

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Назначение программы. Данная программа представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся начальных классов. Принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Актуальность. Как сделать свой досуг содержательным, как соединить познавательную деятельность и отдых? Эту задачу способен решить системный подход к организации интеллектуальной деятельности ребят разного возраста. Ведь даже пассивное участие в познавательных делах, интеллектуальных программах, играх и забавах влияет на формирование мировоззрения, обогащает мир знаний, расширяет кругозор ребят, приобщает их к тайнам мира, развивает гимнастику ума.

Кто может вместе с учителями заняться этой деятельностью в свободное от учебы время? Конечно же, ребята: умники и умницы, знайки и всезнайки, интеллектуалы и эрудиты. Именно они могут стать организаторами познавательной и интеллектуальной деятельности в таком учебном заведении, как школа.

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования 2021 года. Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.
5. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности обучающихся по каждой теме.

Цели данного курса:

- формирование культа Знаний, культа знающего умного человека;
- развитие интеллектуальных способностей и познавательных потребностей воспитанников ОУ;
- соединение познавательной, интеллектуальной деятельности с духовным обогащением и отдыхом.

Основные задачи курса:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

б) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Программа реализуется в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с образовательным планом, рассчитана на детей 9 - 10 лет. В 3 - 4 классах 34 часа (1 час в неделю). Продолжительность занятий – 40 минут.

В реализации программы используются различные интересные для детей и взрослых формы интеллектуально-познавательной деятельности:

1. Проведение гимнастики для ума перед началом работы в «Школе удивительных, увлекательных, занимательных наук».

2. Прием Знаний с объяснением их значимости, представлением содержания детьми, педагогами и родителями.

3. У Волшебного Экрана Познания (просмотр доступных детям научно-познавательных программ).

4. Посещение познавательного Клуба Почемучек и Потомучек (работа по особым темам, заявленным детьми и взрослыми).

5. Игры в интеллектуальной игротке «От игры – к знаниям»:

- Игры для умников и умниц;
- Игры для Знаек и Всезнаек;
- Игры Компьютера Митрошки;
- В гостях у Кроссворда Кроссвордовича;
- Лото: сказочное, мульт-лото, спорт-лото и др.;
- В Стране Слов;
- В загадочной стране.

6. Кафе «Умные ребята»:

- «Разминочный завтрак для умников и умниц»;
- «Алфавитный обед»;
- «Загадочный полдник»;
- «Сказочный ужин».

Помимо этого здесь можно заказать:

- «Загадочное фирменное блюдо»;
- «Математическое ассорти»;
- «Словарный винегрет»;
- «Волшебный коктейль»;
- «Музыкальное ассорти»;
- и др. интеллектуальные блюда.

7. Библиотека Банка Всезнаек (проведение минут и часов чтения интересных книг).
8. Копилка Мудрости (здесь собираются сокровища народной мудрости, мудрые мысли мудрых людей, которые используются педагогами в системе общения с детьми).

Формы и методы работы.

Программа предусматривает проведение учебных занятий в различной форме:

1. Работа в парах.
2. Групповые формы работы.
3. Индивидуальная работа.
4. Самооценка и самоконтроль.
5. Взаимооценка и взаимоконтроль.

Формы организации деятельности:

- Конкурс.
- Игра.
- Путешествие.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты

В результате изучения данной программы обучающиеся получат возможность формирования

личностных результатов:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы;
- познавательный интерес;

метапредметные результаты:

регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;

познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
 - учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
 - учиться овладевать измерительными инструментами;
 - коммуникативные УУД:
 - учиться выражать свои мысли;
 - учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
 - овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи;
- предметными результатами** являются формирование следующих умений:
- определять целое и часть;
 - устанавливать общие признаки, обобщать, делать несложные выводы;

- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами, переносить свойства с одних предметов на другие;
- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- классифицировать явления, предметы;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Описание основных подходов, обеспечивающих взаимосвязь содержания урочной и внеурочной деятельности.

Содержание курса построено на междисциплинарной (интегративной) основе обучения с такими предметами как математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир.

