

Форма отчета о результатах самообследования
дошкольной образовательной организации

Структурное подразделение детский сад «Колосок» ГБОУ СОШ «ОЦ»
имени Героя Советского Союза Дюдюкина Г.К.с.Старое Эштебенкино

(наименование образовательной организации)

за 2018 год

(отчетный период)

I. Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации в соответствии с п. 6 Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

**АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ЗА 2018 ГОД.**

Деятельность структурного подразделения детский сад «Колосок» направлена на реализацию основных задач дошкольного образования: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; развитие познавательных-речевых качеств и художественно-эстетических способностей детей; социально-личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей; оказание помощи семье в воспитании детей.

Исходя из основных направлений работы, коллектив ДОО на 2018 год ставил следующие цели и задачи:

Цель:

Построение образовательного процесса в соответствии с ФГОС.

Задачи:

1. Развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию в ходе сюжетно-ролевой игры..
2. Продолжить работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей дошкольного возраста через оптимизацию двигательного режима.
3. Повышение уровня родительской компетентности в воспитании, обучении, развитии детей дошкольного и раннего возраста.

1. Состав воспитанников

В 2016 - 2017 учебном году в детском саду «Колосок» функционировала одна разновозрастная группа, общеразвивающей направленности.

:

Количество воспитанников:

На начало учебного года – 23 воспитанника.

На конец года-21

Для создания безопасных условий функционирования учреждения проведён ряд мероприятий за счёт внебюджетных средств: оборудовано электрощитовое помещение согласно требований Госпожнадзора , изготовлены планы эвакуации людей на случай пожара. Без этого учреждение не было принято к новому учебному году. Установили счетчик для измерения воды. Провели косметический ремонт в групповой комнате и в спальней.

Посильную помощь в организации и наполнении предметно-развивающей среды групп оказывают родители: изготавливают необходимый реквизит к играм, занятиям, режимным моментам. На средства приобретают необходимые для осуществления образовательной деятельности игры, игрушки, музыкальную аппаратуру и другое, привлечь родителей к данному сотрудничеству.

2.2. Кадровое обеспечение

В учреждении 2 педагогических работника, воспитатели имеют средне-специальное образование.

В августе 2015г. произошли изменения, одну группу сократили в связи с низким уровнем количества детей. Должность зам. директора по воспитательной части сократили, ввели должность старшего воспитателя.

По уровню квалификации:

Первая квалификационная категория - 1 педагог

Соответствие – 1 педагог.

Согласно требований ФГОС дошкольного образования педагоги должны пройти курсовую подготовку по организации и осуществлению образовательного процесса согласно современным требованиям. Педагоги учреждения посетили курсы, семинары разной продолжительности по тем или иным вопросам введения ФГОС

Все педагогические работники учреждения - профессионально грамотные, педагоги обладают большим опытом работы, восприимчивые к новому, способные работать в новых условиях введения ФГОС дошкольного образования.

3. Организация питания.

Организация питания и контроль над ним осуществляется в соответствии с санитарно - эпидемиологическими требованиями. Заключены договора на поставку всех продуктов питания. Все продукты поставляются в учреждение вовремя, с соответствующими сопроводительными документами. Организовано трехразовое питание детей согласно примерному 10 -дневному меню.

4. Основные направления и задачи ближайшего развития учреждения.

Для решения поставленных задач составлен комплексный годовой план работы на 2017 -2018 учебный год, где спроектирована вся организационно-управленческая, административно-хозяйственная, оздоровительно-профилактическая, методическая, организационно-педагогическая работа, детского сада «Колосок».

Годовой план работы ДООУ утвержден на педагогическом совете № 1 от сентября 2017 г.

Были выделены следующие приоритетные направления:

1. Формирование профессиональной компетентности педагогов в области освоения новых ФГОС ДО.
2. Педагогические условия, формы и приемы развития речи детей дошкольного возраста.
3. Сохранение и укрепление здоровья детей их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников в контексте ФГОС ДО.

5. Особенности образовательного процесса

Образовательная деятельность в ДООУ осуществлялась по основной общеобразовательной программе «От рождения до школы», которая определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Введена дополнительная программа по формированию культуры здоровья, культуры питания у воспитанников в условиях образовательной организации.

Для всестороннего развития детей в ДООУ оборудованы:

Для обеспечения баланса между непосредственно образовательной и свободной деятельностью дошкольников соблюдался режим дня, учитывающий функциональные возможности и возрастные особенности детей, состояние их здоровья. Целесообразное сочетание и чередование разных видов деятельности (умственной, физической, игровой и др.) способствовало сохранению работоспособности детей, предохраняло детский организм от переутомления. Уделялось внимание профилактике переутомления детей, проводились физминутки, пальчиковые игры, соблюдалась дифференцированная нагрузка на физкультурных занятиях.

В целом по результатам диагностики во всех возрастных группах уровень усвоения программы детьми по основным разделам составил выше среднего. Кроме того, во всех группах дошкольного возраста прослеживается динамика роста уровней развития по сравнению с результатами на начало учебного года, что говорит об эффективности образовательного процесса.

Можно отметить, что в образовательном процессе намечена позитивная динамика усвоения программного содержания детьми.

С целью изучения и совершенствования образовательного процесса были проведены открытые занятия:

Рекомендации:

Всем педагогам больше внимания уделять трудовой деятельности детей, индивидуальной работе с детьми и родителями в утренние часы (по необходимости), на формирование культуры поведения ребенка на момент его прихода в

детский сад (не ограничиваться только одними приветствиями, а обращать внимание на внешний вид детей, воспитывать у детей культуру общения: разговаривать тихо, не кричать).

В группе уголки дежурства доступны для детей, их внешний вид отражает вид деятельности воспитанников (по столовой, по уголку природы, по занятиям), есть необходимая документация для отслеживания порядка дежурства; все картинки подписаны, имеются фотографии всех детей группы. Воспитанники знают обязанности дежурных и выполняют их. Для сервировки столов родителями приобретены салфетки.

- Тематический контроль «Сенсорные уголки в группе раннего возраста»

Цель - создание условий для сенсорных качеств детей, мелкой моторики.

В процессе смотра было установлено, что в группах раннего развития были созданы уголки сенсорного воспитания, в группе были сделаны специальные полочки для хранения игр по сенсорному развитию. По содержанию пособия, созданные воспитателями групп, соответствуют возрастным особенностям детей раннего возраста. Стоит отметить доступность игрового материала для детей, собраны необходимые материалы для сенсорного воспитания детей. Родители активно участвовали в создании и обогащении уголков сенсорного развития.

Но в ходе смотра было установлено, что недостаточно было создано пособий для развития формы и величины предметов; материалов для восприятия цвета, для развития ощущений, для экспериментирования с предметами.

Вывод:

Продолжить работу по пополнению содержания сенсорных уголков в группе раннего развития детей.

Взаимодействие с родителями.

В 2017- 2018 учебном году в ДОО намечены тенденции построения системы сотрудничества с родителями по принципу «педагог-ребёнок-родитель».

Работа с родителями в этом году выстраивалась не только путем использования не традиционных форм общения (организация родительских собраний, индивидуальных консультаций, консультаций в виде папок передвижек и стендовой информации), но и внедрением новых внедрением нетрадиционных форм, таких как: устраивались мастер - классы для родителей воспитателями. Привлечение родителей к участию различных конкурсах и выставках, проведение совместных праздников. дополнительно в каждой группе. Родители привлекались к насыщению предметно развивающей среды групп, и пополнению игрового материала.

Вывод:

Вместе с тем, в процессе анализа организационно-педагогической работы выявлены проблемы, слабые стороны деятельности ДОУ, над которыми необходимо работать в следующем учебном году:

- повышение уровня методической работы;
- дидактическое и методическое обеспечение образовательного процесса;
- вовлечение родителей в жизнедеятельность ДОУ;
- особое внимание уделить физкультурно-оздоровительной работе в ДОУ.

II. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	24	24
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	24	24
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	0	3
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	24	24
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	0	0
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	24	24

		к/%		
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	челове к/%	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	челове к/%	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	челове к/%	0	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	челове к/%	0	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	челове к/%	0	0
1.5.3	По присмотру и уходу	челове к/%	24	24
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	10	10
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	челове к	2	2
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	челове к/%	0	0
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	челове к/%	0	0
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	челове к/%	0	0
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	челове к/%	2/100	2/100
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	челове к/%	2/100	2/100

1.8.1	Высшая	челове к/%	0	0
1.8.2	Первая	челове к/%	2/100	2/100
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	челове к/%		
1.9.1	До 5 лет	челове к/%	0	0
1.9.2	Свыше 30 лет	челове к/%	1/50	1/50
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	челове к/%	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	челове к/%	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	челове к/%	2/100	2/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	челове к/%	2/100	2/100
1.14	Соотношение "педагогический	челове	1/16	1/16

	работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	к/чело век		
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	нет	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.4	Логопеда		нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		нет	нет
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3,3	3,3
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0	0
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

УТВЕРЖДАЮ

Лысова Татьяна Витальевна

(Ф.И.О. руководителя образовательной организации)

Директор школы

(должность)



4.04.2019/

(дата, подпись)

СОГЛАСОВАНО

(Ф.И.О. согласующего лица)_____
(должность)

4.04.2019/

(дата, подпись)

Форма отчета о результатах самообследования
дошкольной образовательной организации

Чувашско-Эштебенькинский филиал ГБОУ СОШ «ОЦ» имени
Героя Советского Союза Дюдюкина Г.К. с.Старое Эштебенькино

(наименование образовательной организации)

за 2018 год

(отчетный период)

Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации в соответствии с п. 6 Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

**Анализ работы Чувашско-Эштебенькинского филиала
2018 год.**

Планирование работы ДОУ идет с учетом приоритетного направления. На протяжении 6 лет основным приоритетным направлением ДОУ является художественно-эстетическое, речевое и физкультурно-оздоровительное, с учетом программы развития, которая разработана на 6 лет, образовательной программы ДОУ, а так же с учетом примерной основной общеобразовательной программы, которой руководствуется ДОУ в своей воспитательно-образовательной деятельности. В нашем ДОУ примерной основной общеобразовательной программой является - «От рождения до школы», она используется педагогическим коллективом в интеграции с парциальными программами по физическому развитию В.Г.Алямовская «Как воспитать здорового ребенка», по экологическому образованию дошкольников К.Кондратьевой «Мы», по социальному развитию О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Я-ТЫ-МЫ», по «ОБЖ» Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева . Годовой план ДОУ составляется с учетом ФГОС по всем направлениям развития ребенка. На год коллективом выбирается основная тема.

В 2018 учебном была выбрана тема: развитие познавательных интересов, интеллектуального развития детей через познавательно-исследовательскую, продуктивную (конструктивную) деятельность и формирование элементарных математических представлений в процессе интеграции образовательных областей. В процессе работы над ней решались следующие задачи:

1. Углубить работу коллектива по созданию оптимальных условий для развития и совершенствования познавательных, интеллектуальных и творческих способностей детей,

используя адекватные возрасту формы работы с детьми, технологии дифференциации, интеграции, индивидуализации, мотивационный подход согласно ФГОС.

2. Совершенствовать формы и методы работы по реализации педагогического потенциала семьи в формировании у детей коммуникативных способностей и нравственного воспитания.

Годовой план составляется с учетом выполнения годового плана за предыдущий год, с учетом возникших трудностей и пробелов, возникших у коллектива при реализации темы года, с учетом программы развития, с учетом пожеланий и предложений, поступающих от узких специалистов, на основе анкетирования педагогов, родителей, с учетом интеграции с организациями,. На основе имеющихся трудностей, у коллектива, требований ФГОС составляются графики контроля заведующей. При проведении мероприятий педагоги углубили знания по организации воспитательно-образовательного процесса в условиях освоения основной общеобразовательной программы. Текущий контроль показал, что в целом воспитатели придерживаются принципу комплексно-тематического планирования, а именно темам недель в непосредственно образовательной, совместной, самостоятельной деятельности, прослеживается связь организации детской деятельности с организованной образовательной. Но при этом недостаточно используются активные формы работы с детьми при проведении прогулок.

По результатам тематической проверки было выявлено: Анализ предметно-развивающей среды позволяет сделать вывод: при проектировании воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями для успешной реализации целей и задач основной общеобразовательной программы дошкольного образования во всех группах детского сада обеспечен интегративный подход и к организации развивающих центров активности детей.

Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Предметная развивающая среда подобрана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

Количество материалов и оборудования соответствует требованиям используемой программы и ФГОС; регулируется полоролевая адресность оборудования и материалов, исходя из реального

количества имеющихся в каждой группе мальчиков и девочек; удовлетворяются индивидуальные интересы, склонности и потребности каждой конкретной группы.

Обстановка в группе создана таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. В экспериментальной деятельности систематически планируется работа с детьми, как в совместном блоке, так и в самостоятельном. Детям предлагаются различные виды игр на экспериментирование: с водой, песком, бумагой, зеркалами и т.д. Дети всех возрастных групп имеют запас знаний, умений и навыков, соответствующий возрастным требованиям примерной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «От рождения до школы».

Воспитателю группы было рекомендовано пополнить предметно-развивающую среду играми моделирования, схемами, играми открытого пространства, привести весь имеющийся в группах материал в эстетический вид, при работе с детьми систематически вносить методы, способствующие активному участию детей в воспитательном процессе: проектные, ИКТ, создание коллекций и т.д.

При проведении фронтального мониторинга отметили, что количество, виды и продолжительность НОД соответствуют возрастным особенностям детей. В группе имеются карты обследования детей (проведены по следующим направлениям: социально-личностное, физическое развитие, художественно-эстетическое и познавательно-речевое).

Педагог знает особенности развития детей подготовительной группы, знаком со спецификой образовательной работы с детьми, располагает необходимыми методическими разработками и рекомендациями по планированию по всем разделам воспитательно-образовательного процесса.

В группе созданы все необходимые условия для целенаправленной подготовки детей к обучению в школе.

Вывод: коллектив работоспособен, в текущем учебном году наметилась тенденция повышения квалификации педагогов ДООУ, Коллектив в состоянии выполнять поставленные перед ним задачи при условии поиска и внедрения новых технологий, приемов, методов работы и творческого подхода педагога к воспитанию и обучению детей дошкольного возраста.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Воспитателю:

а. Разработать перспективный план работы по развитию у детей

познавательной активности в свете ФГОС

Срок: до 01.08.2018г.

б. Составить картотеку инновационных форм работы с родителями в свете ФГОС

Срок: до 01.09.2018г.

в. Пересмотреть построение предметно-развивающей среды в группах в соответствии с принципами и интеграцией

Срок: до 01.09.2018г.

г. Продолжать углубленно работать с детьми, родителями по вопросам сохранения и укрепления здоровья дошкольников

Срок: в течение года

д. Рассмотреть особенности организации подвижных игр дошкольников, как средства оздоровления и развития коммуникабельности детей дошкольного возраста.

Срок: до 01.10.2018г.

Срок: в течение года

2. Педагогу усилить работу по самообразованию, пройти курсы повышения квалификации, посещать занятия педагогов-наставников.

Срок: в течение года

3. Продумать и составить план пополнения и расширения предметно-развивающей среды в группах и кабинетах.

Срок: до 01.09.2018г.

4. Разработать план физкультурных праздников, развлечений, досугов с детьми в свете ФГОС на 2018-2019 учебный год и «Детское творчество»

8. Продолжить работу по активизации педагога к участию в различных мероприятиях на уровне ДОУ.

Срок: в течение года

Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	10	10
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	10	10
1.1.2	В режиме кратковременного	человек	0	0

	пребывания (3 - 5 часов)			
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	3	3
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	7	7
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ %	0	0
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/ %	0	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/ %	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/ %	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/ %	0	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/ %	0	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ %	0	0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/ %	0	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	4	4
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	1	1
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/ %	0	0

	работников, имеющих высшее образование			
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	0	0
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/ %	0	0
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	1/100	1/100
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	0	0
1.8.1	Высшая	человек/ %	0	0
1.8.2	Первая	человек/ %	0	0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %		
1.9.1	До 5 лет	человек/ %	0	0
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/ %	0	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	0	0

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	1/100	1/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	1/100	1/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	1/10	1/10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	нет	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.4	Логопеда		нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		нет	нет

Форма отчета о результатах самообследования
общеобразовательной организации
ГБОУ СОШ «ОЦ» имени Героя Советского Союза Дюдюкина Г.К.
с.Старое Эштебенькино

(наименование оу)

2018 год

(отчетный период)

I. Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации в соответствии с п. 6 Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Анализ работы ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Старое Эштебенькино за 2018 год.

