленности.

Физкультурно-оздоровительная работа в школе осуществляется с учетом возрастных особенностей. Уроки физической культуры проводятся с учетом медицинских показателей в основной и подготовительной группах. На трех ступенях образования реализуется региональная программа «Физическая культура, здоровье и спорт», ведется 3-й теоретический урок физической культуры. В 1 классе введена динамическая пауза в дни, когда нет физической культуры. До занятий проводится комплекс гимнастики. Во

время перемен дежурные учащиеся организуют подвижные игры. Здоровьесберегающие технологии используются во время уроков в виде физкультминуток. С целью предупреждения нарушений осанки организованы часы лечебной физкультуры. Традиционными в школе стали военно-спортивная игра «Зарница», «День здоровья», легкоатлетический кросс, туристические походы и экскурсии в лес. Ежегодно осуществляется оздоровление учащихся в санаториях, лагерях санаторного типа и лагерях дневного пребывания при ОУ. Динамика состояния здоровья обучающихся положительная. На основании договора с МЦДО «Лидер» на базе школы открыты спортивные кружки и секции. Регулярно проводится опрос родителей, учащихся на социальный заказ по открытию секций и кружков.

Образовательное учреждение тесно взаимодействует с различными организациями и структурами в деле воспитания подрастающего поколения.

Школа является социально-культурным центром для села. При ее активном и непосредственном участии проводятся культурно-массовые мероприятия, направленные на укрепление традиций, здоровья, повышения культуры не только для участников учебно-воспитательного процесса, но и для жителей села в целом. Идет целенаправленная работа с родителями учащихся для устранения предпосылок к возникновению негативных явлений, создание условий, консультации, своевременная педагогическая и социальная поддержка многодетным, малообеспеченным, приемным, социально-неблагополучным семьям.

Прошли курсовую переподготовку зам.директора по ВР Вырмаскина Н.П., кл. руководители Федингина Н.Н., Богданов Д.В. , Чадаева Л.М.-это будет способствовать улучшению внеклассной работы .

Работа методических объединений велась по плану. Активно работали все методические объединения. Но не всегда были качественными анализы

проведенных мероприятий. Не был осуществлен мониторинг качества воспитания, т.к. не были утверждены единые тесты.

В течение учебного года продолжалась определенная работа по здоровьесбережению. Проводились профилактические беседы о вреде алкоголя и курения, День здоровья, легкоатлетический кросс. В течение учебного дня физорганами проводились динамические паузы, гимнастика до уроков. Ведется динамическая пауза в дни, когда нет физкультуры, в 1 классе. Необходимо активнее привлекать к профилактической работе специалистов ППМСЦ, органов правопорядка.

В соответствии с проведенным анализом работы следует выделить наиболее важные задачи развития школы на следующий 2013/2014 учебный год:

ЦЕЛИ

- 1.90% учащихся старшего звена удовлетворены набором элективных курсов.
2. Все учащиеся старшей ступени имеют индивидуально-образовательную траекторию.
3. У 80% учащихся третьей ступени сформированы информационно-коммуникативные компетентности соответствующего уровня.
4. 80% учащихся школы удовлетворены качеством дополнительных образовательных услуг, предлагаемых школой.

Миссия

ОУ обеспечивает: а) качественный уровень образования ; б) возможность удовлетворения образовательных потребностей всех учащихся, в соответствии с их возможностями; в) сформированность ключевых компетентностей; г) комфорт и сохранность здоровья учащихся;

д) готовность детей к получению дальнейшего профессионального образования; е) достижение учащимися результатов в интересующих их областях жизни путём оказания качественных образовательных услуг и индивидуализации обучения, введения профильного и компетентностно-ориентированного обучения, использования здоровьесберегающих технологий, системы секций и кружков по интересам при совместной работе с учреждениями УДО и родителями.

Анализ ГИА И ЕГЭ 2012/2013 учебного года.

Анализ

результатов итогов аттестации за курс основной школы.

На конец 2012/2013 учебного года в 9 классе ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Старое Эштебенькино обучалось 13 учащихся. К итоговой аттестации допущены 13 учащихся. Все девятиклассники сдавали 4 экзамена. Два обязательных - это русский язык и алгебра, проходили в новой форме по контрольно-измерительным материалам, разработанным федеральным государственным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений». Все предметы по выбору, кроме предметов «Физическая культура» и «Искусство», также проходили в новой форме по контрольно-измерительным материалам, разработанным федеральным государственным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений». Один ученик все экзамены в школе (щадящий режим).

Экзамен по русскому языку (ГИА)

Итоговая аттестация по русскому языку проводилась в новой форме. На выполнение экзаменационной работы отводилось 235 минут. Ученик, прослушав текст, должен написать изложение. Затем выполнить задания, связанные с анализом языковых единиц. После этого ученики приступали к

написанию небольшого по объему сочинения-рассуждения на заданную тему.

Анализ выполнения работ показал, что все учащиеся с работой по русскому языку справились успешно. Уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоение норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. Учащиеся в целом овладели навыками анализа текста: передали содержание близко к тексту, сохранив его художественное своеобразие и логику изложения, четко сформировали основную мысль текста. 50% учащихся 9 класса (6 из 12) сдали ГИА по русскому языку на «5». 24% сдали на «4». Лучшие результаты показали: Филиппова Надежда-97% выполнения заданий, Красавина Анастасия, Кудряшова Анастасия, Антипова Диана-92% выполнения заданий.

Наименование предмета	Количество участников	% сдавших	Успеваемость %	Качество %	По учреждению	
					Средний балл	С
Русский язык	12	100	100	72%	34,9	

Экзамен по алгебре (ГИА)

Итоговая аттестация по алгебре за курс основной школы проводилась в новой форме. На проведение экзамена отводилось 235 минут. На выполнение первой части - 90 минут, что является существенным условием повышения объективности ее результатов. Задания второй части работы направлены на проверку владением материалом на повышенном уровне. Основное ее назначение - дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки.

