

Министерство образования Самарской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Дюдюкина Г.К. с.Старое Эштебенькино муниципального района Челно-Вершинский Самарской области

Утверждаю

Директор

/Т.В. Лысова

« ____ » _____ 2025г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

летнего пришкольного лагеря
с дневным пребыванием детей «Радуга»
Адресат программы: дети от 7 до 14 лет
Срок реализации: 18 дней

Разработчики:

Н.М. Клементьева - начальник лагеря

**Ю.А. Богданова - советник директора по
воспитанию и взаимодействию с детскими
общественными объединениями**

**Л.М. Буйволова –ответственный за
реализацию «Движения Первых»**

Дата протокола ОМЭС:

«19» мая 2025г.

с.Старое Эштебенькино

2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	9
1.1. Цель и задачи воспитательной работы	10
1.2. Основные направления воспитательной работы	10
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников Программы	12
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	15
2.1. Особенности воспитательной работы	15
2.2. Ценностные основы содержания воспитательной работы	17
ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ	19
Модуль «Культура России»	19
Модуль «Детское самоуправление»	22
Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»	23
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	23
Модуль «Инклюзивное пространство»	24
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	25
Модуль «Профориентация»	26
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ	28
Модуль «Экскурсии и походы»	28
Модуль «Цифровая и медиа-среда»	28
Модуль «Кружки и секции»	29
Раздел III. Организационные условия реализации Программы»	31
3.1. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями	31
3.2. Взаимодействие с родительским сообществом	31
3.3. Кадровое обеспечение реализации Программы	32
3.4. Материально-техническое обеспечение реализации программы	33
Раздел IV. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ	34
Приложение 1: «Календарь знаменательных дат на 2025 год»	34
Приложение 2: «План воспитательной работы»	36
Приложение 3: «План-сетка мероприятий»	39
Приложение 4: «Уклад организации отдыха и их оздоровления: особенности и уникальные элементы»	42

ВВЕДЕНИЕ

Лагерь дневного пребывания «Радуга», организованный на базе ГБОУ СОШ «ОЦ» имени Героя Советского Союза Дюдюкина Г.К. с.Старое Эштебенькино, представляет собой уникальную возможность для детей провести летние каникулы в атмосфере дружбы, творчества и активного отдыха. Программа воспитания лагеря направлена на развитие личностных качеств, социальных навыков и творческих способностей детей, а также на формирование здорового образа жизни.

Основными задачами программы являются создание комфортной и безопасной среды для общения и самовыражения, развитие командного духа через совместные мероприятия и игры, а также стимулирование интереса к обучению и познанию мира. В течение смены ребята смогут участвовать в различных мастер-классах, спортивных соревнованиях, творческих конкурсах и культурных мероприятиях, что позволит им не только развивать свои таланты, но и укреплять дружеские связи.

Программа воспитания способствует гармоничному развитию каждого ребенка, формируя у них уверенность в своих силах и желание активно участвовать в жизни общества.

Спецификой организации жизнедеятельности детей в рамках лагеря с дневным пребыванием является продолжение реализации целей, задач, структуры образовательной и воспитательной работы, проводимой в течение учебного года. Таким образом, в период летних каникул социокультурное пространство не прекращает своё функционирование, соответственно и влияние на детей, а переходит в новое качественное состояние, выражением которого является летний лагерь. Вместе с тем, обстановка лагеря существенно отличается от тех условий, которые характерны для организации учебно-воспитательного процесса в течение учебного года. В первую очередь это связано с отсутствием строгой регламентации деятельности, представлением ребёнку более широкого спектра возможностей самореализации, свободного проявления инициатив.

Программа социально-гуманитарной направленности является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность: воспитательную, образовательную и досуговую, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря с дневным пребыванием детей.

Отличительной особенностью программы являются её универсальность и воспроизводимость. В ходе реализации программного содержания обеспечивается охват детей из различных социальных категорий, имеющих разный уровень развития личностных качеств. Данная программа способствует формированию у детей таких лидерских качеств, как активность, инициативность, самостоятельность, организованность. Она дает детям знания и умения, направленные на познание другого человека и группы в целом. Каждый ребенок может проявить себя во всех видах деятельности.