В ходе реализации программы осуществляется расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Форма подведения итогов: игра – квест «Хочу всё знать!»

Основные разделы программы 3 класс

№	Наименование разделов программы	Кол-во часов	
		теория	практика
1	Природа вокруг нас.	2	3
2	Познавательные игры и занятия.	1	4
3	Интеллектуальные игры.	2	5
4	Логические задачи		3
5	Занимательная математика и геометрия.	2	4
6	Занимательная грамматика.	2	6
Итого часов:		9	25

Календарно – тематическое планирование 3 класс

№	Тема	кол-во часов	Цели	Дата по плану	Дата по факту
1	Шарады. Ребусы. Анаграммы.	2	Обучение разгадыванию шарад и составлению анаграмм.		
2	Страна Словаря.	1	Веселые конкурсы на знание русского языка		

3	Конкурс «Самый смекалистый».	1	Интеллектуальный конкурс по математике.		
4.	Игра «Юный эколог».	1	Интеллектуальная игра по станциям и маршрутному листу.		
5.	Веселая познавательная игра «На ошибках учатся».	1	Веселая познавательная игра		
6	Решение логических задач по математике	3	решение задач		
7	Познавательная игра «Пословицы в картинках».	1	Распознавание пословиц по картинкам к ним		
8	Составление кроссвордов на тему «Животный и растительный мир лесов»	1	Закрепление умения составлять кроссворды, добывать информацию из различных источников включая интернет-ресурсы.		
10	Познавательная игра «В мире цифр».	1	Знакомство с историей появления цифр. Римские цифры. Загадки о цифрах. Раскрашивание рисунка по цифрам и вычислительным действиям		
11	Дистанционная олимпиада «Русский с Пушкиным»	1	Участие в дистанционной олимпиаде по русскому языку. https://rusolymp.pushkininstitute.ru		
12	«Её величество – МАТЕМАТИКА»..	1	Математические задачи, задачи на логику, внимание		
13	Викторина «Занимательная геометрия».	1	Загадки о геометрических фигурах и телах.		
14	Конкурсная программа «Играй, смекай, угадывай!»	1	Занимательные задания по русскому языку.		
15	Турнир Юных Эрудитов.	1	Интеллектуальная игра		
16	Игра-соревнование «Умники и умницы».	1	Интеллектуальная игра.		
17	«Турнир смекалистых».	1	Интеллектуальная игра.		
18	Викторина «Мир, в котором мы живем	1	Загадки и вопросы по программе «Окружающий мир».		
19	<u>« Собери букет из звуков</u>	1	построение предложений, как переставив букву, из одного слова сделать другое, знать название городов. находить и подбирать слова , дополнять предложение.		
20	Конкурс «Её величество – математика».	1	Математические задачи, задачи на логику, внимание.		
21	Познавательная игра «В мире цифр»..	1	Знакомство с историей появления цифр. Римские цифры. Загадки о цифрах. Раскрашивание рисунка по цифрам и вычислительным действиям		

22	Дистанционная олимпиада «Математика плюс»	1	Участие в дистанционной олимпиаде по математике. https://plus.olimpiada.ru/		
23	<u>Кто найдет слово? Перевертыши»</u>	1	придумывать слова, дополнять предложения, изменять слова, играя в игру «Воронья грамота»		
24	Занятие «Лес – наше богатство	1	Просмотр презентации. Загадки о лесе. Кроссворд птиц по их голосам.		
25	Игра-путешествие «На глубине океана»	1	Познавательная игра-презентация о животных морей и океанов.		
26	Аукцион знаний.	1	Интеллектуальная игра.		
27	Нестандартные задачи	2	Решение нестандартных задач		
28	<u>Игровые - минутки «Запомянай ка»</u>	1	отгадывать загадки, читать сказки, подбирать слова .		
29	Дино-олимпиада	1	Метапредметная олимпиада https://uchi.ru/dino_olymp		
34	Итоговое занятие «Юный эрудит».	1	Способствовать сплочению детского коллектива, Награждение за активное участие в работе кружка, за участие в интеллектуальных конкурсах.		
	итого	34ч			

4 класс.

