

**Северное управление министерства образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» имени Героя
Советского Союза Дюдюкина Г.К. с.Старое Эштебенькино муниципального района
Челно-Вершинский Самарской области**

«Рассмотрено»
на заседании МО
Протокол № 1
от 15.08.2021 года
Руководитель МО _____
Зубеева А.А.

«Проверено»:
Заместитель директора по
УВР
_____Клементьев С.П.
от « 18 » августа 2021 года

«Утверждено»
Директор школы
_____Лысова Т.В.
приказ от 30.08.2021 года
№ 136-од

**Рабочая программа
по предмету «Русский язык» ФГОС
для 5-9 классов
срок реализации программы 5 лет
(УМК Т.А. Ладыженской)**

Автор-составитель:
Зубеева А.А.,
учитель русского языка
и литературы
1 категории

Старое Эштебенькино 2021 г.

Данная рабочая программа модифицирована по часам в соответствии с федеральными государственными стандартами общего образования, предусматривающими обязательным изучение в 5 классе предмета «Родной (русский) язык» в количестве 0,5 часа в неделю. Так как данный учебный предмет должен быть реализован в рамках учебного раздела «Русский язык», в 5 классе количество часов в неделю уменьшается до 4,5 часов.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы

Личностные результаты: Личностные универсальные учебные действия В рамках когнитивного компонента будет сформирована готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
представление о способах противодействия коррупции;
готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая

семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

1. Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования;
владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие языковых процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты освоения ООП

Выпускник научится:

владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

опознавать различные выразительные средства языка;

писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание курса

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции.

Раздел 1. Речь и речевое общение

Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

2. Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций.

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Русский язык — национальный язык русского народа государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.»

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [J].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов : толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др., использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи.

Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь*.

Слитные, дефисные и отдельные написания. Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Владение орфографическими и пунктуационными навыками. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Раздел 13. Язык и культура

Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Тематическое планирование

5 класс (170 ч)

Основное содержание по темам
Часть 1
ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ (2 ч + 1 ч)
Язык и человек
Общение устное и письменное
Читаем учебник
Слушаем на уроке
Стили речи
ВСПОМИНАЕМ, ПОВТОРЯЕМ, ИЗУЧАЕМ (15ч + 3 ч) -1¹
Звуки и буквы. Произношение и правописание
Орфограмма
Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова
Правописание проверяемых согласных в корне слова

¹ -1 здесь и далее – количество часов, перемещенных для изучения предмета «Родной (русский) язык».

Правописание непроизносимых согласных в корне слова
Буквы и, у, а после шипящих
Разделительные ъ и ь
Раздельное написание предлогов с другими словами
Что мы знаем о тексте
Части речи
Глагол
-Тся и -ться в глаголах
Тема текста
Личные окончания глаголов
Имя существительное
Имя прилагательное
Местоимение
Основная мысль текста
СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (23 ч + 7 ч) -3
Синтаксис
Пунктуация
Словосочетание
Разбор словосочетания
Предложение
Виды предложений по цели высказывания
Восклицательные предложения
Члены предложения
Главные члены предложения. Подлежащее
Сказуемое
Тире между подлежащим и сказуемым
Нераспространённые и распространённые предложения
Второстепенные члены предложения
Дополнение
Определение
Обстоятельство
Предложения с однородными членами
Знаки препинания в предложениях с однородными членами
Предложения с обращениями
Письмо
Синтаксический разбор простого предложения
Пунктуационный разбор простого предложения
Простые и сложные предложения
Синтаксический разбор сложного предложения
Прямая речь
Диалог
Повторение
ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (12 ч + 3 ч) -2
Фонетика
Гласные звуки
Согласные звуки
Изменение звуков в потоке речи
Согласные твёрдые и мягкие
Повествование

Согласные звонкие и глухие
Графика
Алфавит
Описание предмета
Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака
Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i>
Орфоэпия
Фонетический разбор слова
Повторение
ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (6 ч + 2 ч) -2
Слово и его лексическое значение
Однозначные и многозначные слова
Прямое и переносное значение слов
Омонимы
Синонимы
Антонимы
Повторение