Используются такие комплексные формы, как тематические дни, которые предполагают систему дел, связанных общей темой, логикой, сочетанием различных видов деятельности.

В рамках осуществления деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в программе отражены следующие услуги:

1. образовательные услуги - мастер-классы, создание творческих проектов, участие в тематических познавательных мероприятиях;
2. психологические услуги – тренинги, психологические игры;
3. культурно-досуговая деятельность – организация коллективно- творческих дел и совместных мероприятий;
4. организация физической культуры и спорта - спортивно-оздоровительные и здоровьесберегающие мероприятия, конкурсы и программы, посвященные здоровому образу жизни, тренинги и беседы;

5. туристические и экскурсионные услуги - экскурсии в музеи и по улицам посёлка.

Адресатом программы являются дети в возрасте 7-14 лет. Общее количество воспитанников – 25 человек. Такое количество детей в отряде обуславливается требованиями наиболее качественного освоения предлагаемых в рамках смены краткосрочных программ и осуществлением индивидуального подхода к каждому ребенку.

Также в реализации программы принимают участие специалисты в возрасте от 18 лет и старше, выступающие в воспитательной деятельности в качестве вожатых, педагогов дополнительного образования и других.

Сроки реализации программы: 02.06.2025г. - 27.06.2025г. (18 дней).

Нормативные обоснования:

1. Конвенция ООН о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи) от 20 ноября 1989 года;

2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

7. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ;

8. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

10. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», срок действия до 01.01.2027 года;

12. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

13. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция)»);

14. Письмо Министерства просвещения РФ от 02.05.2023 № АБ-1965/06 (с «Методическими рекомендациями по вопросам подготовки и проведения летней оздоровительной кампании 2024 года, включая вопросы обеспечения безопасности детей в период организованного отдыха, а также об организации учета медицинского стажа медицинских работников в организациях отдыха детей и их оздоровления).

Актуальность программы:

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания и предлагает весь спектр видов деятельности детского сообщества, как индивидуальных, так и коллективных. Каждый ребенок получает возможность неоднократно испытать ситуацию успеха, повысить свою самооценку и статус. С самого раннего возраста детям необходимо прививать любовь и интерес к изучению истории родного края, города, в котором они живут. Это является неотъемлемой частью образовательной деятельности, духовно-нравственного и патриотического воспитания в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Актуальность программы обусловлена тем, что приоритетными направлениями оздоровительной кампании 2025 года являются:

- Год защитника Отечества в Российской Федерации, утверждённый Президентом РФ В.В. Путиным;
- Празднование 80 - ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941 -1945 годов;
- 2025 - год многодетной семьи в Самарской области, утвержденный Губернатором Самарской области;
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации 2025 год объявлен Годом детского отдыха в системе образования.

Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества. Синтез разных видов деятельности помогает ребенку не только развить свои физические, творческие данные, повысить коммуникативный уровень, но и познакомиться с историей и традициями воспитанников лагеря.

Педагогическая целесообразность программы в том, что ценностные ориентации детей младшего школьного возраста в малой степени отличаются дифференциацией по интересам и намерениям и совпадают в главном – каждый хочет занять достойное место в жизни. Программа имеет обучающую направленность и предполагает использование современных форм и методов работы через формирование личностных качеств.

Педагогически целесообразным является выстраивание индивидуальной системы мотивации и стимулирования, подразумевающей прямую зависимость достижений воспитанника от результатов освоения практических навыков того или иного видов творчества.

I РАЗДЕЛ: ЦЕННОСТНО - ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в лагере дневного пребывания «Радуга» ГБОУ СОШ «ОЦ» имени Героя Советского Союза Дюдюкина Г.К. с. Старое Эштебенькино направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям. Программа опирается на признанные в российском обществе ценности, закрепленные в Конституции Российской Федерации и отражающие традиции, культурное и историческое наследие нашей страны.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Приоритетной задачей государства в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной, гармонично развитой, социально ответственной личности, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе правила и нормы поведения, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного российского общества, готовой к созидательному труду и защите Родины.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, формирует у них патриотизм, социальную ответственность и уважение к многообразию культур народов России. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического психологического здоровья.