В соответствии с реализацией Национальной образовательной инициативы «Наша Новая школа», Программы развития школы на 2012-2022 годы, в 2017/2018 учебном году коллектив школы работал над проблемой **«Формирование компетентной личности в современных условиях»** и решал следующие задачи:

Цели и задачи образовательного учреждения за текущий год.

1. В области общего образования: предоставить качественные образовательные услуги всем учащимся в соответствии с их образовательными потребностями:

* сохранить успеваемость учащихся ОУ - 100%;

*повысить качество знаний учащихся по школе с 50% до 55%;

2. Продолжить индивидуальную работу с одаренными детьми и с учащимися, имеющими трудности в обучении по развитию их творческих способностей:

*обеспечить выпуск с аттестатом особого образца до 2 человек

*количество работ на окружной НПК до 3 человек;

*количество призёров окружных олимпиад не менее 4-х человек

*уровень участия в окружных конкурсах и смотрах до 3 человек

*количество призовых мест в окружных конкурсах смотрах до 6 человек

*количество призёров (команд) окружных спортивных соревнованиях до 4 человек

3. Осуществлять мониторинг качества образования и воспитания через работу методических объединений.

4.Повысить сформированность информационных компетенций 3 уровня учащихся 3 ступени на 3%.

5.Совершенствовать работу по внедрению метода проектов в учебный и воспитательный процесс:

* обеспечить ежегодное участие учащихся в социальном проекте «Гражданин»

*обеспечить ежегодные участия в НПК разного уровня, в ежегодных краеведческих чтениях.

6.Создание здоровьесберегающей среды в ОУ:

Повысить:

* количество обучающихся, занимающихся в спортивно-оздоровительных секциях с 80% до 85%.

Сохранить:

*процент охвата учащихся спортивно-оздоровительными мероприятиями до 100%;

*процент охвата учащихся питанием до 100%;

*показатели травматизма учащихся до 0 случаев.

7.Создать условия для введения предпрофильного и профильного обучения:

*обеспечить реализацию рамочных программ по предпрофильной подготовке;

* обеспечить преподавание выбранных учащимися учебных предметов на профильном уровне.

8. В области формирования воспитанности обеспечить

* воспитание у учащихся патриотического отношения к семье, школе, малой родине, России;

* создание оптимальных условий для развития каждого школьника, на основе знания его индивидуальных способностей и потребностей;

*приобщение школьников к знаниям о жизни, соответствующим общепринятым нормам и ценностям;

*формирование потребности в здоровом, активном образе жизни; умения адаптироваться в окружающей обстановке.

*сохранение отсутствия учащихся стоящих на учёте ОДН.

9. В области работы с родителями учащихся:

*обеспечить уровень посещаемости родительских собраний до 80%;

*повысить количество проведённых совместных мероприятий до 20%.

10. В методической области:

* повысить количество педагогов, имеющих категории до 90%;

*участие педагогов в мастер-классах, конкурсах, НПК различного уровня до 20%;

*обеспечить проведение уроков с использованием ИКТ не менее 40% учебной нагрузки;

*организовать систему подготовки педагогических работников по освоению существенных характеристик ФГОС -30%.

В школе реализуется Программа развития школы на 2012-2022 годы

В основу программы были положены приоритеты развития образования Российской Федерации на период до 2022 года. А так же основные направления реформирования образования в Самарском регионе и перспективы развития села Старое Эштебенькино.

Программа развития предполагает реализацию в 4 этапа основных стратегических целей:

- 90% учащихся старшего звена удовлетворены набором элективных курсов.
- Все учащиеся обучаются по индивидуально-образовательной траектории.

- У 80% учащихся третьей ступени сформированы информационно-коммуникативные компетентности.
- 80% учащихся школы удовлетворены качеством дополнительных образовательных услуг, предлагаемых школой.

Этапы реализации стратегических целей определены в соответствии с приоритетами развития образовательного учреждения в целом и предполагают преемственность промежуточных результатов.

Предлагаемая программа является основным стратегическим документом организации, носит долгосрочный характер и направлена на обеспечение достижение инновационных результатов в деятельности коллектива школы села Старое Эштебенькино и как следствие повышение её конкурентноспособности на рынке образовательных услуг.

В школе работают 10 различных объединений системы дополнительного образования (кружки, секции): кружки «Техническое конструирование и моделирование», «Работаем с лего», «У родных истоков », Студия «Волшебники», «Мир под микроскопом», «Занимательная стилистика», «Текстовые задачи повышенной сложности», «Решение тригонометрических уравнений», Библиотечный «Айболит», «Решение физических задач повышенной сложности. Секции: « Спортивные игры»- мини-футбол, баскетбол, волейбол, настольный теннис, общая физическая подготовка и другие.

Охват детей в кружковой деятельности составляет 127 человек.

Условия осуществления образовательного процесса.

Образовательный процесс организован в здании общей площадью 14942,1 кв.м.

Обучение проводится в одну смену, продолжительность уроков для учащихся I ступени – (первое полугодие 1 – е классы) – 35 минут. (2 -4 классы, второе полугодие -1 класс) – 40 минут; для учащихся II и III ступени обучения (5 – 11 классы) – 40 минут.

Расписание занятий первой и второй половины дня составлено с учетом гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях согласно утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10». В расписании занятий учащихся первой половины дня в классах в целом выдержано равномерное распределение учебной нагрузки по дням недели, расписание сбалансировано с точки зрения представленных в нем предметов (по шкале трудности предметов). Однако в 11 классе наблюдается неравномерное распределение предметов по трудности. В расписании учебных занятий предусмотрена смена характера деятельности

учащихся и условия организации питания обучающихся.

Групповые и индивидуальные занятия активно-двигательного характера, проектно-исследовательской деятельности и часы компонента ОУ в 1-9 классах проводятся во второй половине дня, что позволяет избежать перегрузки учащихся. В начальной школе введена динамическая перемена в первых классах после 2-ого урока, а также в расписании уроков учтено рациональное распределение «лёгких» предметов (ИЗО и художественный труд, музыка) и уроков физической культуры.

Для реализации дополнительного образования в школе используются соответствующие программы.

В целом расписание школы учитывает гигиенические рекомендации по распределению школьной учебной нагрузки, которые основаны на динамике показателей умственной работоспособности, отражающей функциональное состояние организма школьника под влиянием учебной нагрузки на протяжении учебного дня и недели.

Во всех классах соблюдаются нормативы домашних заданий, что компенсирует значительное количество подготовок. Минимизация домашних заданий в дни, когда предметы идут подряд, снижает утомляемость обучающихся.

Расписание уроков на 2017-18 учебный год в целом соответствует гигиеническим требованиям к распределению учебной нагрузки обучающихся

Дополнительное образование осуществляется на основании учебного плана. Занятия проходят во второй половине дня, после 40 минут перерыва основного образовательного процесса, для работы системы дополнительного образования созданы все необходимые условия: оборудованы 2 мастерские, учебные кабинеты. Всего по учебному плану на дополнительное образование выделено 33 часа в неделю, на 10 детских объединений дополнительного образования, сформировано 10 учебных групп. В дополнительное образование включено 92 % учащихся. Материально – техническая база позволяет реализовывать заявленные программы дополнительного образования, кабинеты имеют хорошую оснащенность оборудованием и учебно-наглядными пособиями, функциональны. В состав педагогических кадров, обеспечивающих подготовку учащихся по программам дополнительного образования, входит 10 педагогов, 100% из них имеют высшее профессиональное образование.

В целях обеспечения образовательного процесса используются следующие помещения: 11 классных аудиторий, 1 спортивный зал, библиотека - медиатека, актовый зал, кабинеты для занятий по физике, химии, биологии, 1-лингвистическая лаборатория, 2 мобильных компьютерных кабинета (1-для обучающихся средней и старшей школы и 1 – для обучающихся начального звена).

Для занятий спортом имеются: 1 спортивный зал, 2 спортивных раздевалки, лыжная база.

Классные помещения оборудованы необходимой учебной мебелью.