Основные разделы программы. 4 класс

№	Наименование разделов программы	Кол-во часов	
		теория	практика
1	Природа вокруг нас.	1	3
2	Познавательные игры и занятия.	1	4
3	Интеллектуальные игры.	1	6
4	Логические задачи	1	2
5	Занимательная математика и геометрия.	1	6
6	Занимательная грамматика.	1	7
Итого часов:		6	28
Всего		34	

Календарно – тематическое планирование 4 класс

№	Тема по программе	кол-во часов	Цели	Дата по плану	Дата по факту
Занимательная математика и геометрия.					
1	Интеллектуальная разминка. Числа-великаны. Мир занимательных задач. Кто что увидит?	1	Знакомство с чудесным миром чисел и занимательных задач		
2	Римские цифры. Числовые головоломки. Секреты задач	1	Интеллектуальная игра. Знакомство с римскими цифрами, разгадывание головоломок и «хитрых» задач.		
3	В царстве смекалки. Математический марафон.	1	Веселая познавательная игра		
4	«Спичечный» конструктор. Выбери маршрут. Математические фокусы.	1	Разгадывание математических фокусов		
5	Геометрические фигуры вокруг нас.	1	Разгадывание геометрических фигур в окружающих нас предметах		
6	Математический лабиринт.	1	Уметь ориентироваться в математическом лабиринте		
7	Математический праздник.	1	Интеллектуальная игра по станциям и маршрутному листу.		
Логические задачи-3 часа					
8	Загадки. Ребусы. Логические цепочки.	1	- учимся решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи.		
9	Шарады. Магические рамки. Задачи на установление закономерностей. Магические квадраты.	1			

10	Кроссворды. Сканворды.	1			
Познавательные игры и занятия-5 часов					
11	— «Весёлый счёт» — игра-соревнование; игры с игральными кубиками. Игры: «Чья сумма больше?», «Лучший лодочник», «Русское лото», «Математическое домино», «Не собьюсь!», «Задумай число», «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения».	1	-Способствовать формированию и развитию у учащихся интеллектуального и духовного потенциала. -Создать каждому ученику условия для проявления своих способностей, интеллектуальных умений. -Развивать такие качества, как умение слушать другого человека, работать в группе. - развитие познавательной активности, эффективного внимания.		
12	— игры: «Волшебная палочка», «Лучший счётчик», «Не подведи друга», «День и ночь», «Счастливый случай», «Сбор плодов», «Гонки с зонтиками», «Магазин», «Какой ряд дружнее?».	1	-формировать интерес к предмету математике; -способствовать усвоению новых знаний по математике; -развивать инициативу, самостоятельность учащихся. - активизация познавательной предметной деятельности учащихся		
13	— игры с мячом: «Наоборот», «Не урони мяч»; — игры с набором «Карточки-считалочки» (сорбонки) — двусторонние карточки: на одной стороне — задание, на другой — ответ.	1	<u>Образовательные:</u> расширять и углублять знания учащихся по русскому языку, математике -формировать умение работать самостоятельно; <u>Развивающие:</u> развивать умения анализировать, обобщать, строить аналогии, делать выводы, развивать внимание; <u>Воспитательные:</u> способствовать нравственно-эстетическому развитию детей, их приобщению к культурным ценностям, развивать коммуникативные способности во время игры, способствовать пониманию необходимости интеллектуальных усилий для успешного обучения, развитию интереса к родному языку.		
14	— игры: «Крестики-нолики», «Крестики-нолики на бесконечной доске».	1			
15	«Морской бой».	1	Планируемые результаты: <u>Предметные:</u> Определять значение		