Целью воспитательной работы является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- содействие формированию у детей и молодежи знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Основные направления воспитательной работы:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как

источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы в лагере дневного пребывания «Радуга» направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе. Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно-нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России.

Дети младшего школьного возраста (7-10 лет)	Дети среднего и старшего школьного возраста (11-17 лет)
Гражданско-патриотическое воспитание	
<p>Знающий и любящий свою малую родину, край, проявляющий уважение к государственным символам России. Имеющий представление о своей стране, её территории, культурном многообразии и историческом наследии. Проявляющий уважение к традициям и ценностям своего народа, а также к другим культурам.</p>	<p>Гражданское воспитание</p> <p>Осознающий свою гражданскую идентичность и уважающий государственные символы России. Проявляющий готовность к участию в социально значимой деятельности и жизни местного сообщества. Знающий нормы общественного поведения и уважающий права других людей.</p>

	Патриотическое воспитание
	Любящий свой народ, его традиции и культуру, уважающий историческое наследие России. Проявляющий интерес к изучению истории и культуры своего края других народов России. Участвующий в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание	
Понимающий ценность человеческой жизни, уважающий достоинство и индивидуальность каждого человека. Умеющий анализировать свои поступки с позиции нравственных норм и проявлять доброжелательность к окружающим. Знающий и соблюдающий основные правила этикета, уважающий традиции своей семьи и общества.	Ориентированный на традиционные духовно-нравственные ценности уважающий культуру своего народа. Умеющий оценивать свои поступки с позиции нравственных норм и нести за них ответственность. Проявляющий уважение к старшим, семейным ценностям и межнациональному согласию
Эстетическое воспитание	
Способный воспринимать и ценить прекрасное в природе, искусстве и творчестве людей. Проявляющий интерес к художественной культуре и стремление к самовыражению через творчество. Уважающий культурное наследие своего народа и других культур.	Проявляющий интерес к различным видам искусства и понимающий его роль в жизни общества. Уважающий художественное наследие своего и других народов. Стремящийся к самовыражению через творчество и искусство.
Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	
Соблюдающий основные правила здорового и безопасного образа жизни. Проявляющий интерес к физическому развитию и занятиям спортом. Бережно относящийся к своему здоровью и здоровью окружающих.	Понимающий ценность здоровья и соблюдающий правила безопасного поведения. Проявляющий активность в физическом развитии спорте. Осознающий вред вредных привычек и стремящийся к здоровому образу жизни.
Экологическое воспитание	
Понимающий ценность природы и необходимость её сохранения. Проявляющий бережное отношение к природе и живым существам. Готовый осваивать навыки экологически ответственного поведения.	Понимающий глобальные экологические проблемы и свою ответственность за сохранение природы. Проявляющий активное неприятие действий, наносящих вред окружающей среде. Участвующий в природоохранной деятельности.
Познавательное направление воспитания	
Проявляющий любознательность, инициативность и самостоятельность в	Проявляющий познавательный интерес к различным областям знаний.

познании мира. Имеющий представление о природных и социальных явлениях как части единого мира. Проявляющий интерес к науке и научным знаниям.	Ориентированный на использование научных знаний для понимания мира. Развивающий навыки критического мышления и работы с информацией.
---	--

II РАЗДЕЛ: СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

В воспитании детей подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально - значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.

Воспитательной целью программы «Радуга» является создание условий для личностного развития и самореализации детей на основе духовно-нравственных, социокультурных, семейных ценностей, принятых в интересах человека, семьи, общества, страны.

