

государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа
«Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Дюдюкина Г.К. с.
Старое Эштебенькино муниципального района Челно-Вершинский Самарской
области

РАССМОТРЕНО

Рассмотрено на
заседании МО

Зубеева А.А.
Протокол №4 от «22» июня
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Клементьев С.П.
[от «23» июня 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Лысова Т.В.
Приказ №159-од от «30»
августа 2023 г.

элективного курса «Введение в педагогику»

с. Старое Эштебенькино 2023 год

Планируемые результаты освоения программы

Рабочая программа элективного курса «Введение в педагогику» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования; основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ СОШ «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Дюдюкина Г.К. с. Старое Эштебенькино.

Изучение элективного курса должно обеспечивать достижение следующих образовательных результатов

Личностные результаты:

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию;
 - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;
 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения.

Предметные результаты:

- сформированность представлений об основных нормативных актах в области образования; понятийно-терминологических основах педагогики и образования; истории образования и вкладе различных педагогов в развитие педагогики и образования;
 - сформированность умения решать практические задачи на базе осознания основ теории обучения

Содержание программы

Тема 1. Предметная сфера педагогики. Основные понятия педагогики (1 час).

Предмет и задачи педагогики. Методология педагогики. Структура педагогической науки. Функции педагогической науки. Терминологический словарь педагогов. Основные понятия.

Тема 2. История становление педагогики как науки (3 часа).

Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до конца ХУН века. Воспитание и образование в Киевской (X-XIII вв.) и Московской (XIV - XVII вв.) Руси. Славяно- греко-латинская академия (1687 г.). Образование и педагогическая мысль в России XVIII -первой половины XIX вв. Цифирные и гарнизонные школы. Открытие Академии наук (1725г.). Образовательная деятельность Л.Ф. Магницкого. Выдающиеся представители отечественного образование и педагогической мысли второй половины XIX-начала XX века: К.Л. Ушинский, Н.И. Пирогов, В.И. Водовозов, П.Г. Редкий, В.Я. Стоюнин, Д.И. Менделеев, Л.Н. Толстой, С.А. Рачинский, П.Ф. Лесгафт, П.Ф. Каптерев, В.П. Вахтеров. К.Н. Вентцель, С.И. Гессен, А.С. Макаренко и др.

Тема 3. Современные педагогические концепции (3 часа).

Основные педагогические концепции и педагогические парадигмы Западной Европы, Америки, России. Модели образования в современном мире. Современное мировое образовательное пространство, его структура и варианты развития. Мировые образовательные программы. Современные педагоги новаторы и новаторские школы конца века. Тенденции развития образования в 21 веке.

Тема 4. Методы обучения (8 часов).

Традиционная классификация методов обучения. Классификация методов по назначению. Классификация методов по типу (характеру) познавательной деятельности.

Метод проблемного изложения. Сущность информационно-рецептивного метода. Репродуктивный метод. Сущность исследовательского метода обучения. Группа методов по дидактическим целям.

Тема 5. Особенности педагогической профессии (2 часа).

Профессия и специальность педагога. Профессии типа "Человек - Человек". Возникновение и становление педагогической профессии. Содержание педагогического труда. Условия труда учителя. Творческий характер учительской деятельности. Компоненты профессиональной деятельности учителя-предметника. Карьера в рамках образования.

Тема 6. Задачи и содержание воспитательной работы в современной школе (4 часа).

Сущность процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Общие методы и формы воспитания.

Основы воспитательной работы. Теоретические основы нравственного воспитания учащихся. Теоретические основы трудового воспитания.

Основы воспитательной работы с коллективом учащихся. Теоретические основы умственного воспитания. Теоретические основы эстетического воспитания. Теоретические основы физического воспитания. Теоретические основы правового и других видов воспитания.

Основы работы классного руководителя (организатора воспитательной работы в школе). Содержание и формы внеклассной и внешкольной работы. Совместная воспитательная работа школы и семьи.

Тема 7. Портрет личности учителя и требования к ней (3 часа).

Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога: психолого-педагогическая грамотность, уровень педагогического мастерства, степень развития педагогических способностей, нравственно-профессиональная воспитанность. Требования, предъявляемые к учителю, работающему в учебных заведениях. Этические и психологические установки педагога: отношение к обучающимся, отношение к организации коллективной деятельности, отношение к самому себе.

Тема 8. Педагогические способности будущего педагога (2 часа).

Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе - условие развития педагогических способностей. Трудлюбие как фактор, способствующий развитию способностей.

Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности. Методы оптимизации эмоционального состояния педагога.

Тема 9. Возрастные особенности и возрастные периоды развития личности (3 часа).

Возрастные этапы в развитии личности школьника, их характеристика. Особенности воспитания учащихся разных возрастов. Акселерация и социальная зрелость.

Тема 10. Педагогические мастерские: посещение уроков учителей мастеров и обсуждение увиденного (1 час)

Тема 11. Педагогические учебные заведения (3 часа).

Система подготовки педагогических кадров в России. Типы педагогических учебных заведений. Специальности педагогического профиля. Правила поступления в педагогическое учебное заведение. Права и обязанности в получении профессионального образования.

Тема 12. Семинар-диспут "Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем?" (1 ч.)

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Предметная сфера педагогики. Основные понятия педагогики.	1
2	История становление педагогики как науки.	3
	Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до конца ХУЛ века.	1
	Образование и педагогическая мысль в России ХУШ - первой половины ХІХ вв.	1
	Выдающиеся представители отечественного образование и педагогической мысли второй половины ХІХ-начала ХХ века.	1
3	Современные педагогические концепции.	3
	Основные педагогические концепции и педагогические парадигмы Западной Европы, Америки, России.	1
	Деятельность великих отечественных и зарубежных педагогов, педагогов-новаторов.	1
	Тенденции развития образования в 21 веке.	1
4	Методы обучения.	8
	Традиционная классификация методов обучения.	1
	Классификация методов по назначению.	1
	Классификация методов по типу (характеру) познавательной деятельности.	
	Метод проблемного изложения.	
	Сущность информационно-рецептивного метода. Репродуктивный метод.	
	Сущность исследовательского метода обучения.	
	Метод проектов.	
	Группа методов по дидактическим целям.	
5	Особенности педагогической профессии.	
	Возникновение и становление педагогической профессии. Карьера в рамках образования.	
	Роль педагога в учебно-воспитательном процессе школы.	
6	Задачи и содержание воспитательной работы в современной школе.	
	Сущность процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Общие методы и формы воспитания.	
	Основы воспитательной работы. Теоретические основы нравственного воспитания учащихся. Теоретические основы трудового воспитания.	
	Основы воспитательной работы с коллективом учащихся. Теоретические основы умственного воспитания. Теоретические основы эстетического воспитания. Теоретические основы физического воспитания. Теоретические основы правового и других видов воспитания.	
	Основы работы классного руководителя (организатора воспитательной работы в школе). Содержание и формы внеклассной и внешкольной работы. Совместная воспитательная работа школы и семьи.	
7	Портрет личности учителя и требования к ней.	
	Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога.	
	Решение психолого-педагогических задач. Встреча с выпускниками школы, выбравшими профессию учителя.	
	Права и обязанности учителя.	
8	Педагогические способности будущего педагога.	
	Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе. Психологические основы самовоспитания при	

	подготовке к педагогической деятельности.	
	Изучение рекомендаций по формированию способностей к педагогическому общению, организаторских способностей. Знакомство с профессиограммой учителя.	
9	Возрастные этапы в развитии личности школьника, их характеристика.	
	Возрастные этапы в развитии личности школьника, их характеристика.	
	Особенности воспитания учащихся разных возрастов.	
	Акселерация и социальная зрелость.	1
10	Педагогические мастерские Посещение уроков учителей-мастеров.	1
11	Педагогические учебные заведения.	3
	Специальности педагогического профиля.	1
	Правила поступления в педагогическое учебное заведение.	1
	Права и обязанности в получении профессионального образования.	1
12	Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем?	1
	Итого.	34