			<p>слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Знать структуру и назначение толкового словаря, пользоваться толковым словарём в практических целях</p> <p><u>Личностные:</u> Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p>Познавательные: находить информацию(текстовую, графическую, изобразительную), анализировать ее содержание.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с участниками интеллектуальной игры при выполнении учебной задачи.</p>		
Интеллектуальные игры-7 часов					
16	Многоцветие русской головоломки. Шарады .	1	-Способствовать формированию и развитию у учащихся		
17	Фокусы без обмана. Игры: «Угадать дату рождения», «Быстрый счёт», «Сколько мне дней?»	1	интеллектуального и духовного потенциала.		
18	Кросс-суммы и «магические квадраты». Как самому составить «магический квадрат»	1	-Создать каждому ученику условия для проявления своих способностей, интеллектуальных умений. -Развивать такие качества, как умение слушать другого человека, работать в группе.		
19	Комбинации и расположения. Игры: «Сколькими способами», «Дерево выбора»	1	- развитие познавательной активности, эффективного внимания.		
20	«Комбинаторика на шахматной доске», «Блуждания по лабиринтам»	1	-формировать интерес к предмету математике;		
21	Математический Брейн – ринг.	1	-способствовать усвоению новых знаний по математике; -развивать инициативу, самостоятельность учащихся.		
22	Интеллектуально – познавательная математическая игра «Хочу всё знать»	1	- активизация познавательной предметной деятельности учащихся		
			<p><u>Образовательные:</u> расширять и углублять знания учащихся по русскому языку, математике</p> <p>-формировать умение работать самостоятельно;</p> <p><u>Развивающие:</u> развивать умения</p>		

			<p>анализировать, обобщать, строить аналогии, делать выводы, развивать внимание;</p> <p><u>Воспитательные:</u> способствовать нравственно-эстетическому развитию детей, их приобщению к культурным ценностям, развивать коммуникативные способности во время игры, способствовать пониманию необходимости интеллектуальных усилий для успешного обучения, развитию интереса к родному языку.</p> <p>Планируемые результаты:</p> <p><u>Предметные:</u> Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Знать структуру и назначение толкового словаря, пользоваться толковым словарём в практических целях</p> <p><u>Личностные:</u> Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p>Познавательные: находить информацию(текстовую, графическую, изобразительную), анализировать ее содержание.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с участниками интеллектуальной игры при выполнении учебной задачи.</p>		
Природа вокруг нас-4 часа					
23	<p>Что такое окружающая среда и окружающая природа?</p> <p>Невидимые нити.</p>	1	<p>Представление об окружающей природе и окружающей среде. Положительное и отрицательное влияние окружающей среды на живой организм. Человек – верный сын природы. Ничего не меняется без человека, а человек существует только во взаимосвязи с природой. Составление моделей, показывающих место человека в природе. Защита проекта.</p>		

24	Солнце – источник тепла и света	1	Солнце - источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье. Дискуссия «Есть ли жизнь без солнца» Ролевая игра «Я солнышко»		
25	Живое в природе. Экологические связи между живой и неживой природой.	1	Расширить представление учащихся об экологических связях неживой и живой природы. Соревнование на создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели.		
26	Воздух, вода и жизнь	1	Воздух и вода – условия жизни. Загрязнение атмосферы. Охрана и значение воды. Формирование представлений о загрязнении воды и её очистки. Опыты по очистке воды. Изготовление простых фильтров		
Занимательная грамматика-8 часов					
27	Чудесные превращения слов. Урок-игра.	1	Личностные: умение оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. Познавательные: умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Коммуникативные: умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: умение планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во		

			внутреннем плане.		
28	Добрые слова. Урок- сказка	1	<p>Личностные: формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов.</p> <p>Познавательные: умение провести сравнение, простейшую классификацию, установление аналогий. Умение обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.</p> <p>Коммуникативные: умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Умение задавать вопросы.</p> <p>Регулятивные: умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</p>		
29	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова. Игровой час.	1	<p>Личностные: ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах. Умение оценивать своё поведение на дороге.</p> <p>Познавательные: умение устанавливать причинно-следственные связи. Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным признакам.</p> <p>Коммуникативные: умение рассказывать о своих наблюдениях,</p>		