ЧАСТЬ 2

МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (18 ч + 4 ч) -2
Морфема — наименьшая значимая часть слова
Изменение и образование слов
Окончание
Основа слова
Корень слова
Рассуждение
Суффикс
Приставка
Чередование звуков
Беглые гласные
Варианты морфем
Морфемный разбор слова
Правописание гласных и согласных в приставках
Буквы <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок
Буквы <i>а</i> — <i>о</i> в корне <i>-лаг-</i> — <i>-лож-</i>
Буквы <i>а</i> — <i>о</i> в корне <i>-раст-</i> — <i>-рос-</i>
Буквы <i>ё</i> — <i>о</i> после шипящих в корне
Буквы <i>и</i> — <i>ы</i> после <i>ц</i>
Повторение
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ
Имя существительное (17 ч + 4 ч) -2
Имя существительное как часть речи
Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые
Имена существительные собственные и нарицательные
Род имён существительных
Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа
Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа
Три склонения имён существительных
Падеж имён существительных
Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе

Множественное число имён существительных
Правописание <i>о</i> — <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных
Морфологический разбор имени существительного
Повторение
Имя прилагательное (9 ч(-1час) + 4 ч)
Имя прилагательное как часть речи
Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных
Описание животного
Прилагательные полные и краткие
Морфологический разбор имени прилагательного
Повторение
Глагол (27 ч(-2часа) + 6 ч)
Глагол как часть речи
Не с глаголами
Рассказ
Неопределённая форма глагола
Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах
Виды глагола
Буквы <i>е</i> — <i>и</i> в корнях с чередованием
Невыдуманный рассказ (о себе)
Время глагола
Прошедшее время
Настоящее время
Будущее время
Спряжение глаголов
Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием
Морфологический разбор глагола
Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа
Употребление времён
Повторение
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО (5 ч + 2 ч) -5
Разделы науки о языке
Орфограммы в приставках и в корнях слов
Орфограммы в окончаниях слов
Употребление букв <i>ъ</i> и <i>ь</i>
Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью

6 КЛАСС (204 ч (-6часов))

ЧАСТЬ 1

Основное содержание по темам
ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ 2ч (3 ч + 1 ч)
Русский язык — один из развитых языков мира
Язык, речь, общение
Ситуация общения
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ 13ч (6 ч + 2 ч)
Фонетика. Орфоэпия
Морфемы в слове. Орфограммы в при-ставках и в корнях слов
Части речи
Орфограммы в окончаниях слов

Словосочетание
Простое предложение. Знаки препинания
Сложное предложение. Запятые в сложном предложении
Синтаксический разбор предложений
Прямая речь. Диалог
ТЕКСТ 7 ч (3 ч + 2 ч)
Текст, его особенности
Тема и основная мысль текста. Заглавие текста
Начальные и конечные предложения текста
Ключевые слова
Основные признаки текста
Текст и стили речи
Официально-деловой стиль речи
ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ 19 ч (10 ч + 2 ч)
Слово и его лексическое значение
Собирание материалов к сочинению
Общеупотребительные слова
Профессионализмы
Диалектизмы
Исконно русские и заимствованные слова
Новые слова (неологизмы)
Устаревшие слова
Словари
Повторение
ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ 5 ч (3 ч + 1 ч)
Фразеологизмы
Источники фразеологизмов
Повторение
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ 28 ч (31 ч + 4 ч)
Морфемика и словообразование
Описание помещения
Основные способы образования слов в русском языке
Этимология слов
Систематизация материалов к сочинению. Сложный план
Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-кас-</i> — <i>-кос-</i>
Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-гар-</i> — <i>-гор-</i>
Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-зар-</i> — <i>-зор-</i>
Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок
Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>
Соединительные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах
Сложносокращённые слова
Морфемный и слово-образовательный разбор слова
Повторение
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ
Имя существительное 25 ч (22 ч + 3 ч)
Имя существительное как часть речи
Разносклоняемые имена существительные
Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>
Несклоняемые имена существительные

Род несклоняемых имён существительных
Имена существительные общего рода
Морфологический разбор имени существительного
Не с существительными
Буквы ч и _ в суффиксе существительных -чик (-ик)
Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик
Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных
Повторение
ЧАСТЬ 2
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ
Имя прилагательное 29 ч (22 ч + 3 ч)
Имя прилагательное как часть речи
Описание природы
Степени сравнения имён прилагательных
Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные
Относительные прилагательные
Притяжательные прилагательные
Морфологический разбор имени прилагательного
Не с прилагательными
Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных
Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных
Различение на письме суффиксов прилагательных -к- — -ск-
Дефисное и слитное написание сложных прилагательных
Повторение
Имя числительное 15 ч (16 ч + 2 ч)
Имя числительное как часть речи
Простые и составные числительные
Мягкий знак на конце и в середине числительных
Порядковые числительные
Разряды количественных числительных
Числительные, обозначающие целые числа
Дробные числительные
Собирательные числительные
Морфологический разбор имени числительного
Повторение
Местоимение 23 ч (23 ч + 3 ч)
Местоимение как часть речи
Личные местоимения
Возвратное местоимение <i>себя</i>
Вопросительные и относительные местоимения
Неопределённые местоимения
Отрицательные местоимения
Притяжательные местоимения
Рассуждение
Указательные местоимения
Определительные местоимения
Местоимения и другие части речи
Морфологический разбор местоимения
Повторение
Глагол 30 ч (30 ч + 6 ч)

