

## Конспект «открытого» урока по русскому языку в 5 классе

**Место проведения**    ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Старое Эштебенькино  
**Уровень**                    районный  
**Дата проведения**        5 февраля 2014г.

<b>Ф.И.О.</b> <b>Место работы</b> <b>Должность</b> <b>Уровень</b> <b>Предмет</b> <b>Класс</b> <b>УМК</b> <b>Базовый учебник</b>	Чадаева Лидия Матвеевна ГБОУ СОШ «ОЦ» имени Героя Советского Союза Дюдюкина Г.К с.Старое Эштебенькино Учитель русского языка и литературы Районный Русский язык 5 УМК Е.А.Быстровой Русский язык. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений/Е.А.Быстрова.-М.: «Русское слово», 2013г.
<b>Тема урока, № урока по теме</b>	«Буквы И – Ы после Ц», урок №117
<b>Цель урока</b>	Изучить орфограмму, показать её опознавательные признаки; научить находить и объяснять данную орфограмму; развивать речь учащихся; прививать интерес к урокам русского языка.
<b>Тип урока</b>	Урок «открытия» нового знания
<b>Технологии, используемые на уроке</b>	Технология уровневой дифференциации, технология проблемного обучения, технология развития критического мышления, здоровьесберегающая технология, игровая технология
<b>Оборудование, используемое на уроке</b>	Ноутбук, интерактивная доска, документ – камера «Ken-a-Vision», система контроля и мониторинга качества знаний «PROClass».
<b>Планируемые результаты</b>	Учащиеся сформируют представление о том, как пишутся слова с буквами И – Ы после Ц; Смогут на практике применять теоретические знания

<b>Формируемые УУД:</b>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения;</li> <li>-следование в поведении моральным и этическим требованиям;</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать и строить планируемые действия;</li> <li>-проговаривать вслух последовательность производимых действий</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать умение работать с информацией на уроке, связно излагать мысли;</li> <li>-сохранять и развивать умение сотрудничать в паре и группе. Отвечать на вопросы, слушать и слышать;</li> <li>-формулировать, высказывать и обосновывать свою точку зрения</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать и интегрировать информацию в имеющийся запас знаний, преобразовывать, структурировать и применять.</li> <li>-извлекать нужную информацию</li> </ul>
-------------------------	---

### Структура урока

№п /п	Этапы урока	Наименование используемых на уроке ЭОР	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД		
					Личностные	Метапредметные	Предметные
1.	Организационный этап.	<a href="http://www.myshared.ru/slide/425441/">http://www.myshared.ru/slide/425441/</a>	Проверяет готовность рабочих мест. Создает положительный настрой учащихся на урок.	Готовятся к уроку.	Положительное отношение к уроку. Следование в поведении моральным и этическим требованиям.	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	
2.	Актуализация знаний и	Документ - камера	Создает ситуацию, при которой возникает необходимость повторения имеющихся знаний:	Приветствуют	Проявление познавательных	Аргументация своего	Повторение

	<b>фиксация затруднений в деятельности.</b>		<p>-К нам в гости пришёл главный герой замечательной книги А.Н.Толстого «Приключения Буратино». Давайте его поприветствуем. Но Буратино пришел к нам с проблемой. Мальвина дала ему для работы карточки, а он сам не может вставить на месте пропусков нужные буквы. Давайте ему поможем. Вот его невыполненная работа.(На доску проецируется карточка)(Приложение 1)</p> <p>-Молодцы, ребята. Вы отлично справились с заданием и помогли Буратино.</p>	<p>Буратино. Выходят к доске, вставляют пропущенные буквы, объясняют орфограммы: «О-Ё после шипящих», «Правописание безударных гласных», «И-У-А после шипящих».</p>	<p>ой активности.</p>	<p>мнения и позиции в коммуникации. Развитие умения анализировать, сравнивать и сопоставлять</p>	<p>пройденного материала по темам «О-Ё после шипящих», «Правописание безударных гласных», «И-У-А после шипящих»</p>
<b>3.</b>	<b>Этап к мотивации учебной деятельности.</b>	Документ-камера	<p>Создание проблемной ситуации.</p> <p>-Но у Буратино есть ещё одна карточка, которую он не может выполнить. Давайте ему и в этот раз поможем. (Приложение 2)</p> <p>Подводит детей к самостоятельной постановке познавательной цели.</p> <p>-Ребята, а каким путем мы сегодня с вами пойдем, чтобы достичь данной цели?</p> <p>Работа с учебником (чтение правила §10 страница 52). Составление по материалам учебника схемы. Обратить внимание на слова – исключения.</p>	<p>Вставляют пропущенные буквы. Выясняют с помощью дискуссии, что им необходимо для достижения поставленной в начале урока цели(выясняют, в чем схожесть и различие данных</p>		<p>Развитие умения постановки познавательной цели</p>	