Для реализации программ основного общего и среднего (полного) общего образования все предметные кабинеты оборудованы полностью. В

образовательном учреждении созданы условия для функционирования единой информационной системы. Имеется компьютерное оборудование, а также множительная техника для обеспечения учащихся учебно-дидактическими материалами. Компьютерные классы, административные кабинеты и библиотека объединены в единую беспроводную локальную сеть с выходом в Интернет.

Всего в школе работают 26 сотрудников, из них педагогический коллектив школы составляет 15 человек, средний возраст педагогов школы - составляет 46 лет, из них: 1 человек имеет отраслевую награду («Отличник народного просвещения»), 4 педагога награждены грамотами Министерства образования и науки Самарской области, 8 - награждены грамотами Северного управления министерства образования и науки Самарской области, 1 человек - почётной грамотой федерального агентства по физической культуре и спорту.

Доля педагогических работников, работающих в учреждении на штатной основе, составляет 100 %.

Высшую квалификационную категорию имеют – 6,7 %(1) учителей, первую квалификационную категорию – 80%.(12)

Количество учащихся с каждым годом уменьшается, хотя и администрация прикладывает много усилий для привлечения учащихся близлежащих сёл: это и выездные беседы, совместные физкультурно- массовые мероприятия, экскурсии в школу, родительские и ученические собрания в сёлах Старое Аделяково, Сиделькино, Новое-Эштебенькино. В последние годы участились переезды семей из городов, но большой отток 9 классников продолжает снижать количество обучающихся.

За 2017-2018 учебный год успеваемость составила 99,2% , а качество знаний -54%. Качество знаний понизилось на 3% .**Этому способствовало** усиленное внимание к одаренным детям, введение часов для индивидуально-групповой работы, факультативных занятий, работа кружков по интересам(особенно- предметных), а также работа над пробелами знаний по всем предметам, интегрированная и дифференцируемая работа педагогов на уроке и строгий контроль за посещаемостью . Пропуски уроков учащимися также снизились на 2,3 % . Задача по достижению среднего балла по ступеням в 2016 – 2017 учебном году реализована успешно на 1,3 ступенях а вот на второй ступени она не реализована и составляет только-3,2 балла. Вопросы, которые

способствовали реализации поставленной задачи, решались на педагогическом Совете и на заседаниях методических объединений учителей- предметников. Учебная деятельность осуществлялась по учебному плану, в котором уделены часы на индивидуально групповые занятия для работы со слабоуспевающими, детьми с особыми образовательными потребностями и одаренными. В школе созданы все условия для организации равных возможностей для всех учащихся в соответствии с их возможностями здоровья.

В образовательный процесс в 2017/2018 учебном году были интегрированы 13 детей с особыми образовательными потребностями.

1 класс-2 ученика

2 класс-2 ученика;

5 класс-3 ученика

6 класс- 1 ученик

7 класс-1 ученик

9 класс-4 ученика

Все они занимались по индивидуальным программам. 3 ученика с ОВЗ в 9 классе успешно сдали экзамены, получили аттестат и поступили в учреждения СПО Самарской области.

В течение учебного года работал школьный ПМПк, где рассматривались вопросы развития детей. В течение года на ПМПк были обследованы все учащиеся, были составлены индивидуальные программы развития, в соответствии с которыми учителя проводили работу. Направлены и обследованы на ПМПк 6 учащихся. Необходимо сохранить положительную динамику, обеспечив специальную подготовку учителей через курсы по интегрированному обучению. С этой целью составлена заявка в РЦ на обучение педагогов среднего звена таким образом, чтобы были охвачены 50% педагогов. В заявку на курсовую подготовку на 2017/2018 учебный год включены: Митяева Т.А.-учитель математики, Чадаева Л.М.-учитель русского языка и литературы и все учителя начальной школы.

По результатам контроля учебной деятельности можно сделать следующие

ВЫВОДЫ:

-Наблюдается положительная динамика по отдельным предметам федерального компонента

-В то же время некоторое снижение уровня успеваемости в 9 классе связано с наличием в классе слабоуспевающих учащихся.

Для повышения интереса учащихся к учебе, развития познавательных интересов ежегодно проводятся школьные олимпиады. В 2016/2017 учебном году в ней приняли участие более 70 учеников. Больше всего участников было в начальных классах, 6,7,8,10 классах. Большую работу по подготовке учащихся к олимпиадам провели учителя начальных классов. В олимпиадах окружного уровня приняли участие 35 участников, что на 2% больше прошлого года. Победителями окружных олимпиад стали учащиеся классов: 4 класс-русский язык, учитель Лысова Т.В., 10 класс-география, учитель Долгова З.А. Не подготовили учеников к олимпиадам учителя физкультуры, технологии, информатики и ОБЖ, английского языка. Необходимо данным учителям обратить внимание на одаренных детей по своим предметам, приобрести методические пособия по подготовке к олимпиадам разного уровня.

Анализ ЕГЭ за 2018 год в ГБОУ СОШ «ОЦ» имени Героя Советского Союза Дюдюкина Г.К. с. Старое Эштебенкино.

К итоговой аттестации 2018 года были допущены 7 учащихся 11 класса. Ученики сдавали 2 обязательных предмета: русский язык, математика: базовый уровень - 4 ученица, профильный уровень - 3 ученика и предметы по выбору: физика -3 ученика, обществознание - 2 ученика, литература - 1 ученица, биология - 2 ученика.

Обязательные предметы.

Русский язык учащиеся 11 класс сдали хуже прошлогодних результатов. Средний балл по школе составил 63,1 балла, что ниже прошлогодних (71, 75), и позапрошлогодних (79,8) показателей. Третий год подряд идет снижение результатов. Результативность сдачи математики (базовый уровень) 13 баллов ниже прошлогодних показателей (15). Базовый уровень сдавали 3 учащихся, средний бал - 13 (округ - балла). Профильный уровень - сдавали 4 учащихся из 7. Средний балл профильного уровня по математике -36 ниже прошлогоднего (45,3). Один ученик не сдал профильный уровень, но при

пересдаче справился. Есть над чем работать.

Предметы по выбору.

№ п/п	Предмет	Школа		
		2016 год	2017 год	2018 год
1	Биология	-	38	48 выше
2	Обществознание	47,5	48 выше	30 ниже
3	Физика	53,5	49,3 ниже	36 ниже
4	Литература	-	-	80

Вывод: В 2017/18 учебном году 7 выпускников окончили школу, получив аттестат о среднем общем образовании. Третий год подряд происходит снижение показателей по русскому языку и физике. Хуже стали результаты по обществознанию и русскому языку по сравнению с прошлым годом. 2 ученика не справились с экзаменом по физике. Хорошие результаты были только по литературе и улучшение результатов по биологии. В целом школа завершила учебный год с плохими результатами. По 5 предметам показали худшие результаты по Северному управлению.

1. Недостаточное методическое и ресурсное обеспечение.
2. Снижение мотивации учеников к успешной сдаче гос. экзаменов.
3. Нет заинтересованности родителей в улучшении качества знаний ребёнка.
4. Слабая мотивация учащихся к «подтягиванию» по предмету.
5. Слабая подготовка учащихся для сдачи предметов по выбору.
6. Результаты промежуточных мониторингов не соответствовали реальным знаниям.

Возникла необходимость пересмотра работы ШМО и администрации школы по подготовке к ЕГЭ.

Необходимые меры . Рекомендации педагогам.

1. Разработать систему проведения тестовых работ с использованием бланков, начиная с 5 класса.(на МО)
2. Всем педагогам пройти обучение на специальных курсах по подготовке учащихся к ЕГЭ.
3. Работать с родителями в плане приобретения тестовых заданий.
4. Разработать систему профориентационной работы с учащимися, для более

точного выбора элективных курсов, профиля.

5. Работа с родителями в плане выбора их детьми востребованной на рынке труда профессии.

6. Проработать с учащимися демоверсии по всем предметам.

*Осуществлять подготовку к экзамену в соответствии с демонстрационной версией, ежегодно предоставляемой ФИПИ, использовать в подготовке проверенные, рекомендованные (ФИПИ, ответственными региональными структурами) материалы; более активно использовать интерактивные возможности обучения (обучающие программы и тренинги на электронных носителях, тренировочные задания из открытого сегмента Федерального банка тестовых материалов, тестирование в режиме он-лайн на официальных образовательных сайтах (<http://www.fipi.ru>; <http://www.ege.edu.ru> и др.).