Глагол как часть речи
Разноспрягаемые глаголы
Глаголы переходные и непереходные
Наклонение глагола. Изъявительное наклонение
Условное наклонение
Повелительное наклонение
Употребление наклонений
Безличные глаголы
Морфологический разбор глагола
Правописание гласных в суффиксах глаголов
Повторение
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5—6 КЛАССА . КУЛЬТУРА РЕЧИ 8ч (10 ч + 2 ч)
Разделы науки о языке
Орфография
Пунктуация
Лексика и фразеология
Словообразование
Морфология
Синтаксис

7 КЛАСС 136 ч (140 ч)

Основное содержание по темам
Русский язык как развивающееся явление (1 ч)
Русский язык как развивающееся явление
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5—6 КЛАССАХ (11 ч + 1 ч)
Синтаксис. Синтаксический разбор
Пунктуация. Пунктуационный разбор
Лексика и фразеология
Фонетика и орфография. Фонетический разбор слов
Словообразование и орфография.
Морфемный и словообразовательный разбор
Морфология и орфография. Морфологический разбор слова
ТЕКСТЫ И СТИЛИ РЕЧИ (4 ч)
Текст
Стили литературного языка
Диалог
Публицистический стиль
МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ
Причастие (26 ч + 7 ч)
Причастие как часть речи
Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий
Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми
Описание внешности человека
Действительные и страдательные причастия
Краткие и полные страдательные причастия
Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени
Действительные причастия прошедшего времени

Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени
Страдательные причастия прошедшего времени
Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях
Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных
Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных
Морфологический разбор причастия
Слитное и раздельное написание не с причастиями
Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени
Повторение
Деепричастие (10 ч + 1 ч)
Деепричастие как часть речи
Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте
Раздельное написание не с деепричастиями
Деепричастия несовершенного вида
Деепричастия совершенного вида
Морфологический разбор деепричастия
Повторение
Наречие (26 ч+5ч)
Наречие как часть речи
Смысловые группы наречий
Степени сравнения наречий
Морфологический разбор наречия
Слитное и раздельное написание не с наречиями на о и е
Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий
Одна и две буквы н в наречиях на о и е
Описание действий
Буквы о и е после шипящих на конце наречий
Буквы о и а на конце наречий
Дефис между частями слова в наречиях
Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных
Мягкий знак после шипящих на конце наречий
Учебно-научная речь. Отзыв
Учебный доклад
Повторение
Категория состояния (2 ч + 2 ч)
Категория состояния как часть речи
Морфологический разбор категории состояния
Повторение
СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (1 ч)
Самостоятельные и служебные части речи
Предлог (8 ч)
Предлог как часть речи
Употребление предлогов
Производные и производные предлоги
Простые и составные предлоги

Морфологический разбор предлога
Слитное и раздельное написание производных предлогов
Союз (11 ч + 1 ч)
Союз как часть речи
Простые и составные союзы
Союзы сочинительные и подчинительные
Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении
Сочинительные союзы
Подчинительные союзы
Морфологический разбор союза
Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>
Повторение сведений о предлогах и союзах
Частица (10 ч + 2 ч)
Частица как часть речи
Разряды частиц. Формообразующие частицы
Смысловые частицы
Раздельное и дефисное написание частиц
Морфологический разбор частицы
Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i>
Различение частицы <i>не</i> и приставки <i>не</i>
Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни</i> , союз <i>ни</i> — <i>ни</i>
Повторение
Междометие (1 ч)
Междометие как часть речи
Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5—7 КЛАССАХ 6 ч (8 ч + 2 ч)
Разделы науки о русском языке
Текст. Стили речи
Фонетика. Графика
Лексика и фразеология