				слов, высказывают свою точку зрения). Выбирают тот маршрут, по которому смогут вывести правило написания букв И-Ы после Ц(это может быть интернет, учебник, справочная литература, работа в группах и т.д.)			
	<b>Физминутка</b>	<a href="http://videouroki.net/look/superfizmin/start/index.php?from=righttd">http://videouroki.net/look/superfizmin/start/index.php?from=righttd</a>	Включает видеоролик	Выполняют упражнения			
<b>4.</b>	<b>Этап реализации построения проекта. Самостоятел</b>		Организует работу в группах. Предлагает продемонстрировать свои наработки в виде кластеров, таблиц. Выслушивает доказательства каждой группы, задает вопросы. Организует самопроверку с помощью учебника. Предлагает	Работают по карточкам, кластерам, таблицам,	Способствовать проявлению самостоятельности в	Аргументация своего мнения. Высказывание своего	Грамотное построение устного высказывания.

	<b>ьная работа с самопроверкой и оцениванием.</b>		проговорить правило в парах. ( <i>Приложение 3, Приложение 4</i> ) Упражнение 83. 4 ученика работают у доски.	объясняют свои действия. Высказывают свою точку зрения, демонстрируют свои «продукты» классу. Задают выступающим вопросы. Выполняют самопроверку, находят и исправляют ошибки в своих работах. Проговаривают правило в парах.	разных видах деятельности, умение работать в группах. Проявляют познавательную самостоятельность и активность. Осознание ответственности за общее дело. Умение выступать перед классом.	мнения. Продолжать работать над формированием умений ориентироваться в полученной информации.	Работа со справочной литературой.
5.	<b>Этап закрепления.</b>	Система контроля и мониторинга качества знаний «PROClass»	Организует работу с интерактивными тестами 	Выбирают верные ответы с помощью пультов PROClass	Учиться проявлять самостоятельность в разных видах деятельности	Работа по алгоритму, по предложенному правилу.	Закрепление знаний по данной орфограмме.
6.	<b>Этап рефлексии</b>		Подводит итоги совместной и индивидуальной деятельности учащихся. Предлагает совместно (на	Фиксируют материал,	Адекватное понимание	Рефлексия способов и	

	<b>учебной деятельности на уроке.</b>		шкале) выявить недостатки знаний и умений по данной теме.	изученный на уроке, выявляют недостаток тех знаний и умений, которых им не хватает для решения новых проблем, оценивает личный вклад в результаты коллективной деятельности через разработанную шкалу.	причин успеха /неуспеха в учебной деятельности. Понимать личную ответственность за результаты деятельности. Самооценка на основе критерия успешности.	условий действия. Оценивать свою деятельность на уроке. Выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью. Формулировать и аргументировать своё мнение, учитывать мнения своих одноклассников при выработке коллективного решения.	
7.	<b>Домашнее задание.</b>	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> (упражнение 21,22).	Проводит инструктаж по выполнению домашнего задания. (§10, упражнение 85)	Записываю т домашнее задание			