Особенности воспитательной работы

Организация воспитательной деятельности в лагере дневного пребывания имеет свои особенности, которые отличают ее от других форм образовательных учреждений. Некоторые из них включают в себя:

- интеграцию образовательных и воспитательных процессов: воспитательная работа в лагере направлена на сочетание учебных элементов с развлекательными, что делает процесс обучения более увлекательным и эффективным;
- формирование ценностей и норм: вожатые активно работают над формированием у детей таких ценностей, как дружба, взаимопомощь, уважение и ответственность, что способствует развитию их социальной зрелости;
- разнообразие форм работы: используются различные методы и формы воспитательной работы, включая групповые занятия, дискуссии, ролевые игры, мастер-классы и спортивные мероприятия, что позволяет учитывать интересы и потребности детей;
- акцент на личностном развитии: воспитательная работа ориентирована на развитие индивидуальных качеств каждого ребенка, таких как уверенность в себе, креативность и способность к самовыражению;
- создание комфортной атмосферы: в лагере формируется дружеская и поддерживающая среда, где каждый ребенок может свободно выражать свои мысли и чувства, что способствует эмоциональному благополучию;
- развитие лидерских качеств: вожатые создают условия для проявления лидерских навыков у детей через организацию коллективных проектов и мероприятий, что помогает им развивать уверенность и инициативность;
- воспитание гражданской позиции: программа включает элементы патриотического воспитания, что помогает детям осознать свою принадлежность к стране и развивать гражданскую ответственность;
- работа с родителями: вожатые активно взаимодействуют с родителями, информируя их о ходе воспитательной работы и вовлекая в совместные мероприятия, что укрепляет связь между домом и лагерем;
- психологическая поддержка: педагоги и воспитатели оказывают психологическую поддержку детям, помогая им справляться с эмоциональными трудностями и развивать навыки саморегуляции;
- оценка и обратная связь: воспитательная работа включает регулярную оценку достижений детей и предоставление обратной связи, что позволяет корректировать подходы и методы в зависимости от потребностей группы.

Эти особенности помогают создавать эффективные условия для воспитания детей, способствуют разностороннему развитию личности и формированию у них необходимых навыков и качеств.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Таким образом, организация воспитательной деятельности в лагере дневного пребывания «Радуга» основывается на укладе, который отражает совокупность воспитательно - значимых видов совместной деятельности.

Планируемым результатом воспитательного процесса будет формирование у детей следующих компетенций и навыков:

- глубокое понимание духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе, и их осознанное внедрение в поведение и жизненные практики;
- развитие эмоционального интеллекта и эмпатии, способности к саморегуляции и контролю за своими эмоциями и поведением;
- формирование навыков межличностного общения на основе уважения к другим людям, способности строить здоровые отношения с окружающими;
- развитие творческого мышления и способностей, стимулирование самореализации через исследование и творческую деятельность;
- освоение основных социокультурных норм и правил, ответственность за свои поступки и умение принимать обоснованные решения;
- формирование устойчивых ценностных ориентаций, способствующих моральному, интеллектуальному и духовному развитию личности.

Эти навыки и компетенции помогут детям успешно интегрироваться в общество, быть активными гражданами, способными к самореализации и взаимодействию с другими людьми на основе принятия духовно-нравственных и социокультурных ценностей.

Ценностные основы содержания воспитательной работы

Блок «Мир: наука, культура, мораль»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации (проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников)
- Дни единых действий;
- «Час Памяти»;
- Всероссийская акция «Письмо солдату»;
- Информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину - это почетный долг»;
- Беседа на тему: «Наш родной язык»;
- Литературный конкурс на тему: «Из сотен разных языков я выбираю русский».

Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий (зарядка, спортивные игры, турниры и соревнования);
- проведение инструктажей, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, безопасности при занятиях спортом, поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;
- проведение игр по безопасности: «Пожарная безопасность», «Дорога безопасности».

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»

1. МОДУЛЬ «Культура России»

Данный модуль реализуется с целью содействия формирования нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно - нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Модуль направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1) Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование (подъем/спуск) Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении торжественных дней открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников.

2) Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 6 июня – День русского языка;
- 12 июня – День России;
- 16 июня - Праздник «Отец семье опора»;
- 22 июня – День памяти и скорби;
- 27 июня – День молодёжи;
- 29 июня – День партизан и подпольщиков.

3) «Цивилизационное наследие России». Прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры. Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России;
- знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
- изучение России, родного края, населенного пункта как культурного

пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

4) Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Предполагаемые форматы участия в проекте: Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

5) «Содружество Орлят России».

Цель программы «Содружество Орлят России»: развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации. Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данного модуля основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности младшего школьника и формирования детского коллектива благодаря следующим факторам:

- интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;
- эмоциональной насыщенности деятельности;
- комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе;
- возможности для проявления ребёнком самостоятельной позиции. Основное правило: «Всё – творчески, иначе зачем?».

Мероприятия: творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!», игровой час «Играю я – играют друзья».

б) Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей. Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат:
литературно – музыкальная композиция «У Лукоморья...» (День русского языка);
Праздник «Русь, Россия, Родина моя...» (День России); «Линейка Памяти и скорби» (День памяти и скорби); День отца;
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали:
товарищеские матчи среди команд по волейболу и футболу.

2. МОДУЛЬ «Детское самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных (деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп) и постоянных (совет отряда, совет командиров отрядов) органов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культургов и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений.

3. МОДУЛЬ «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»

С целью формирования у отдыхающих детей представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День Первых «Движение Первых»;
- Всероссийские акции согласно датам календаря «Движения первых»: «Стоп, снято!», «Один флаг - одна страна», «Символы семьи», «Забег Первых», «Пушкинский день», «Окна Победы», «Здоровье в движении», «Весна в движении», «Атлас природы», «Движение вперед», «День памяти и скорби», «Первые читают» и др.;
- Проекты «Первая помощь», «Безопасность в движении»;
- Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0».

Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»

1. МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с интересными людьми – общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2. МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство предполагает комфортную и доступную среду для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными

потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка.

Окружающая ребёнка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создаёт атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребёнком детского лагеря.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов психологов, учителей-логопедов, учителей - дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены.

3. МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»

Летнее время, как время отдыха, наслаждения и удовольствия, дает все необходимые условия для восполнения энергии, потраченной за учебный год. Организация лагеря с дневным пребыванием позволяет реализовать данную возможность. Для восполнения энергозатрат необходима комплексная поддержка и помощь. Этим и обусловлено привлечение педагога - психолога к организации летнего отдыха для детей в рамках лагеря.

Необходимость психолога в лагере также обусловлена целым рядом причин:

- содействие в адаптации детей к новым условиям (разновозрастные группы, временный детский коллектив);
- вероятность возникновения конфликтных ситуаций;
- наличие детей с индивидуальными особенностями развития и личностными характеристиками (тревожность, агрессивность, неуверенность, замкнутость и т.д.);
- напряженные условия работы, способствующие повышению риска эмоционального выгорания воспитателей.

Поэтому целью работы психологической службы лагеря с дневным пребыванием является создание условий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения как детского, так и педагогического коллектива, а также развитие индивидуальности ребенка.

Совместно с педагогом-психологом воспитатель в рамках мероприятий может организовать психологические тренинги и консультации; провести беседы, игровые коррекционные занятия, психологические мастерские, направленные на развитие коммуникативных умений и навыков ребенка, формирование уверенности в себе.

Педагог - психолог может дать квалифицированные рекомендации воспитателю о поведенческих особенностях членов отряда, что поможет организовать индивидуальную

работу с детьми.

Блок «Мир: наука, культура, мораль»

1. МОДУЛЬ «Профориентация»

Профориентация — это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей - подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

Создавая профессионально ориентационные значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

Таким образом, цель данного модуля – актуализировать профессиональное самоопределение ребёнка, сформировать позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»

1. МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Реализуемые в ЛДП экскурсии:

- Интерактивная экскурсия по выставкам, посвящённым ВОВ;
- Художественный музей;
- Пешие экскурсии по улицам села.

Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»

1. МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»

Данный модуль предполагает использование дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств для реализации воспитательной работы.