Наименование предмета	Количество участников	% сдавших	Успеваемость %	Качество %	По учреждению	
					Средний балл	С
Математика	12	100	100	88%	19,42	

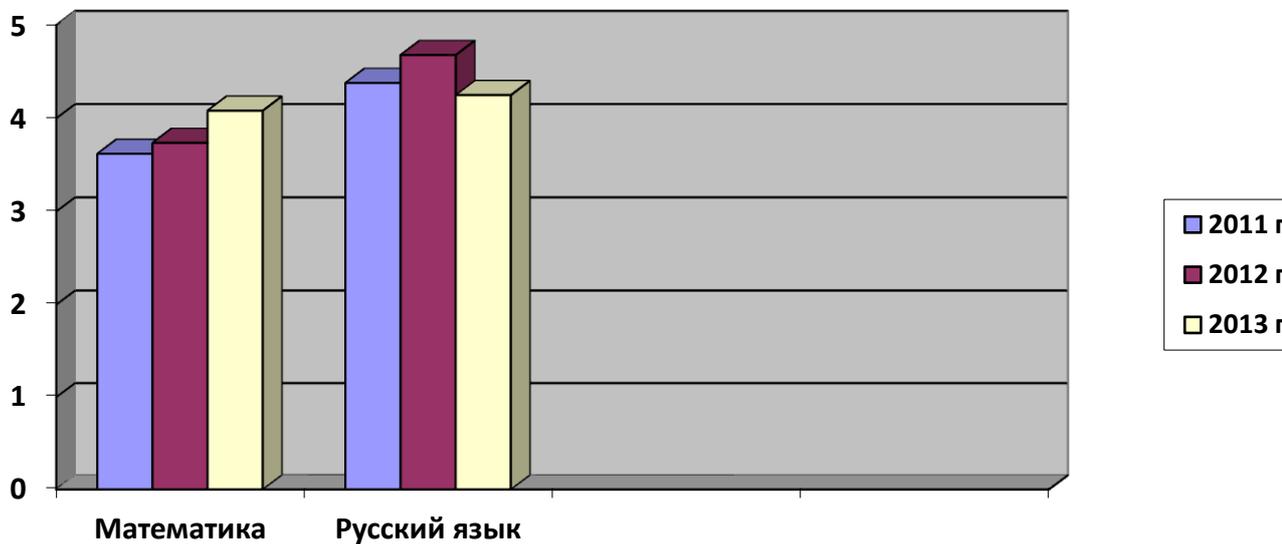
Сравнительный анализ ГИА 2011, 2012 и 2013 года.

Результаты ГИА 2011

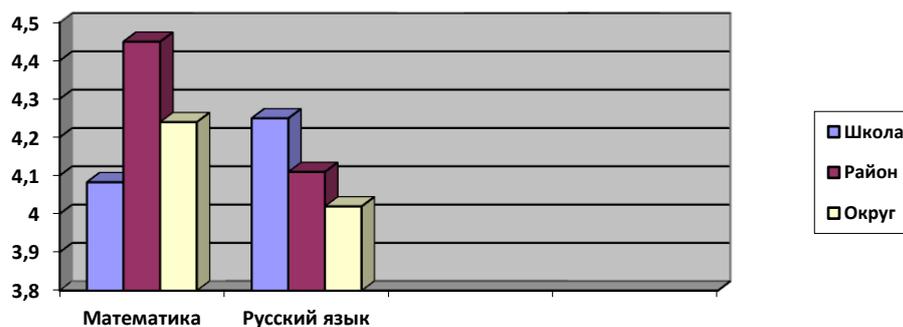
Показатели (предметы)	Количество учащихся, сдавших экзамен в новой форме 2011 г. (% сдавших)	Успеваемость %			Качество знаний %			Средняя оценка		
		По школе	По району	По округу	По школе	По району	По округу	По школе	По району	По округу
Русский язык	13	100	98,4	98,7	92,3	78,2	76,6	4,38	4,1	4,07
Математика	13	92,3	95,3	90,9	53,8	77,2	68,6	3,62	4,07	3,89

Наименование предмета	Количество участников	% сдавших	Успеваемость %	Качество %	По учреждению	
					Средний балл	С
Русский язык	19	100	100	100	89,6	
Математика	19	100	100	63,2	48,4	

Сравнительный анализ среднего балла по школе за три последних года.



Сравнительный анализ ГИА по математике и русскому языку по территории.



Сравнивая результаты ГИА 2011, 2012 и 2013 года, приходим к выводу, что в школе по математике успеваемость повысилась, а по русскому языку стала ниже показателя 2012 и даже 2011 года. Но, сравнивая показатели этого года с районными и окружными, мы видим, что по русскому языку этого года показатели выше, чем по математике. Методическим объединениям учителей математики и словесникам необходимо пересмотреть свою работу по повышению качества знаний анализа текста и решения математических задач из блока С. В следующем учебном году методическим объединениям необходимо продолжить работу в этом направлении, используя новые образовательные технологии (тестирование), повышая мотивацию обучения, начиная с 5 класса.

Экзамены по выбору

Экзамены по выбору:

Предметы по выбору	Обществознание	Биология	География	Физическая культура	Искусство
Количество учащихся	2	3	2	11	8
% от общего числа	16	24	16	88	64

учащихся					
----------	--	--	--	--	--

Для итоговой аттестации в форме ГИА в 2012/13 учебном году учащиеся выбрали 3 предмета из учебного плана.

Наименование предмета	Количество участников	% сдавших	Успеваемость %	Качество %	По учреждению	
					Средний балл	С
Обществознание	2	100	100	100	36,5	
География	2	100	100	100	25	
Биология	3	100	100	100	26,3	

4.