7. Провести пробные ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору в декабре, апреле.

8. Промежуточные тестирования проводить на бланках ЕГЭ (больше работать с бланками).

9. Доводить результаты пробных ЕГЭ и промежуточного тестирования до родителей учащихся.

10. Организовать на основной ступени образования профориентационную работу, обеспечивающую выбор предметов технической направленности.

11. Повысить административный контроль за промежуточными результатами обучающихся по предметам.

12. Учителям предметникам вести систематическую подготовку учащихся, включающую в себя систему мониторинга, направленного на прогнозирование результатов.

13. Разработать на МО систему тестовых заданий с группой резерва.

14. Классным руководителям и учителям –предметникам разработать план совместной работы с родителями.

15. Мотивировать учащихся к улучшению знаний по предмету и более высокой оценки.

16. Систематически работать над пробелами в знаниях учащихся.

17. Шире использовать возможности участия в ВПР с более качественным материалом для контроля и корректировки

В течение учебного года была проведена теоретическая подготовка учителей по исследовательской деятельности учащихся. В процессе проектной деятельности рекомендовано шире использовать исследовательские проекты, проекты, удовлетворяющие запросы учащихся по учебной деятельности.

Таким образом, задачей 2018– 2019 учебного года будет необходимость

улучшения качества проектов учащихся через изменение их направленности, внедрение исследовательских проектов, проектов по отраслям учебной деятельности.

Проектное обучение является личностно-ориентированным и позволяет учащимся учиться на собственном опыте и опыте других. Проектная деятельность стимулировала познавательные интересы учеников, позволила получить удовлетворение от результата своего труда, осознать успех в обучении. Учащиеся научились выявлять проблемы, определять цель и пути ее достижения, мотивировать себя на работу, распределять и планировать свою деятельность. В процессе работы у учащихся были сформированы ключевые компетентности: коммуникативная, информационная на различных уровнях в зависимости от ступени и класса обучения.

Компетентностно - ориентированное обучение предполагает владение и информационно-коммуникативными технологиями. Информационно - коммуникативные технологии использовались как в учебной, так и в проектной деятельности. ИКТ применялись на уроках и ИГЗ, при подготовке к ЕГЭ, для изучения нового, повторения и обобщения изученного материала, для подготовки рефератов, проектов. В процессе проектной деятельности учащиеся готовили презентации, сканировали найденный в разных источниках материал. ИКТ были использованы в процессе подготовки к конкурсу социальных проектов «Гражданин», в котором школа участвует на протяжении нескольких лет, занимая 2-3 места . Учащиеся получили открытый доступ к информационным ресурсам школы и Интернет, что повлияло на успеваемость и расширение образовательного процесса в сфере инноваций по внедрению новых технологий. Использование ИКТ помогло и в организации проектной деятельности учащихся. Применение ИКТ позволило сделать процесс обучения более наглядным, провести более точную диагностику уровня знаний учащихся, быстро выявить и устранить имеющиеся пробелы в их знаниях, а также способствовало углублению знаний при подготовке к экзаменам в форме ЕГЭ.

В 2016/2017 учебном году сформированы навыки начальной компьютерной грамотности у 80% учащихся. Более Около 80% учащихся имеют дома персональные компьютеры (в том числе 5 учащихся с ОВЗ). Необходимо сделать компьютер активным средством обучения.

На старшей ступени осуществлен переход на **профильное обучение**. Учащиеся выбрали : в 2017/2018 году на профильном уровне математику и физику, на расширенном уровне- информатику. УМК профильного уровня сформирован. Чтобы удовлетворить запросы учащихся, введены элективные курсы по биологии, русскому языку. В 2017-2018 учебном году в 9 классе обучалось 17 учащихся. В начале учебного года было проведено анкетирование с целью выявления направленности профессиональных интересов учащихся. В соответствии с этим учащимся предложен дополненный перечень курсов, всего -13, педагоги подготовили программы курсов. В течение года учащиеся опробовали свои силы в рамочных программах. Провели экскурсии в соответствие с программами предпрофильных курсов-на телестудию, в лабораторию ЦРБ, в редакцию газеты «Авангард», в швейный цех, в парикмахерскую, на элеватор. В конце учебного года было проведено анкетирование и выбраны рамочные программы: «Медицина-наука –будущего, прошлого и настоящего», «Мой салон красоты».

Компетентностно- ориентированное обучение предполагает владение информационно-коммуникативными технологиями. Информационно - коммуникативные технологии использовались как в учебной, так и в проектной деятельности. Активно использовались ИКТ в начальных классах (Буйволова Л.М.,Клементьева Н.М.),на уроках русского языка и литературы (Чадаева Л.М., Зубеева А.А.), физики(Клементьев С.П..биологии, химии (Ерюкова Н.В.). Для внеклассной работы использовались ресурсы сети Интернет: сценарии, материал для выпуска школьной газеты, материал для проведения заочных экскурсий. По приказу директора работа кабинета информатики вменена в обязанности Клементьева С.П. Это позволило решить проблему с контролем работы учащихся в Интернете.

Методическая работа осуществлялась педагогическим советом школы. Было проведено 8 заседаний педсоветов. На заседаниях были рассмотрены следующие вопросы:

1. Основные принципы реализации предпрофильной подготовки в 9 классе.
2. Итоги учебно- воспитательной работы школы за 2016/2017 учебный год и задачи на 2017/2018 учебный год.
3. Обсуждение комплексного проекта модернизации системы образования в Самарской области на годы.
4. Отчет руководителей проектов
5. О подготовке учащихся 11 класса к ЕГЭ. Пробное тестирование.
6. Система работы со слабоуспевающими учащимися и с детьми с задержкой психического развития в 1-4 классах.
7. О реализации предпрофильной подготовки и элективных курсов в 9,10-11 классах..
8. Государственная и общественная символика и воспитание школьников.
9. Итоги пробного тестирования в 11 классе
10. Отчет учителей , работающих в 11 классе, о подготовке к ЕГЭ.
11. Развитие индивидуальности ребёнка как предмет воспитательной деятельности
12. О допуске учащихся 9, 11 классов к выпускным экзаменам.
13. О переводе учащихся 1-8,10 классов.
14. Отчёт руководителя ПМПк о проделанной работе с детьми , имеющими трудности в обучении.
15. О выпуске учащихся 9, 11 классов и выдаче аттестатов.
16. Результаты внешних мониторингов , результаты ВПР -4 класс.

Важнейшим направлением работы педагогического коллектива является постоянное совершенствование педагогического мастерства, умение идти в ногу со временем, творческая активность.

Члены педагогического коллектива участвовали в районном методическом объединении учителей, посещали заседания методических объединений по

предметам с целью обмена опытом и освоения новой методики преподавания. Так, например, 3 учителей школы принимали активное участие в окружной научно-практической конференции «Реализация приоритетного национального проекта «образование» на территории образовательного округа: опыт, проблемы, перспективы», 4 педагога в окружной практической конференции по воспитательной работе. Систематическая работа проводилась по методическому обеспечению учебного плана. Были тщательно проанализированы содержание, результаты работы по стандарту обучения на итоговых совещаниях по классно-обобщающему контролю. Учебный процесс велся строго в соответствии с учебным планом, в режиме 5-дневной рабочей недели. Часы школьного компонента были распределены на дополнительное изучение физики, биологии, географии, обществознания, математики, проектной деятельности.

Система внутришкольного контроля включала обзорный контроль (профессиональный уровень преподавания учителей), фронтальный (проверка и утверждение планов работы учителей, всех звеньев школы), классно-обобщающий (единые требования к учащимся класса, единый орфографический режим), персональный (работа с молодыми педагогами), тематический (работа учителей предметников), предметно-обобщающий контроль. Большое внимание со стороны администрации школы уделялось прохождению программного материала, дифференцированному обучению, формированию навыков самостоятельной работы учащихся с учебной литературой. Результаты проверок обсуждены на педагогических советах, совещаниях при администрации школы, в личных беседах с учителями. По итогам проверок написаны справки.