			<p>формулировать выводы.</p> <p>Регулятивные: умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p>		
30	В гостях у родственников. Час размышлений.	1	<p>Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Коммуникативные: умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> <p>Регулятивные: умение преобразовывать практическую задачу в познавательную</p>		
31	Анаграммы и метаграммы. Дискуссия	1	<p>Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.</p> <p>Познавательные: умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Ориентироваться на разнообразие способов решения задачи.</p> <p>Коммуникативные: умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных</p>		

			характеристик.		
32	Шарады и логогрифы. Урок-викторина	1	<p>Личностные: формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: умение осуществлять синтез как составление целого из частей.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать, задавать вопросы и вступать в учебный диалог.</p> <p>Регулятивные: волевая саморегуляция, как способность к волевому усилению.</p>		
33	Ярмарка. Откуда пришли наши имена	1	<p>Личностные: формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов.</p> <p>Познавательные: умение использовать представленную информацию для получения новых знаний. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: умение контролировать действия партнёра. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: умение преобразовывать практическую</p>		

			задачу в познавательную.		
34	КВН по русскому языку.	1	<p>Личностные: формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.</p> <p>Познавательные: подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтез. Умение устанавливать аналогии.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать, задавать вопросы и вступать в учебный диалог. Рассказывать о своих наблюдениях, формулировать выводы.</p> <p>Регулятивные: умение планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>		

Предполагаемая **результативность курса:**

Планируемые результаты

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Планируется достижение первого уровня воспитательных результатов к концу второго класса, достижение второго уровня к концу третьего класса, достижение третьего уровня к концу 4 класса.

В ходе реализации программы планируется проведение внеаудиторных занятий на базе сельской библиотеки.

Перечень информационно-методического обеспечения

НАША КНИЖНАЯ ПОЛКА

1. Болховитинов В. Н., Колтовой Б. И., Лаговский И. К. Твое свободное время. М: «Сокол», 1997. Занимательная книга составлена из многочисленных задач, игр и опытов. Даны решения и ответы. Книга поможет воспитывать у посетителей Интеллектуального клуба любознательность, терпение и настойчивость.

2. Винокурова Н. К. Магия интеллекта. - Издательство «ЭЙДОС», Москва, 1994. В этой книге вы найдете интересные неумтомительные игры, позволяющие развить ваши творческие способности, вашу память, внимание, речь, наблюдательность и нетрадиционное мышление, выработать рациональные приемы умственной деятельности применительно ко всем основным предметам школьного курса.

3. Гармаш И. И. Игры и развлечения. — Киев: «Урожай», 1996. В книге вы найдете описание игр, развивающих способности человека, математические развлечения, головоломки и др.

4. Гершензон М А. Головоломки профессора Головоломки. Сборник затей фокусов, самоделок, занимательных задач. — М: «Детская литература», 1989.

В сборник вошли затеи, шутки, фокусы, любопытные самоделки, занимательные задачи и головоломки из разных книг детского писателя М. А. Гершензона, погибшего во время Великой Отечественной войны.

5. Минский Е. М От игры к знаниям. Развивающие и познавательные игры для младших школьников. — М: «просвещение». 1982.

В книге представлены игры, способствующие развитию познавательной активности младших школьников, их сообразительности, находчивости.

6. Никитин Ю. З., Никитина Е. Ю. Загадки Сфинкса. - «Сталкер», 1998.

Книга рассказывает о многочисленных фактах, связанных с возникновением и развитием интеллектуальных игр, которыми увлекались известные в истории личности.

Вы ознакомитесь со способами отгадывания и составления различных игр-задач и сможете сами проверить свои знания, умение логически мыслить, решая разнообразные ребусы, шарады, кроссворды, викторины.

7. Смирнов В. Ф., Чирва А. Н. Путешествие в страну тайн. - Издательство «Новая школа», Москва, 1993.

Нередко учителя и родители сетуют на то, что у сегодняшних учеников нет желания учиться. Если это происходит со многими учениками вашей школы, не отчаивайтесь: эта книга поможет решить проблему. Помещенные в ней познавательные игры, головоломки, шарады, ребусы, викторины, задачи и загадки по литературе, географии и биологии, математике и компьютерной грамоте, физике и химии рассчитаны на интересное проведение досуга в школе и дома, но и на развитие у ребят пытливости ума, фантазии, желания познать окружающий мир.