Результаты ГИА 2011

Показатели (предметы)	Количество учащихся, сдавших экзамен в новой форме 2011 г. (% сдавших)	Успеваемость %			Качество знаний %	
		По школе	По району	По округу	По школе	По району
Русский язык	13	100	98,4	98,7	92,3	78,2
Математика	13	92,3	95,3	90,9	53,8	77,2
География	1	100	100	100	100	71

ГИА в 9 классах 2012

Наименование предмета	Количество участников	% сдавших	Успеваемость %	Качество %	По учреждению	
					Средний балл	С
Русский язык	19	100	100	100	89,6	
Математика	19	100	100	63,2	48,4	
Физика	1	100	100	100	52	
Химия	1	100	100	100	60	
География	16	87,5	87,5	37,5	56,1	
Биология	2	100	100	0	43,5	

ГИА в 9 классах 2013

Наименование предмета	Количество участников	% сдавших	Успеваемость %	Качество %	По учреждению	
					Средний балл	С
Русский язык	12	100	100	75	34,9	
Математика	12	100	100	92	19,42	
Обществознание	2	100	100	100	36,5	
География	2	100	100	100	25	
Биология	3	100	100	100	26,3	

Результаты итоговой аттестации учащихся 11 -х классов.

Выбор ЕГЭ в 11-х классах на 2012-13 уч. год

предмет	биология	Физика	об
число	3	8	

Сравнительный анализ сдачи ЕГЭ за последние 4 года:

	2009-10 уч.г.				2010-11 уч. г.				2011-12 уч. г.		
№	Наименование предмета	Средний балл по Самарской области	Средний балл по району	Средний балл по ОУ	Наименование предмета	Средний балл по Самарской области	Средний балл по району	Средний балл по ОУ	Наименование предмета	Средний балл по Самарской области	Средний балл по району
1	Русский язык	62,38	62,5	59,1	Русский язык	65,2	65,2	66,29	Русский язык	64,9	63,5
2	математика	46,9	44,7	43,4	математика	50,95	52,24	52,14	математика	46,5	46,7

3	физика	51,8	48,8	48	физика	52,9	49,37	42,2	физика	47,3	40,3
4	химия	59,3	59,1	61,7	химия	60,6	63,7	40	химия	61,2	59,3
5	биология	58,8	59,6	56,6	биология	56,9	59,15	68	биология	59,2	55,04
6	история				история	52,1	66,64	55,5	обществознание	58,2	57,8
7	обществознание				обществознание	59,1	60,09	60,25			
8					английский	64,7	44,5	37			

Разница среднего балла по предметам ЕГЭ по ОУ с средним баллом ЕГЭ по территориальному управлению:

№ пп	Наименование предмета	2009	2010	2011
1	Русский язык	+3,4	-3,9	-0,68
2	математика	+1,0	-2,3	-1,56
3	физика	-1,8	-1,5	-9,51
4	химия	+7,5	-	-21,32
5	биология	+1,2	+5,1	+7,19
6	история	-1,2	-	-0,57
7	обществознание	+2,5	-2,8	-1,23

8	английский	-	-	-22,1
---	------------	---	---	-------

Разница среднего балла по предметам ЕГЭ по ОУ с средним баллом ЕГЭ по району:

№ пп	Наименование предмета	2009	2010	2011	2012
		1	Русский язык	+4,6	-3,4
2	математика	+2,0	-1,3	-0,1	+2,5
3	физика	+0,4	-0,8	-7,17	+3,7
4	химия	+14,3	-	-23,7	-23,3
5	биология	+0,6	+2,6	+8,85	-0,04
6	история	-3,8	-	-11,14	-
7	обществознание	+3,1	-3,0	+0,16	+4,6
8	английский	-	-	-7,5	-

Разница среднего балла по предметам ЕГЭ по ОУ с средним баллом ЕГЭ по округу в 2013 году:

№ пп	Наименование предмета	2013
		1
2	математика	-4,4

3	физика	+3,45
4	химия	-
5	биология	-10,2
6	история	-
7	обществознан ие	+4
8	английский	-

Учащиеся, набравшие 80 и более баллов на ЕГЭ

№	Фамилия И.О.	предмет
2010-2011	Филиппова Настя	Русский язык
2010-2011	Иванова Наташа	Русский язык
2010-2011	Пидюрчина Юлия	Русский язык
2011-2012	Горшенина Анастасия	Русский язык
2012-2013	Иванова Анастасия	Русский язык
2012-2013	Федингина Алёна	Русский язык

4. Сопоставление средних баллов ЕГЭ по предметов за 2010-2013 гг

Предмет	Средний балл				2013	
	2010	2011	2012	2013	+(-) окружного показателя	+(-) реги го пока

Русский язык	59,1	66,29	62,3	71,18	+	+
Математика	43,4	52,14	49,2	47,2	-	-
Физика	48	42,2	44	50,75	-	+
Химия	61,7	40	36	-	Не сдавали	Не сд
Биология	56,6	68	55	53,6	-	-
Обществознани е	-	60,25	62,4	62,2	-	+
История	-	55,5	-	-	Не сдавали	Не сд
Английский язык	-	37	-	-	Не сдавали	Не сд

1. предметы, по которым низкие результаты в 2012/2013 году - физика, математика
3. анализ кадрового ресурса (ЕГЭ 2013г.)

Предмет	Образование (учебное заведение, факультет и специальность)	Стаж работы	Категория	Опыт подготовки к ЕГЭ (5 лет, 2 года)	Повышение квалификац
Русский язык	Высшее. Куйбышевский пединститут, филологический факультет, учитель русского языка и литературы	36	1	5	2012/ обуче курсах по подготовке и ЕГЭ
Математи ка	Высшее, Самарский пединститут, физмат, учитель математики и физики	23	1	5	2011/ обуче курсах по подготовке и ЕГЭ
Физика	Высшее, Куйбышевский пединститут, физмат, учитель физики и математики	18	1	5	2011
Химия	Высшее, Куйбышевский пединститут, биохим, учитель химии и	29	Нет категории	5	2011

	биологии				
Биология	Высшее, Ульяновский пединститут, биологогеографический факультет, учитель географии и биологии	16	1	2	2009
Общественное образование	Высшее, Самарский пединститут, исторический факультет, учитель истории и социально-политических дисциплин	26	1	5	2011/ обучение в курсах по подготовке к ЕГЭ

2. Анализ участников ЕГЭ

	2011 (9класс)	2011 (10класс)	2012 (11 класс)
Количество учащихся	16	11	11
Средний балл по предметам			
Русский язык	3,4	4,3	4,3
Математика	3,3	4,3	4,3
Обществознание	4,3	4,3	4,3
Физика	4,3	4,5	4,5
Биология	4,1	4,5	4,5
История	4,3	4,3	4,3
География	4,3	4,8	4,8
Информатика	4	5	5
Иностранный язык	3,4	4,3	4,3
Количество участников, участвующих в ГИА в новой форме по предметам в 9классе			
Русский язык	16		
Математика	16		