Одной из задач МО должна стать задача по активному внедрению в учебный процесс средств ИКТ и инновационных технологий. Так как более 50% учащихся имеют первоначальные навыки работы на компьютере и более 80% учащихся имеют дома персональные компьютеры (в том числе 5 учащихся с ОВЗ), необходимо сделать компьютер активным средством обучения. Навыки

начальной компьютерной грамоты также необходимо развивать, повышать степень владения компьютерной техникой у учащихся. Это необходимо как в проектной деятельности, так и в учебной. В прошедшем учебном году средства Интернета активно использовались учениками для подготовки рефератов, для поиска информации к проектам.

В процессе проектной деятельности рекомендовано шире использовать исследовательские проекты, проекты, удовлетворяющие запросы учащихся по учебной деятельности. Таким образом, задачей следующего учебного года будет необходимость улучшения качества проектов учащихся через изменение их направленности, внедрение исследовательских проектов, проектов по отраслям учебной деятельности.

Основной набор модулей связан с ИКТ. ИКТ- основа подготовки проекта, т.к. учащимся необходимо умение работать в MS WORD, EXCEL, уметь создавать электронную презентацию. Поэтому учащимся предложен избыточный набор модулей ИКТ, в процессе освоения которых сформированы начальные пользовательские навыки у 100 % учащихся среднего и старшего звена. Кроме того, в проектную деятельность были включены учащиеся 3,4 класса. Обобщён опыт учителя начальной школы по проектной деятельности Буйволовой Л.М. Учащиеся её класса в течение последних трёх лет выполнили следующие проекты: «Что в имени тебе моём», «Путешествие по Овощеграду», «Слава вам, братья, славян просветители», «Животные Самарской области». Благодаря этому удалось выполнить поставленную перед школой задачу и сформировать навыки начальной компьютерной грамотности у 50 % учащихся начальной школы. Одна из задач школы – задача по формированию патриотических ценностей. С этой целью была разработана система общешкольных и внеклассных мероприятий. Это классные часы по темам: «Гражданин Самарского края – человек России», «Говорим террору – нет»; «Берегите материнские сердца», «Мы помним наших земляков», конкурс рисунков «Любимая наша земля»; викторина «Знаешь ли ты свой край» и т. д.. Классными руководителями осуществлялись беседы о государственных

символах, о выдающихся людях нашего государства, родного края.

Воспитание компетентной личности, способной к социализации и адаптации к жизни в обществе, невозможно без школьного самоуправления. В школе сложилась система школьного самоуправления. Дополнительное образование учащихся осуществляется через систему кружков и секций -10 кружков различной направленности.

Физкультурно-оздоровительная работа в школе осуществляется с учетом возрастных особенностей. Уроки физической культуры проводятся с учетом медицинских показателей в основной и подготовительной группах. На трех ступенях образования реализуется региональная программа «Физическая культура, здоровье и спорт», ведется 3-й теоретический урок физической культуры. В 1 классе введена динамическая пауза в дни, когда нет физической культуры. До занятий проводится комплекс гимнастики. Во время перемен дежурные учащиеся организуют подвижные игры. Здоровьесберегающие технологии используются во время уроков в виде физкультминуток. С целью предупреждения нарушений осанки организованы часы лечебной физкультуры. Традиционными в школе стали военно-спортивная игра «Зарница», «День здоровья», легкоатлетический кросс, туристические походы и экскурсии в лес. Ежегодно осуществляется оздоровление учащихся в санаториях, лагерях санаторного типа и лагерях дневного пребывания при ОУ. Динамика состояния здоровья обучающихся положительная. На основании договора с МЦДО «Лидер» на базе школы открыты спортивные кружки и секции. Регулярно проводится опрос родителей, учащихся на социальный заказ по открытию секций и кружков.

Образовательное учреждение тесно взаимодействует с различными организациями и структурами в деле воспитания подрастающего поколения.

Школа является социально-культурным центром для села. При ее активном и непосредственном участии проводятся культурно-массовые мероприятия, направленные на укрепление традиций, здоровья, повышения культуры не только для участников учебно-воспитательного процесса, но и для жителей

села в целом. Идет целенаправленная работа с родителями учащихся для устранения предпосылок к возникновению негативных явлений, создание условий, консультации, своевременная педагогическая и социальная поддержка многодетным, малообеспеченным, приемным, социально-неблагополучным семьям.

Работа методических объединений велась по плану. Активно работали все методические объединения. Но не всегда были качественными анализы проведенных мероприятий. Не был осуществлен мониторинг качества воспитания, т.к. не были утверждены единые тесты.

В течение учебного года продолжалась определенная работа по здоровьесбережению. Проводились профилактические беседы о вреде алкоголя и курения, День здоровья, легкоатлетический кросс. В течение учебного дня физорганами проводились динамические паузы, гимнастика до уроков. Ведется динамическая пауза в дни, когда нет физкультуры, в 1 классе. Необходимо активнее привлекать к профилактической работе специалистов ППМСЦ, органов правопорядка. Образовательное учреждение работает в режиме региональной опорной площадки по формированию культуры здоровья, культуры питания у обучающихся и воспитанников в условиях ОУ. В рамках программы реализуются следующие программы внеурочной деятельности:

1 класс:

*Школа здоровья.

Подвижные игры.

2 класс:

*Разговор о правильном питании * Путешествие по городу Здоровейску

*Спортландия

3 класс:

*В здоровом теле- здоровый

дух

*Калейдоскоп

замечательных игр *Тропинка

здоровья

4 класс:

*Спортивный час

*Разговор о правильном питании

*Школа здоровья

5 класс:

*Спортивные игры

6 класс

Расти здоровым

Азбука и культура питания

7 -8 классы:

*Расти здоровым

**Информационно – статистические материалы о методической работе в
ГБОУ СОШ «ОЦ» имени Героя Советского Союза Дюдюкина Г.К. с.Старое Эштебенькино
за 2017– 2018 учебный год**

1.Качественный и количественный состав кадров на 31.05.2018 года

№ п/п	Категория участников образовательного процесса	Всего в ОО	Высшая категория	1 категория	2 категория	Соответствие занимаемой должности
1.	И.о.директора школы	1		1		
2.	Заместитель директора по УВР	1		1		
3.	Заместитель директора по НМР	-				
4.	Заместитель директора по ВР	-				
5.	Учителя начальных классов	4	1	3		
6.	Учителя – предметники	8		9		1
7.	Психолог	-				
8.	Социальный педагог	-				
9.	Логопед	-				
10.	Педагог – организатор	-				
	Итого:	15	1	13	0	1
	Доля педагогов и руководителей ОО, имеющих высшую квалификационную категорию (вычисляется как процент от общего числа педагогов ОО)	6,67				
	Доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию (вычисляется как процент от общего числа педагогов ОО)	86				

2. «Мастера в педагогике»

Педагоги, имеющие отраслевые и государственные награды (всего педагогов в ОО)

№	Награда	Ф.И.О. педагога полностью
1	Медаль Ордена «За заслуги перед Отечеством»	
2	Орден Славы	
3.	Заслуженный учитель РФ	
4.	Почётный работник общего образования РФ	
5.	Отличник народного образования	
6.	Отличник народного просвещения	Чадаева Лидия Матвеевна
7.	Заслуженный тренер Российской Федерации	
8.	Отличник физической культуры и спорта	

3. Распространение профессионального опыта .**а) очное выступление административного персонала, педагогов на семинарах**

№	Наименование мероприятия	Ф.И.О.	Тема выступления
Окружные (районные)			
1			
2			
Региональные			
1	Областной слёт педагогических команд «Воспитание: новое качество, проблемы, опыт, пути дальнейшего развития» Самара, СИПКРО –	Ярхунина М.Н., Клементьева Н.М., Лысова Т.В., Зубеева А.А., Клементьев С.П.- сентябрь 2017	Творческие площадки педагогических команд: представление опыта по созданию воспитательных систем.
Всероссийские			
1.			
2.			

б) очное выступление административного персонала, педагогов на конференциях

№	Наименование мероприятия	Ф.И.О.	Тема выступления
Окружные (районные)			
1			
2			
Региональные			
Всероссийские			
1.			
2.			