8 КЛАСС 102 ч

Основное содержание по темам
<i>Русский язык в современном мире (1 ч)</i>
Русский язык в современном мире
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5—7 КЛАССАХ 6+2 ч
Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения
Знаки препинания в сложном предложении
Буквы <i>н</i> и <i>ни</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий
Слитное и раздельное написание <i>не</i> с различными частями речи
СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ 5 ч
Основные единицы синтаксиса
Текст как единица синтаксиса
Предложение как единица синтаксиса
Словосочетание как единица синтаксиса
Виды словосочетаний
Синтаксические связи слов в словосочетаниях
Синтаксический разбор словосочетаний
Простое предложение (2 ч + 1 ч)

Грамматическая (предикативная) основа предложения
Порядок слов в предложении
Интонация
Описание памятника культуры
Двусоставные предложения
<i>Главные члены предложения 6+1 ч</i>
Подлежащее
Сказуемое
Простое глагольное сказуемое
Составное глагольное сказуемое
Составное именное сказуемое
Тире между подлежащим и сказуемым
<i>Второстепенные члены предложения 7+1 ч</i>
Роль второстепенных членов предложения
Дополнение
Определение
Приложение. Знаки препинания при нём
Обстоятельство
Синтаксический разбор двусоставного предложения
Характеристика человека
Повторение
Односоставные предложения (9 ч + 2 ч)
Главный член односоставного предложения
Назывные предложения
Определённо-личные предложения
Неопределённо-личные предложения
Инструкция
Безличные предложения
Рассуждение
Неполные предложения
Синтаксический разбор односоставного предложения
Повторение
Простое осложнённое предложение (1 ч)
Понятие об осложнённом предложении
<i>Однородные члены предложения 11ч+2 ч</i>
Понятие об однородных членах
Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них
Однородные и неоднородные определения
Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них
Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них
Синтаксический разбор предложения с однородными членами
Пунктуационный разбор предложения с однородными членами
Повторение
<i>Обособленные члены предложения 17 ч+2 ч</i>
Понятие об обособленности
Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них
Рассуждение на дискуссионную тему
Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них
Обособленные обстоятельства.

Вы делительные знаки препинания при них
Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения
Синтаксический разбор предложения с обособленными членами
Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами
Повторение
Слова, грамматически не связанные с членами предложения
<i>Обращение 2+1</i>
Назначение обращения
Распространённые обращения
Выделительные знаки препинания при обращении
Употребление обращений
<i>Вводные и вставные конструкции 8 ч+1 ч</i>
Вводные конструкции
Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению
Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях
Вставные слова, словосочетания и предложения
Междометия в предложении
Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения
Повторение
<i>Чужая речь (6 ч + 1 ч)</i>
Понятие о чужой речи
Комментирующая часть
Прямая и косвенная речь
Косвенная речь
Прямая речь
Диалог
Рассказ
Цитата
Повторение
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ 5 ч+2 ч
Синтаксис и морфология
Синтаксис и пунктуация
Синтаксис и культура речи
Синтаксис и орфография

9 КЛАСС 99 ч

Основное содержание по темам
<i>Международное значение русского языка (1 ч)</i>
Международное значение русского языка
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5—8 КЛАССАХ 7+2
Устная и письменная речь
Монолог, диалог
Стили речи
Простое предложение и его грамматическая основа
Предложения с обособленными членами
Обращения, вводные слова и вставные конструкции

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (9 ч + 2 ч)
Понятие о сложном предложении
Сложные и бессоюзные предложения
Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения
Интонация сложного предложения
Сложносочинённые предложения (5 ч + 2 ч)
Понятие о сложносочинённом предложении
Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях
Сложносочинённые предложения с соединительными союзами
Сложносочинённые предложения с разделительными союзами
Сложносочинённые предложения с противительными союзами
Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения
Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения
Повторение (контрольные вопросы и задания)
Сложноподчинённые предложения (5 ч + 2 ч)
Понятие о сложноподчинённом предложении
Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении
Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении
<i>Основные группы сложноподчинённых предложений (28 ч + 2 ч)</i>
Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными
Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными
Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными
Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия
Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными
Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них
Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения
Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения
Повторение
Бессоюзное сложное предложение (11 ч + 2 ч)
Понятие о бессоюзном сложном предложении
Интонация в бессоюзных сложных предложениях
Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях
Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении
Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении
Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения
Повторение
Сложные предложения с различными видами связи (10 ч + 2 ч)
Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях
Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи
Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи

Публичная речь
Повторение
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5—9 КЛАССАХ 7+2 ч
Фонетика и графика
Лексикология (лексика) и фразеология
Морфемика
Словообразование
Морфология
Синтаксис
Орфография. Пунктуация