Обществознание	0		
Физика	0		
Биология	0		
История	0		
География	1		
Информатика	0		
Иностранный язык	0		
Количество участников ЕГЭ 2013			
Русский язык			11
Математика			11
Обществознание			5
Физика			8
Биология			3
История			0
География			0
Информатика			0
Иностранный язык			0

В 2012/13 учебном году 10 выпускников окончили школу, получив аттестат о полном среднем образовании, одна ученица не преодолела минимальный рубеж по математике и не получила аттестат о среднем общем образовании. Медалисты также получили низкие результаты по всем предметам, кроме русского языка. Возникла необходимость пересмотра работы ШМО и администрации школы по подготовке к ЕГЭ.

Выводы.

При проведении государственной (итоговой) аттестации учащихся выпускных 9-х и 11-х классов школа руководствовалась «Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускных 9-х и 11-х классов общеобразовательных учреждений РФ». Экзаменационный материал был подготовлен и предоставлен учителями своевременно, оформлен в срок, для учителей и учащихся были оформлены стенды о проведении государственной (итоговой) аттестации в соответствии с инструкцией. Все 24 учащихся, обучающиеся в 9-х и 11-х классах, успешно овладели требованиями программы по всем предметам, были допущены к итоговой аттестации и успешно прошли ее. После экзаменационной сессии в 9-х, 11 -х классах средний показатель успеваемости и качества по школе составил 100% и 57% . Результаты итоговой аттестации оказались неплохими, учащиеся в основном подтвердили свою годовую оценку или повысили ее, что объясняется ответственным отношением к подготовке к экзаменам учителей и учащихся школы. Но есть и негативные тенденции : очень низкие результаты ЕГЭ по математике, физике , низкие показатели по сравнению с региональными почти по предметам ЕГЭ-математика, биология.

Негативные тенденции по подготовке к ГИА и ЕГЭ

Негативные тенденции	Причины негативных тенденций	Необходимые меры по корректировке негативных тенденций. Рекомендации педагогам.
----------------------	------------------------------	---

<p>1. Отсутствие положительной динамики результативности ЕГЭ и ГИА</p>	<p>1. Нет системы проведения тестовых работ в старших классах.</p> <p>2. Не все педагоги обучены на курсах по подготовке учащихся к ЕГЭ И ГИА.</p> <p>3. Недостаточное методическое и ресурсное обеспечение.</p> <p>4. Снижение мотивации учеников к успешной сдаче гос.экзаменов.</p>	<p>1. Разработать систему проведения тестовых работ с использованием бланков, начиная с 8 класса.(на МО)</p> <p>2. Всем педагогам пройти обучение на специальных курсах по подготовке учащихся к ЕГЭ и ГИА.</p> <p>3. Работать с родителями в плане приобретения тестовых заданий.</p> <p>4.Разработать систему профориентационной работы с учащимися, для более точного выбора элективных курсов, профиля.</p> <p>5.Работа с родителями в плане выбора их детьми востребованной на рынке труда профессии.</p> <p>6. Проработать с учащимися демоверсии по всем предметам.</p> <p>7.Провести пробные ЕГЭ по</p>
--	--	---

		<p>обязательным предметам и предметам по выбору в декабре, марте, мае.</p> <p>8.Промежуточные тестирования проводить на бланках ЕГЭ (больше работать с бланками).</p> <p>9.Доводить результаты пробных ЕГЭ и промежуточного тестирования до родителей учащихся.</p>
<p>2. Недостаточна я работа с детьми группы резерва.</p>	<p>1.Нет системы работы с детьми группы резерва.</p> <p>2. Нет заинтересованност и родителей в улучшении качества знаний ребѐнка.</p> <p>3. Слабая мотивация учащихся к «подтягиванию» по предмету.</p>	<p>1. Разработать на МО систему работы с детьми группы резерва.</p> <p>2. Классным руководителям и учителям – предметникам разработать план совместной работы с родителями.</p> <p>3. Мотивировать учащихся к улучшению знаний по предмету и</p>

		более высокой оценки.
3. Слабая работа над пробелами в знаниях учащихся	Нет системы в работе со слабоуспевающими учащимися	Систематически работать над пробелами в знаниях учащихся

Школой разработан план по преодолению данных негативных тенденций на 2013/2014 учебный год. Разработаны памятки для учителей и учащихся при подготовке к итоговой аттестации

План мероприятий по улучшению качества подготовки обучающихся по математике, физике, , биологии и обществознанию.

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Проведение диагностических контрольных работ в 1-11 классах (входные и итоговые) по всем предметам, с целью выявления пробелов знаний учащихся.	Октябрь	Руководители ШМО, учителя предметники.
2	Обсуждение итогов диагностических контрольных работ на школьных методических объединениях, педагогическом совете. Анализ и обобщение	Ноябрь	Руководители ШМО
3.	Работа над пробелами знаний учащихся. Индивидуальные консультации. Индивидуально-групповые занятия. Посещение	Ноябрь-декабрь.	Учителя предметники. Классные

	слабоуспевающих учащихся на дому.		руководители.
4.	Работа со слабоуспевающими учащимися. Составление пошаговых инструкций, памяток, планов решений , схем по аналогии , индивидуальные консультации. Ведение тетради для конспектов основных понятий с 5 класса.	Ноябрь-декабрь	Учителя предметники
5.	Общешкольное родительское собрание. Повестка : 1. Итоги 1 четверти: успехи и неудачи. Совместная работа школы и семьи по преодолению пробелов знаний учащихся. 2. Как помочь детям при подготовке домашних заданий.	ноябрь	Заместитель директора по УВР Руководители ШМО
6.	Внутренний мониторинг(входящий и итоговый) по темам , по которым наибольшее количество ошибок : Предметы: Окружающий мир: 3 класс Русский язык: 4-5,8-11 классы Математика: 4,8-11 классы Физика:7 класс	Ноябрь, март	Учителя предметники
7.	Разработка методических материалов для пробных экзаменов в форме ГИА и ЕГЭ по	Декабрь , март,	Руководители ШМО