в) публикации педагогов и административного персонала по методической и педагогической тематике в изданиях разного уровня

№	Ф.И.О. педагога	Тема	Где опубликована статья	Дата публикации

г) участие педагогов и руководителей в конкурсах профмастерства

№	Название конкурса	Ф.И.О. педагога	Должность	Результат

Областной конкурс долгосрочных воспитательных проектов

Областной конкурс «ОУ – центр инновационного поиска»

Анализ результатов ВПР- 2018 (индивидуальные результаты)- математика

4 класс

Класс	ФИО учителя	Порядковый номер ученика	Итоговая оценка по предмету за предыдущий год обучения	Итоговая оценка по предмету за текущий год обучения	Количество баллов за ВПР	Оценка по ВПР	Комментарий учителя	Темы, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающегося	Мероприятия по результатам анализа
4	Лысова Татьяна Витальевна	1	5	5	14	5	Оценка соответствует знаниям ученика.	1. Именованные величины(время).2. Решение примера на все действия(вычислительные навыки).3. Задача на логику.	1. Рассмотрение результатов в ВПР по математике на ШМО учителей начальных классов.
4		2	4	4	12	4	Оценка соответствует знаниям ученика.	1. Нахождение площади прямоугольника.2. Работа с таблицей.3. Задача на логику.	2. Педагогический совет. Анализ ВПР по математике
4		3	5	5	15	5	Оценка соответствует знаниям ученика.	1. Работа с текстом задачи. 2. Задача на логику.	3. Разработка рекомендаций для учителей предметников по математике
4		4	4	3	9	3	Оценка соответствует знаниям ученика.	1. Решение текстовых задач.2. Задача на логику.	, которые будут работать с данными обучающимся в 5 классе.
4		5	4	4	11	4	Оценка соответствует знаниям ученика.	1. Порядок действий.2. Работа с текстом задачи.3. Вычислительные навыки. 4. Задача на логику.	4. Родительское собрание в 4 классе. Знакомство родителей с результатами

4		6			11	4	Оценка соответствует знаниям ученика.	1. Работа с таблицей.2. Решение текстовой задачи.3. Задача на логику.	ми ВПР по математике . Памятки-рекомендации для родителей, над чем нужно работать детям в летнее время.
4		7			11	4	Ученица не уверенно отвечает на уроках, поэтому оценка в течении года может быть "3" или "4"	1. Решение текстовой задачи. 2. Именованные величины(время).3. Задача на логику.	
4		8			8	3	Оценка соответствует знаниям ученика.	1. Начертить квадрат по заданному условию.2.Работа с таблицей.3.Задача с величинами: цена, количество, стоимость.4.Задача на логику.	
4		9			11	4	Оценка соответствует знаниям ученика.	1. Площадь прямоугольника. 2.Начертить квадрат по заданному условию.3. Работа с таблицей. 4.Текстовая задача. 5. Задача на логику.	
4		10			16	5	Оценка соответствует знаниям ученика.	Задача на логику.	
4		11			12	4	Оценка соответствует знаниям ученика.	1.Начертить квадрат по заданному условию. 2. Работа по тексту задачи. 3.Вычисление примера на все действия.(не приступал к решению)4. Задача на логику.	
4									

4	12	4	4	14	5	Данная ученица в трудной ситуации может сосредоточиться и проявить себя.	1.Пример на все действия(не приступал к решению).2. Задача на логику.
4	13	4	4	11	4	Оценка соответствует знаниям ученика.	1. Порядок действий. 2.Работа по тексту задачи. 3.Именованные величины(время)

Рекомендации

учителю:

- 1.Решение задач с использованием основных единиц измерения величин и соотношений между ними, нахождение значения неизвестного компонента арифметического действия.
2. Решение задач на нахождение сторон квадрата (прямоугольника) по периметру.
- 3.Решение текстовых задач, связанных с расчетом времени.
- 4.Решение текстовых задач в три-четыре действия с использованием различных приёмов: решение задач разными способами, представление ситуации, описанной в задачи (нарисовать "картинку"), моделирование ситуации с помощью чертежа, рисунка, самостоятельное составление задач учениками.
- 5.Развитие пространственного воображения, умения интерпретировать информацию, логического мышления через задания повышенного уровня.
- 6.Решение задач на смекалку, на упорядочивание множеств, комбинаторных и нестандартных задач.
- 7.Проводить коррекционную работу со слабоуспевающим учеником:
 - 1) разработка индивидуальных карточек; 2) работа над ошибками; 3) использование приёма «Работа в парах» (сильный ученик – слабый ученик); 4) использование карточек-алгоритмов и схем-опор для нахождения по образцу своих ошибок; 5) развитие механической и долговременной памяти; 6) использование игровых приёмов; 7) с целью повышения мотивации задания развивающего характера: кроссворды, ребусы, головоломки, лабиринты, задачи на смекалку, задачи – шутки; 7) создание ситуации успеха.

Анализ результатов ВПР- 2018 (индивидуальные результаты)- окружающий мир

4

класс

Класс	ФИО учителя	Порядковый номер ученика	Итоговая оценка по предмету за предыдущий год обучения	Итоговая оценка по предмету за текущий год обучения	Количество баллов за ВПР	Оценка по ВПР	Комментарий учителя	Темы, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающегося	Мероприятия по результатам анализа
4	Лысова Татьяна Витальевна	1	5	5	20	4	Не уложились во времени, не успела выполнить два задания.	1. Работа с картой. 2. Описание опыта со льдом и водой, со льдом и солью. 3. Описание растения своего региона.	1. Расмотрение результатов ВПР по окружающему миру на ШМО учителей начальных классов.
4		2	4	4	22	4	Оценка соответствует знаниям ученика.	1. Строение тела человека. 2. Описание опыта со льдом и солью.	2. Педагогический совет.
4		3	5	5	21	4	Не уложился во времени, не успел выполнить два задания	1. Работа с картой. 2. Знание знаков, связанных с охраной природы. 3. Что такое семейные традиции?	Анализ ВПР по окружающему миру. 3. Разработка рекомендаций для учителей предметников по биологии
4		4	4	4	14	3	Ученица прибыла из другой школы только в третьей четверти.	1. Работа с картой. 2. Определение названий животных по фотографиям, среда их обитания. 3. Строение тела человека. 4. Описание опыта со льдом и водой, со льдом и солью.	которые будут работать с данными обучающимися в 5 классе. 4. Родительское собрание в 4 классе.
4		5	4	4	20	4	Оценка соответствует знаниям ученика.	1. Работа с картой. 2. Знаки, связанные с охраной природы. 3. Об известных людях в регионе.	Знакомство родителей с результатами

4		6	4	4	17	3	Ученик старательный, но теряется.	1. Работа с картой.2.Описание опыта: как частота полива связана с ростом растений?3.Об известных людях в регионе.	ВПР по окружающему миру . Памятки-рекомендации для родителей, над чем нужно работать детям в летнее время.
4		7	4	4	11	3	Ученица не умеет рассуждать , очень медлительная , не успела сделать 2 задания.	1. Работа с картой.2.Нахождение верных утверждений об ожидаемой погоде. 3.Описание опыта: как частота полива связана с ростом растений?4.Об известных людях в регионе.	
4		8	4	4	19	4	Оценка соответств ует знаниям ученика.	1. Составление правил о сохранении здоровья.2.Описание опыта со льдом и солью.3.Ответ на вопрос: Почему государство уделяет большое внимание развитию образования и науки?	
4		9	5	4	17	3	Ученица очень теряется и не умеет сосредоточиться на главном, это мешает ей в учёбе.	1. Работа с картой.2.Описание опыта: как частота полива влияет на рост растений?3.Знаки, связанные с охраной природы.4.Об известных людях в регионе.	
4		10	5	5	27	5	Оценка соответств ует знаниям ученика.	Ответ на вопрос: Почему государство уделяет большое внимание развитию образования и науки?	

4		11	4	4	23	4	Оценка соответств ует знаниям ученика.	Ответ на вопрос: Почему государство уделяет большое внимание развитию образования и науки?
4		12	4	4	15	3	Ученица очень добросовес тно готовится к каждому уроку, но ей не хватает умения рассуждать в различных ситуациях.	1. Работа с картой.2.Описан ие опыта: как частота полива влияет на рост растений.3.Знан ие профессий и их польза обществу.
4		13	4	4	18	4	Оценка соответств ует знаниям ученика.	1.Работа с картой. 2.Описание опыта как частота полива связана с ростом растений.3.Знан ие знаков, связанных с охраной природы.4.Об известных людях в регионе.