*Приложение 1*

Вставьте пропущенные буквы, объясните орфограммы

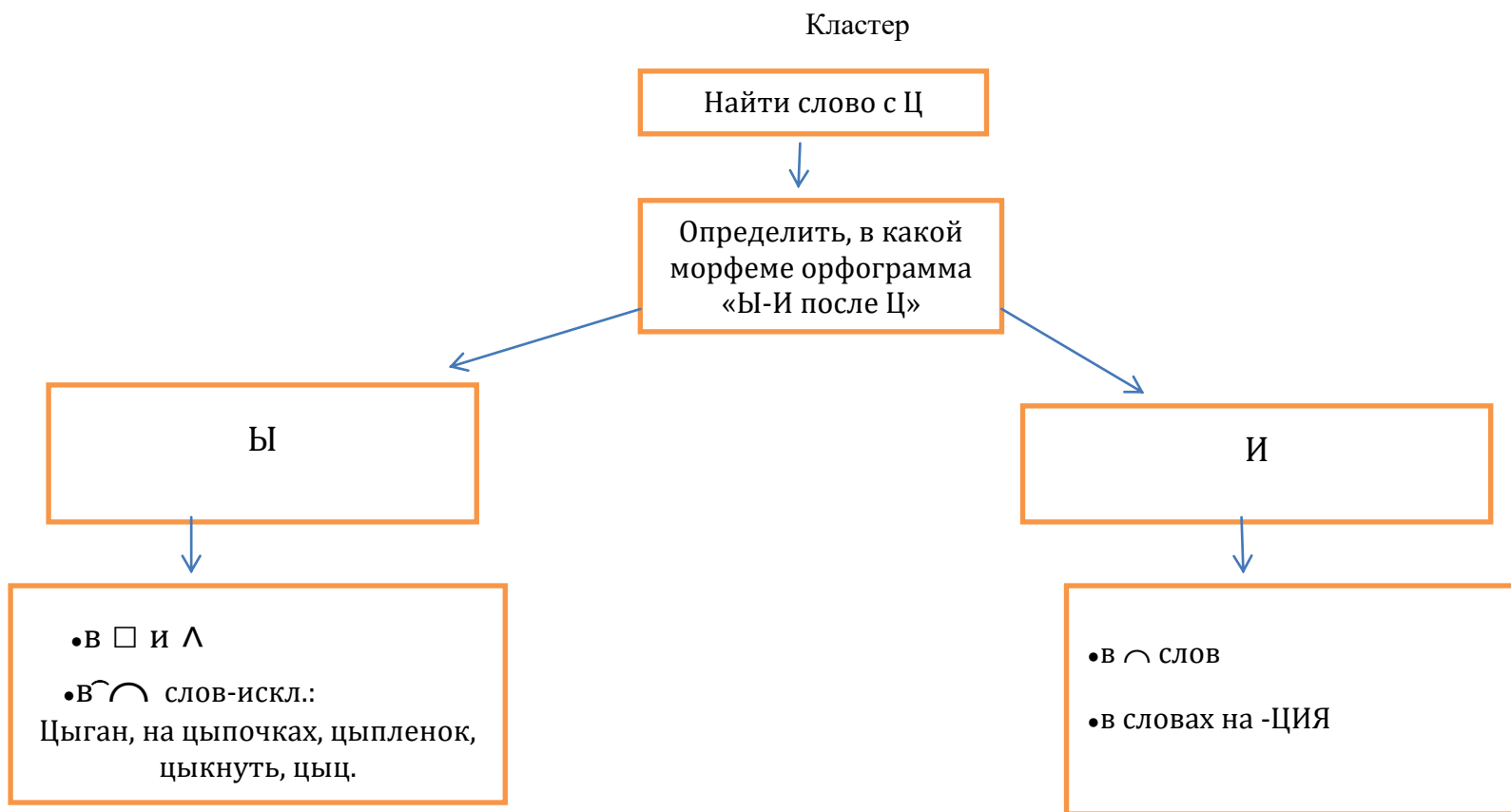
Щипат...ся, щекотат...ся, т...жело, щ...тинистая, щ...ка, оч...г, ч...рные маски, пощ...чины, п...ч...сывались, пищ...ло, ш...рстка, ч...люстями.

*Приложение 2.*

Вставьте пропущенные буквы.

Огурц..., с улиц..., синиц...н, ц...рк, ц...фра, лекц...я, ц...ган.

Приложение 3.



Приложение 4.

Первая группа: С помощью суффикса –ЫН- образуйте от данных существительных прилагательные:

Синица, волчица, кормилица, тигрица.

*Вторая группа: Перестройте предложения так, чтобы слова с Ц имели на конце Ы или И:*

*Укрепления построены бойцами. Синицами были съедены все хлебные крошки. Матч выигран нижегородцами.*

*Третья группа: Распределите слова по двум столбикам: с И-Ы*

*Ц...нк, ц...тата, ц...пленок, белолиц...й, ц...ркуль, овц..., полиц...я, пунктуац...я.*

*Четвертая группа: Найдите лишнее слово:*

*Ц...стерна, ц...ган, ц...ркуль, ц...линдр.*

*Информац...я, полиц...я, ц...кады, эволюц...я.*