	обязательным предметам и предметам по выбору 2014 года: математике, русскому языку, физике, химии, биологии, истории, обществознанию, географии.	апрель	
8.	Пробное тестирование учащихся 8-11 классов по обязательным предметам и предметам по выбору 2014 года: математике, русскому языку, физике, химии, биологии, истории, обществознанию, географии. Работа с бланками.	20- 28.12.2013 год, Март, апрель 2014 года	Учителя предметники
9.	Анализ и обсуждение выполнения внутреннего мониторинга и пробного тестирования на методических объединениях и совещании при директоре	Январь, март, апрель	Руководители ШМО, администрация
10.	Обобщающий контроль предметов: физика(7-11 классы), химия(8-11классы), биология(окружающий мир)1-11 классы, география(6-11классы). Посещение уроков по данным предметам. Административное тестирование по данным предметам.	В течение года	Администрация школы

11.	Активная работа с компьютером, самостоятельная учебная работа ребёнка в интерактивной среде обучения, используя готовые электронные учебные курсы, обучающие, тренировочные и проверочные работы в системе Интернет.	В течение года	Учителя предметники
12.	Разработка памятки для лучшего запоминания текста, работе с географической картой, способы сжатия текста, программы подготовки к экзаменам и разработки практикумов и дополнительных занятий.	Ноябрь	Руководители ШМО, заместитель директора по УВР
13 .	Проведение семинара : опыт, проблемы, перспективы . Обмен опытом при подготовке к ГИА и ЕГЭ.	Апрель	Заместитель директора по УВР
14.	Знакомить учащихся с интернет-сайтами: MyТест, http://www/egeru/ru?uztest/ru?shpargalkaеge.ru . Учить работать с тестами на данных сайтах.	В течении года	Учителя предметники
15.	Создать памятку при работе с тестами для учащихся	Ноябрь	Руководители ШМО
16.	Создать памятку для учителей для подготовки к ГИА и ЕГЭ.	Ноябрь	Администрация
17.	Обучить на курсах СИПКРО по подготовке к ГИА и ЕГЭ	В течение года	Администрация

	<p>следующих педагогов:</p> <p>Биология и география - Долгова З.А.</p> <p>Химия-Ерюкова Н.В.</p> <p>Физика-Клементьев С.П.- повторно</p> <p>Математика-Помендюкова И.В.- повторно</p>		
--	---	--	--

Количество медалистов -7.

Количество учащихся образовательного учреждения, занявших призовые места на предметных олимпиадах разного уровня - 4 .

Результаты контрольных измерений уровня обученности в невыпускных классах (по результатам внешней экспертизы).

4. Результативность воспитывающей деятельности.

Воспитательная деятельность школы ведется в соответствии с комплексной целевой программой «Воспитание гражданина России».

Целью, которой является: создание условий для формирования духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, обладающей гражданской позицией, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на уровне достижений культуры, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях на основе единства обучения, воспитания, развития.

Воспитательная деятельность строится по следующим направлениям:

- Гражданско-патриотическое воспитание учащихся;
- Нравственно-эстетическое воспитание учащихся;
- Спортивно-оздоровительное воспитание учащихся;
- Трудовое воспитание учащихся;
- Работа дополнительного образования учащихся;
- Работа ученического самоуправления. Школьная Дума;
- Работа методического объединения классных руководителей
- Диагностика уровня воспитанности учащихся.

Духовно-нравственное воспитание обучающихся

Главные идеи

1. предъявление нравственных требований к себе и своему поведению.
2. осознание учащимися необходимости проявления нравственного поведения в самых непредвиденных ситуациях, сохранение чувства собственного достоинства и уважение достоинства других людей;

Главная цель

Воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

Задачи воспитания

1. знакомить учащихся с нравственными законами и поступками предыдущих поколений;
2. изучать с учащимися нравственные традиции их семей и поколений;
3. развивать у учащихся потребность в совершении нравственных поступков;

Традиции и праздники школы ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Старое Эштебенькино

В школе ежегодно проводятся разнообразные культурно-массовые (досуговые) мероприятия, многие из которых стали традиционными:

4. День знаний
5. Посвящение в первоклассники
6. День учителя
7. День здоровья
8. Новогодние праздники (для 1-4 классов проводятся новогодние ёлки; для учащихся 5-11 классов – Новогодний карнавал)
9. День защитников Отечества (уроки мужества среди учащихся 1-11 классов. Также в феврале проводится конкурс военной

инсценированной песни, а победители этого конкурса выступают на концерте, посвящённом Дню Победы

10. Праздник мам и бабушек (конкурс газет, праздничный концерт с участием школьников 1-11 классов)

11. Концерт для ветеранов ВОВ «Этот День Победы» (праздник отмечается в несколько этапов):

12. а) конкурс газет, посвящённых Дню Победы;

13. б) праздничный концерт;

14. в) встречи с ветеранами ВОВ.

15. Последний звонок (11 класс)

16. «Прощай, школа!» (9 класс)

17. Выпускной вечер (11 класс)

Результаты внеучебной деятельности

18. Количество учащихся и коллективов (команд, объединений) учащихся, ставших лауреатами, призерами различных конкурсов, состязаний, конференций.