Рекомендаци и учителю:

- 1.Работать над овладением логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам .
- 2.Учить отыскивать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.
3. Развивать умения сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признаков.
- 4.Развитие пространственного воображения, умения интерпретировать информацию, логического мышления через задания повышенного уровня.
- 5.Проводить коррекционную работу со

слабоуспевающим учеником:

- 1) разработка индивидуальных карточек; 2) работа над ошибками; 3) использование приёма «Работа в парах» (сильный ученик – слабый ученик);
- 4) использование карточек-алгоритмов и схем-опор для нахождения по образцу своих ошибок
- 5) развитие механической и долговременной памяти; 6) использование игровых приёмов;
- 7) с целью повышения мотивации задания развивающего характера: кроссворды, ребусы, головоломки, лабиринты, задачи на смекалку, задачи – шутки;
- 8) создание ситуации успеха.

Анализ результатов ВПР- 2018 (индивидуальные результаты) - русский язык

4
клас
с

Класс	ФИО учителя	Порядковый номер ученика	Итоговая оценка по предмету за предыдущий год обучения	Итоговая оценка по предмету за текущий год обучения	Количество баллов за ВПР	Оценка по ВПР	Комментарий учителя	Темы, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающегося	Мероприятия по результатам анализа
4	Лысова Татьяна Витальевна	1	5	5	33	5	Оценка соответствует знаниям ученика.	1. Умение объяснять выражения, связанные с жизненной ситуацией.	1. Рассмотрение результатов ВПР по русскому языку на ШМО учителей начальных классов. 2. Педагогический совет. Анализ ВПР по русскому языку. 3. Разработка рекомендаций для учителей предметников по русскому языку, которые будут работать с данными обучающимися в 5 классе. 4. Родительское собрание в 4 классе. 5. Знакомство родителей с результатами ВПР по русскому языку. Памятки-
4		2	4	4	33	5	Данный ученик в трудной ситуации может сосредоточиться и проявить себя.	1. Умение объяснять выражения, связанные с жизненной ситуацией.	
4		3	5	5	36	5	Оценка соответствует знаниям ученика.		

		4			26	4	Ученица прибыла из другой школы только в третьей четверти.	1. Умение определять основную мысль текста.2. Умение составлять план текста.3. Умение объяснять выражения, связанные с жизненной ситуацией.	рекомендации для родителей, над чем нужно работать детям в летнее время.
4			4	3					
		5			36	5	Данный ученик в трудной ситуации может сосредоточиться и проявить себя.	1. Умение объяснять выражения, связанные с жизненной ситуацией.	
4			4	4					
		6			26	4	У данного ученика оценка выше только за счёт второй части, так как он может рассуждать, но грамотно писать не может. Имеет сильный дефект речи.	1. Умение определять основную мысль текста.2.	
4			3	3					
		7			26	4	У данной ученицы оценка выше только за счёт второй части, так как она может рассуждать, но грамотно писать не может.	1. Умение объяснять выражения, связанные с жизненной ситуацией.2. Умение объяснять выражения, связанные с жизненной ситуацией.	
4			3	3					

4		8	3	3	23	3	Оценка соответств ует знаниям ученика.	1. Умение задавать по тексту вопрос. 2.Определение признаков существительного и прилагательного. 2. Умение объяснять выражения, связанные с жизненной ситуацией.
4		9	4	4	33	5	Данная ученица в трудной ситуации может сосредоточиться и проявить себя.	1.Умение составлять план текста.
4		10	5	5	30	4	Ученица может растеряться, поэтому результат ниже годовой оценки.	1.Разбор слова по составу. 2. Умение объяснять выражения, связанные с жизненной ситуацией.
4		11	4	4	35	5	Данная ученица в трудной ситуации может сосредоточиться и проявить себя.	
4		12	4	4	30	4	Оценка соответств ует знаниям ученика.	1. Определение основной мысли текста.2. Объяснение значения слова.3. Умение объяснять выражения, связанные с жизненной ситуацией.
4		13	4	4	31	4	Оценка соответств ует знаниям ученика.	1. Умение составлять план текста. 2. Умение объяснять значение слова.3. Умение объяснять

								выражения, связанные с жизненной ситуацией.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Рекомендации учителю:

1. Работать над формированием объяснять лексическое значение слов.
2. Учить делить текст на части и уметь выделять в каждой части главную мысль, составлять план текста.
3. Раздать памятки – алгоритмы обучающимся для морфологического разбора изученных частей речи.
4. Учить логическому построению высказываний на заданную тему.
5. Использовать на всех уроках:
 - 1) разработанные индивидуальные карточки; 2) работу над ошибками;
 - 3) использование приёма «Работа в парах» (сильный ученик – слабый ученик);
 - 4) использование карточек-алгоритмов и схем-опор для нахождения по образцу своих ошибок; 5) развитие механической и долговременной памяти;
 - 6) использование игровых приёмов; 7) с целью повышения мотивации задания развивающего характера: кроссворды, ребусы, головоломки, лабиринты, задачи на смекалку, задачи – шутки; 8) создание ситуации успеха.

В соответствии с проведенным анализом работы следует выделить наиболее важные задачи развития школы на следующий 2018/2019 учебный год:

ЦЕЛИ

1. 90% учащихся старшего звена удовлетворены набором элективных курсов.
2. Все учащиеся старшей ступени имеют индивидуально-образовательную траекторию.
3. У 80% учащихся третьей ступени сформированы информационно-коммуникативные компетентности соответствующего уровня.

4.80% учащихся школы удовлетворены качеством дополнительных образовательных услуг, предлагаемых школой.

Миссия

ОУ обеспечивает: а)качественный уровень образования ; б)возможность удовлетворения образовательных потребностей всех учащихся, в соответствии с их возможностями; в)сформированность ключевых компетентностей;г) комфорт и сохранность здоровья учащихся; д) готовность детей к получению дальнейшего профессионального образования;е)достижение учащимися результатов в интересующих их областях жизни путём оказания качественных образовательных услуг и индивидуализации обучения, введения профильного и компетентностно-ориентированного обучения, использования здоровьесберегающих технологий , системы секций и кружков по интересам при совместной работе с учреждениями УДО и родителями.

II. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	128	127
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	51	46
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	65	68
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	12	12
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	62/55,8	56/46
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	33,3	29,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	16,3	14,5

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	71,75	79,75
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	База-15 баллов, оценка -4 Профиль- 45,3	База-5 Профиль- 42
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	челове к/%	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	челове к/%	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	челове к/%	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	челове к/%	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	челове к/%	0	1/8
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	челове к/%	0	0

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	челове к/%	2/13	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	челове к/%	0	1/25
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	челове к/%	110/87	100/72
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	челове к/%	55/43,7	40/29
1.19.1	Регионального уровня	челове к/%	5/3,9	4/3
1.19.2	Федерального уровня	челове к/%	0	0
1.19.3	Международного уровня	челове к/%	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	челове к/%	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	челове к/%	12/9,5	12/9,5
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	челове к/%	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	челове к/%	0	0
1.24	Общая численность педагогических	челове	16	18

	работников, в том числе:	к		
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	челове к/%		
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	челове к/%	14/87,5	16/89
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	челове к/%	0	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	челове к/%	2/12,5	2/11
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	челове к/%	13/81,25	12/67
1.29.1	Высшая	челове к/%	1/6,25	0
1.29.2	Первая	челове к/%	12/75	12/67
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	челове к/%		
1.30.1	До 5 лет	челове к/%	1/6,25	1/6
1.30.2	Свыше 30 лет	челове к/%	7/43,75	7/39
1.31	Численность/удельный вес численности	челове	1/6,25	0

	педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	к/%		
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	челове к/%	4/25	5/27
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	челове к/%	18/100	18/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	челове к/%	18/100	18/100
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	едини ц	1/5	1/5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	едини ц	56	58
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на	да/нет	да	да

	стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров			
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	0	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	13	13

УТВЕРЖДАЮ

Лысова Татьяна Витальевна

(Ф.И.О. руководителя образовательной организации)

Директор школы

(должность)

4.04.2019/

(дата, подпись)

СОГЛАСОВАНО

(Ф.И.О. согласующего лица)

(должность)

4.04.2018/

(дата, подпись)