Книга рассчитана на ребят младшего, среднего и старшего школьного возраста.

8. Сухин И. Г. 800 загадок — 100 кроссвордов. — М.: «Новая школа», 1996.

В книге вы найдете кроссворды для ребят младшего и среднего школьного возраста. В основу кроссвордов положены занимательные задания, литературные и народные загадки. Загадки и занимательные задания собраны в тематические циклы.

9. Шмаков С. А. Игры — шутки, игры-минутки. — М.: «Новая школа», 1996.

Книга известного педагога-ученого, профессора С. А. Шмакова — одна из книг о детском досуге, в которой вы найдете игровые миниатюры, игры-упражнения развивающего характера, различные развлечения, ориентированные на творческое самовыражение ребят разного возраста.

10. Энциклопедия досуга. — М.: «АСТ-ПРЕСС», 1999.

В данной энциклопедии вы найдете более 300 игр для ребят разного возраста. Среди них есть как известные, так и менее известные игры, например, шашки гоמוку.

Все игры снабжены кратким описанием и пояснительными рисунками, а для удобства пользования перед каждой игрой помещена табличка, в которой указана возрастная группа, число участников и продолжительность игры.

11. Игры и задачи на сообразительность: энциклопедия /Сост. Н. Л Вадченко, Н. В. Хаткина. — Д.: Сталкер, 1998. — 512 с I

Этой книге все возрасты покорны. Занимательные задачи по математике, физике, химии, астрономии, музыке и т.д.; кроссворды по многим школьным предметам; ребусы; очень интересные игры и фокусы со спичками и просто фокусы; разнообразные головоломки; логические задачи.

Эта книга поможет посетителям Интеллектуального клуба проверить свою смекалку, внимание, чувство юмора, знания, находчивость, наблюдательность.

12. Игры на смекалку. — Ростов-на-Дону, Издательство «Проф-Пресс», 1998.

Задачки со спичками, про волка, козу и капусту — все, чтобы разнообразить ваш досуг и, самое главное, развить смекалку. Устраивайте логические эстафеты, учреждайте призы и побеждайте! — вот что советуют вам составители сборника Р.А. Худякова и Н. П. Алифанова.

13. В лабиринтах игр и головоломок. — Составитель В. Н. Белов. Лениздат, 1992.

Пройдя лабиринтами этого замечательного сборника, вы сможете не только увлекательно провести время с друзьями, но и накопить полезный опыт, который пригодится в учебе, работе, творчестве.

14. 365 развивающих игр. Автор-составитель Е. Беляков. - АЙРИС ПРЕСС РОЛЬФ. Москва, 1999.

Книга эта — и справочник и учебник. В ней собраны лучшие игры-соревнования для развития детей 5-11 лет. С их помощью актив Интеллектуального клуба сможет помочь ребятам развить физические качества, их творческие и логические способности,

а также такие свойства личности как внимательность, настойчивость, умение сосредотачиваться, предвидеть, находить нестандартные решения.

15. Энциклопедия игр и развлечений — Санкт-Петербург, «Золотой век», «ДИАМАНТ», 1999.

С помощью этой книги актив интеллектуального клуба познакомит своих посетителей с тем, как развлекались на досуге их прадедушки и прабабушки, бабушки и дедушки. В книге наряду с играми и развлечениями, подразумевающими наличие партнеров или соперников, а также фокусами и шутками, требующими присутствие зрителей, вы обнаружите головоломки, занимательные задачи и вопросы (разумеется, с ответами и решениями), гадания и пасьянсы, причем с многочисленными рисунками.

В часы досуга. Составитель И. Н. Крайнова — СПб: «КРИСТАЛЛ», 1996.

16. Книга «В часы досуга» - сборник увлекательных, познавательных и др. игр для всех возрастов.

17. 2001. Настольные игры. — Составитель Ковалева Г. В. — М: «РИПОЛ КЛАССИК».