Ф.И.О. педагога	Конкурс	Уровень	Достижения, результат
Буйволова Л.М.	1. НПК учащихся «Первые шаги в науку» 2. Международная игра-конкурс «Русский медвежонок» 3. Участие в НПК учителей	окружной	2 место
Архандеева Л.Е.	1. Конкурс «Краеведческие чтения»	районный	2 место
Федингина Н.Н.	1. Молодежный чемпионат по английскому языку 2. Региональная НПК	федеральный	3 место

	учителей		
Митяева Т.А.	1.Конкурс-смотр строя и песни 2.Молодежный математический чемпионат 3. Участие в НПК учителей 4. НПК классных руководителей 5. Призер олимпиады по математике	Районный Федеральный Региональный Окружной	1 место 3 место 2 место 3 место
Богданова М.П.	1.Молодежный математический чемпионат 2. Участие в НПК учителей	Всероссийский	3 место
Долгова З.А.	1.Молодежный географический чемпионат По биологии Смотр строя и песни Призер олимпиады по географии	федеральный Региональный региональный районный районный окружной	3 место- 2 диплома 2 место- 2 диплома 3место-2 диплома 3 место 3 место 1 место 1 и 2 место
Зубеева А.А.	1.НПК учащихся по филологии 2.Молодежный филологический чемпионат	Районный Районный	1 место 1 место- 2 диплома, 2 место-2

	<p>3.Олимпиада по литературе</p> <p>4.Олимпиада по русскому языку</p> <p>5.Международная игра-конкурс «Русский медвежонок»</p> <p>6. Участие в НПК учителей</p>	<p>региональный</p> <p>Окружной</p> <p>Окружной</p> <p>Региональный</p>	<p>диплома, 1 место,3 место</p> <p>3 место</p> <p>3 место</p> <p>1 место</p>
Чадаева Л.М.	<p>1.Международная игра-конкурс «Русский медвежонок»</p> <p>2.Молодежный филологический чемпионат</p>	<p>Региональный</p> <p>Федеральный</p> <p>Региональный</p> <p>районный</p>	<p>1 место-2 диплома</p> <p>1 место</p> <p>3 место</p> <p>1 место-2 диплома</p>
Ерюкова Н.В.	<p>1.НПК уч-ся по химии</p> <p>2.Конкурс «Мир глазами детей»</p> <p>3. Участие в НПК учителей</p>	<p>Окружной</p> <p>Окружной</p> <p>областной</p>	<p>2 место, выход на областной уровень</p> <p>1 место</p> <p>2место</p>
Богданов Д.В.	<p>1.Конкурс «Мир глазами детей»</p> <p>2.Международная игра-конкурс «Русский медвежонок»</p>	<p>окружной</p>	<p>1 место</p>

	3. Участие в НПК учителей 4. Участие в НПК классных руководителей		
Клементьева Н.М.	1.Международная игра-конкурс «Русский медвежонок» 2. Участие в НПК классных руководителей		
Помендюкова В.М.	1.Международная игра-конкурс «Русский медвежонок» 2. Призер олимпиады по математике	Окружной	3 место
Вырмаскина Н.П.	1.Конкурс «Модный калейдоскоп» 2.Конкурс «Краеведческие чтения»	Районный районный	1,2 место 2 место
Тюхтеева Т.В.	1.Спортивные соревнования по лыжным гонкам 2.Спортивные соревнования по дартсу	Районный областной	3 место 2 место

Количество учащихся, поставленных на учет в ИДН за отчетный период с указанием оснований для постановки на учет - 1.

Результаты внешнего контроля деятельности ОУ.

Приводятся данные:

Информация о проверках ОУ и их результатах.

Информация о жалобах и обращениях граждан:

а) количество жалоб и обращений в адрес администрации учреждения и учредителя - нет

б) результаты рассмотрения жалоб и обращений - нет.

6. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения

Раздел состоит из следующих пунктов:

5.1. Отчет об использовании бюджетных средств.

Объем бюджетного финансирования с января по август 2013 года — 4332730 руб.

5.2. Динамика норматива на одного ученика в год.

Старо-Эштебенькинская СОШ

	<i>На 01.03.2012 г</i>	<i>На 01.01.2013 г</i>	<i>На 01.03.2013 г</i>
<i>1 класс</i>	<i>31620 руб</i>	<i>35254 руб</i>	<i>37054 руб</i>
<i>2 класс</i>	<i>36897 руб</i>	<i>41209 руб</i>	<i>43275 руб</i>
<i>1 параллель</i>	<i>28012 руб</i>	<i>31255 руб</i>	<i>32845 руб</i>
<i>2 параллель</i>	<i>38798 руб</i>	<i>43470 руб</i>	<i>45746 руб</i>
<i>3 параллель</i>	<i>43143 руб</i>	<i>48382 руб</i>	<i>50869 руб</i>
<i>Обучение с отклонениями</i>	<i>44273 руб</i>	<i>46925 руб</i>	<i>52221 руб</i>

Чув-Эштебенькинская школа-садик

	<i>На 01.03.2012 г.</i>	<i>На 01.01.13 г.</i>	<i>На 01.03.2013 г</i>
<i>1 параллель</i>	<i>46088 руб</i>	<i>51486 руб</i>	<i>54136 руб</i>
<i>Обучение с отклонениями</i>	<i>62349 руб</i>	<i>69 856 руб</i>	<i>73512 руб</i>

5.3. Направления использования средств

Стимулирующая часть — 535800 руб

Педагоги – 3052400 руб

Административно-хозяйственный персонал – 1540787 руб

<i>Статья расходов</i>	<i>Расход с сентября 2012 г. по август 2013 г.</i>
<i>211</i>	<i>3108794-89</i>
<i>212</i>	<i>-</i>
<i>213</i>	<i>886410-92</i>
<i>221</i>	<i>8052-79</i>
<i>222</i>	<i>-</i>
<i>225</i>	<i>15000</i>
<i>226</i>	<i>56771-32</i>
<i>290</i>	<i>-</i>
<i>340</i>	<i>27397-29</i>
<i>итого</i>	<i>4102427-12</i>

5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств.

Объем внебюджетных средств, полученных в форме:

а) доходов от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности - нет

б) поступлений от спонсоров, благотворительных фондов - нет

в) нефинансовых поступлений - нет

Доля средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности в бюджете учреждения - нет.

6. Внешние связи и имидж ОУ

Раздел состоит из следующих пунктов:

6.1. Партнерства образовательного учреждения.

Приводятся данные:

Перечень партнеров ОУ

учреждения профессионального, общего и дополнительного образования

МЦДО «Лидер» - Участие школьных команд в районных и окружных

соревнованиях по футболу, лыжным гонкам.

Занятие учащихся в кружках: «Марья – искусница», «Данила-мастер», «Математический», Библиотечный «Айболит», «Английский для начинающих», «Кружок русского языка», «Умелые ручки», «Развитие логического мышления», «История духовной культуры», «Юные экологи», «Секреты русского словообразования», «Решение физических задач». Охват детей в кружковой деятельности составляет 141 человек.

ППЦ – диагностика, опрос, анкетирование, тренинговые занятия, мониторинг профессиональная ориентация, коррекционная работа.

Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Сергиевский губернский техникум – Презентация учреждения, уроки-беседы со старшеклассниками.

Администрация сельского поселения Старое-Эштебенькино- помощь в благоустройстве пришкольного участка, строительство ограждения пришкольного участка.

предприятия, некоммерческие организации и общественные объединения – ООО «Лесовик» - материалы для установки ворот.

органы местного самоуправления – два учителя Яштынгин А.В. и Вырмаскина Н.П. являются членами местного самоуправления

членство в ассоциациях, профессиональных объединениях - нет членства.

Проекты – социальный проект граждан «Спортплощадка» - 2 место в районе.

Информация о ресурсах партнеров, открытых для доступа учащимся - нет информации.

6.2. Общая характеристика социальной активности ОУ.

Приводятся данные:

Характеристика услуг, оказываемых населению.

Информация об участии ОУ в мероприятиях \ проведении мероприятий в интересах и\или с участием местного сообщества в отчетный период.

6.3. Признание результатов работы ОУ на различных уровнях.

Приводятся данные:

Результаты, продемонстрированные педагогами или коллективом ОУ в целом в рамках конкурсных мероприятий (по направлениям и уровням).

Участие ОУ в проектах, конференциях и других акциях (по направлениям и уровням).

Публикации об ОУ в СМИ.

По данному разделу текст публичного отчета содержит ссылки на следующую информацию, представленную на сайте и в медиатеке \ библиотеке ОУ:

Спонсорами школы являются частные предприниматели Яковлева А.Г., Яرخунин О.Г., Федингин В.

- Сведения о социальных партнерах ОУ.
- [Сведения о донорах и спонсорах ОУ.]
- [Сведения о благотворительных фондах и фондах целевого капитала, с которыми работает учреждение.]
- [Тексты с описанием проектов, поддерживаемых донорами и фондами.]
- [Перечень услуг, оказываемых населению, и условия их оказания.]
- [Текст \ ссылки на публикации об ОУ в СМИ.]

7. Выводы о деятельности ОУ и перспективы его развития

Раздел включает в себя:

- определение и причинно-следственный анализ степени достижения показателей, запланированных на отчетный период (с формулированием проблем по тем аспектам, по которым показатели

достигнуты не были)

I Учебная деятельность		
Позитивные тенденции		Причины позитивных тенденций
Негативные тенденции	Причины негативных тенденций	Необходимые меры по корректировке негативных тенденций
<p>1. Низкие показатели результатов ЕГЭ по всем обязательным предметам и предметам по выбору, кроме русского языка</p>	<p>Отсутствие результативной системы подготовки к ЕГЭ и ГИА. Действующая система подготовки к выпускным экзаменам показала свою несостоятельность. Мы не имеем объективной оценки учащихся, выходящих на выпускные экзамены, поэтому многие результаты можно назвать скорее случайными, чем закономерными.</p>	<p>1Зам директора по УВР совместно с руководителями методобъединений разработать систему подготовки к ЕГЭ и ГИА (возможно использование опыта других ОУ). 2Организация индивидуальной работы с учителями по сопровождению работы подготовки учащихся к выпускным экзаменам. 3Учителям-предметникам, провести анализ своей работы, определить свою проблему, над которой вы будете работать</p>

		4Зам директора по УВР взять под контроль работу педагогов.
2. Отсутствие положительной динамики перехода детей «группы резерва» на более высокий уровень обучения.	Нет системы работы с данными детьми. Не отлажена система методической работы педагогов, обмена опытом.	Разработать систему работы с детьми «группы резерва» в рамках МО. 1Зам. Директора по УВР включить в план работы внутришкольного контроля данную работу. Взять под контроль.
3. Отсутствие устойчивой положительной динамики результативности и внеклассной работы по предмету (выступление учащихся на олимпиадах, конкурсах различных уровней, НПК)	Недостаточная подготовка детей в рамках внеклассной работы. Недостаточная мотивация детей и их родителей. Недостаточная мотивация педагогов для работы в данном направлении.	1Изменить работу по преподаванию ПД. 2Организовать «Проектные недели» в рамках предметных недель. 3Включить в критерии стимулирующей оплаты труда критерий за проектную деятельность и выполнение социальных проектов. 4Педагогам предметникам работать над мотивацией детей в участии в олимпиадах, НПК, конкурсах.
II Методическая работа		

Позитивные тенденции		Причины позитивных тенденций
Негативные тенденции	Причины негативных тенденций	Необходимые меры по корректировке негативных тенденций
1. Низкий процент использования компьютерных технологий для диагностики учащихся для более объективных показателей учебной деятельности	Не владение педагогами методиками (компьютеры используются как демонстрационный материал, а не для диагностики и выполнения заданий)	1 Учителям-предметникам разработать компьютерные измерительные материалы. 2 Ответственному за ИКТ организовать обучение работе с компьютерными измерительными материалами.
2. Отсутствие системной работы МО.	1. Слабая работа руководителей МО	1 Зам. Директора по УВР разработать систему работы МО. 2 МО разработать систему проведения предметных недель (открытые уроки, защита проектов), 3. Руководителям МО совместно с зам директора по УВР разработать систему контрольно-измерительных срезов.

		4.Разработать систему работы по обмену опытом.
3. Недостаточные темпы реализации программы развития.	1.Нет чёткого распределения ответственных по направления программы. 2. Неисполнительность.	1.Назначить ответственных по направления программы развития. 2.Усилить контроль за процессом реализации программы развития. 3.Усиление индивидуальной и групповой работы с учителями.

III ВЕКЛАСНАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Позитивные тенденции		Причины позитивных тенденций
Отработана система внеклассных мероприятий		Целенаправленная работа по подготовке внеклассных мероприятий
Положительная динамика участия в районных конкурсах		Целенаправленная работа по подготовке участия в конкурсе
Негативные тенденции	Причины негативных тенденций	Необходимые меры по корректировке негативных тенденций

<p>Не разработана программа воспитательной работы школы «Лидер»</p>	<p>1. Неисполнительность. 2. Недостаточно целенаправленная работа, слабое методическое сопровождение</p>	<p>Организовать рабочую группу по подготовке программы «Лидер» из числа классных руководителей педагога-организатора, зам. Директора по УВ</p>
<p>Низкий процент участия в конкурсах различных уровней. Не ведётся сбор информации по количеству конкурсов, участникам и призёрам. Нет возможности диагностики интересов учащихся.</p>	<p>Недостаточная организация участников конкурсов. Недостаточная мотивация учащихся. Недостаточно целенаправленная работа классных руководителей и педагога-организатора.</p>	<p>1. Педагогу-организатору совместно с классными руководителями организовать участие в конкурсах, повысить процент участников до 50%. 2. Педагогу-организатору организовать сбор информации по участию в конкурсах.</p>

I. ОХРАНА ПРАВ ДЕТСТВА

Позитивные тенденции	Причины позитивных тенденций
<p>1. Увеличение возможностей социальной поддержки детей; - выделение бесплатных путёвок в пришкольные и оздоровительные лагеря. 2. Сопровождение учащихся категорий группы риска, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации</p>	<p>1. Целенаправленная работа администрации, классных руководителей и специальных служб</p>

<p>различными службами (психолого-педагогической, Центром «Семья», инспекторами по делам несовершеннолетних и тд.)</p>		
Негативные тенденции	Причины негативных тенденций	Необходимые меры по корректировке негативных тенденций
<p>1.Недостаточная эффективность системы работы в области охраны прав детства, контроля за условиями проживания детей в семьях, своевременно выявленных признаков неблагополучия.</p>	<p>1. Неоптимальный уровень анализа, планирования и контроля. 2. Недостаточная работа классных руководителей с детьми данных категорий. 3. Несвоевременность информирования администрации школы и сопровождающих организаций.</p>	<p>1.Разработать систему взаимодействия классных руководителей, администрации, сопровождающих организаций с детьми категорий группы риска и детей. Находящихся в трудной жизненной ситуации. 2. Упорядочить деятельность лиц за работой с детьми данных категорий. 3. Своевременность выявления и информирования неблагополучных ситуаций. 4. Своевременное</p>

		документальное оформление и отчётности по данным детям.
2. Рост числа учащихся стоящих на внутришкольном учёте, рост тревожности внутренней агрессии.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточная профилактическая работа с учащимися группы риска. 2. Недостаточное взаимодействие со специальными службами. 3. Недостаточная сформированность классных коллективов, созданию возможностей для самореализации учащихся. 4. Недостаточная самодисциплина педагогов (несвоевременность начала уроков, отсутствие в ходе уроков, освобождение учащихся от урока без разрешения администрации.) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упорядочить систему работы с детьми названных категорий, специальными службами. 2. Изучение учителями вопроса формирования классных коллективов на основе коллективной творческой деятельности. 3. Повысить самодисциплину и ответственность педагогам.

II. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
Позитивные тенденции		Причины позитивных тенденций
Сформирована система работы по данному направлению: разработан план работы по ОБЖ.		Целенаправленная работа по разработке документации, алгоритмов, действий в условиях ЧС
Негативные тенденции	Причины тенденций	Необходимые меры по корректировке негативных тенденций
1. Недостаточное овладение учителями и	1. Отсутствие системы работы, недостаточный	Планирование: - специальных

<p>учащимися навыков действий в условиях ЧС</p>	<p>методический уровень преподавания ОБЖ, несвоевременност ь прохождения инструктажей, не разработаны графики прохождения инструктажей.</p>	<p>практических занятий на учебный год; - специального контроля преподавания ОБЖ и проведения практических мероприятий.</p>
<p>2. Устойчивый уровень травматизма</p>	<p>1. Недостатки в организации дежурства в школе. Слабость системы просветительской работы. Недостаточная ответственность педагогов по предупреждению травматизма.</p>	<p>1. Усиление контроля дежурства со стороны администрации. 2. Проведение профилактических мероприятий с учащимися. 3. Личная ответственность педагогов за сохранность жизни и здоровья детей.</p>

III. ВНЕКЛАССНАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА		
Позитивные тенденции	Причины позитивных тенденций	
1 Сформирована нормативная основа воспитательной деятельности.	1. Целенаправленная работа по формированию номенклатуры дел и локальных нормативных актов.	
2. Отлаженная система проведения внеклассных мероприятий.	1. Целенаправленная работа заместителя директора по УВР, классных руководителей.	
Негативные тенденции	Причины тенденций	Необходимые меры по

		корректировке негативных тенденций
1. Не сформирована деятельность Попечительского, Управляющего совета школы, родительского комитета.	1. Недостаточная целенаправленная работа администрации и классных руководителей. 2. Отсутствие системы работы с данными объединениями.	1.разработать эффективную систему взаимодействий с Попечительским, Управляющим советом, родительским комитетом.
3. Недостаточный уровень работы по внедрению самоуправления в школе и формированию классными руководителями детских коллективов.	1.Недостаточная целенаправленная работа, слабое методическое сопровождение.	1. Усиление контроля деятельности за деятельностью классных руководителей (проведение классных часов). Организация методического сопровождения и курсовой подготовке (зам. по УВР)

IV. УКРЕПЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	
Позитивные тенденции	Причины позитивных тенденций
1. Ресурсное обеспечение классов, занимающихся по ФГОС 2. (1-2кл.)	Федеральная программа
3. Укрепление компьютерной базы (заменены компьютеры в бухгалтерии, администрации, ожидается поступление нового компьютерного класса, ноутбуков для учителей, ноутбуков к юбилею школы)	Федеральная программа, за счёт основных средств ОУ, Администрации района
4. Капитальный ремонт	Федеральная программа

пищеблока	
5. Приобретение оргтехники и бытовой техники для детских садов.	Основные средства ОУ