Некоторые мероприятия модуля:

- беседы, круглые столы, направленные на формирование культуры информационной безопасности;
- освещение деятельности ЛДП в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации;
- создание детского медиа-пространства для развития коммуникативной культуры, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки творческой самореализации детей;
- подготовка презентаций на различную тематику (презентации костюмов, презентация «Фотоальбом нашей смены» и др.);
- фотоотчеты о жизни отряда;
- участие в конкурсе «Самое креативное фото отряда».

Блок «Мир: наука, культура, мораль»

1. МОДУЛЬ «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые

знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.

С целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере, по итогам смены проводится самоанализ воспитательной работы.

Используемые методы анализа:

1. Социологические:

- анкетирование - опрос участников образовательных отношений;
- анализ нормативных документов;
- контекстный анализ.

2. Педагогические:

- тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение;
- игровые методы;
- аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой работы в организации отдыха детей и их оздоровления является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Плане воспитательной работы, утвержденном на предстоящий летний период.

III РАЗДЕЛ:
ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в лагере дневного пребывания «Радуга» предусматривает:

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (тематические дни, государственные, региональные и т.п.)

Взаимодействие с родительским сообществом.

Взаимодействие с родительским сообществом в пришкольном лагере – это важный элемент успешной и полезной работы лагеря. Оно помогает создать благоприятную среду для детей, укрепить связь между семьей и школой и обеспечить поддержку воспитательного процесса.

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- на групповом уровне: родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.
- на индивидуальном уровне: работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Принципы эффективного взаимодействия:

- открытость и прозрачность (предоставление родителям полной и достоверной информации о работе лагеря);
- уважение и доверие (установление партнерских отношений с родителями, основанных на взаимном уважении и доверии);
- оперативность и своевременность (быстрое реагирование на вопросы и проблемы, возникающие у родителей);
- индивидуальный подход (учет индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка и его семьи);
- постоянное совершенствование (анализ результатов взаимодействия с родителями и внесение корректировок в работу лагеря для повышения его эффективности).

Реализация этих мер поможет создать положительную атмосферу в ЛДП, укрепить связи между семьей и школой и обеспечить полноценный отдых и развитие детей.

Кадровое обеспечение реализации программы.

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важными участниками системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

Педагогический состав, принимающий участие в реализации программы воспитания пришкольного лагеря «Радуга» ГБОУ СОШ «ОЦ» имени Героя Советского Союза Дюдюкина Г.К. с.Старое Эштебенькино, формируется из расчета 2 педагога на

один отряд - 9 человек. Педагоги имеют первую категорию, у многих внушительный стаж работы в данном учреждении. Тренером являются учителя физкультуры, педагог-психолог, привлекаются сотрудники библиотеки села.

Предварительная работа с сотрудниками отдела организации отдыха детей проводится в виде:

- организационно - методический сбор;
- планирование деятельности, репетиции и подготовка к мероприятиям;
- инструктажи по порядку действий в случае возникновения угрозы чрезвычайной ситуации (пожар, наводнение, террористический акт и другие);
- мастер - классы для вожатых по проведению игр на сплочение детского коллектива.

Материально-техническое обеспечение реализации программы.

Материально-техническое обеспечение реализации программы включает в себя создание оптимальных условий для проведения разнообразных мероприятий.

Пришкольному лагерю отводятся кабинеты на 1 этаже школы. Отрядные – для сбора детей, коллективных дел, участия в отрядных мероприятиях; Все кабинеты оснащены. На каждый отряд предусмотрены настольные игры, конструкторы, спортивный инвентарь, расходные материалы в виде цветной и белой бумаги, красок, пластилина и т.д. Спортивный зал, библиотека, холл 2 этажа школы для проведения мероприятий на случай дождя. Кабинет педагога-психолога и центр детских инициатив. Столовая и помещения для личной гигиены. Универсальная спортивная площадка в 100 м от школы.

Календарь знаменательных дат на 2025 год

Июнь 2025г.

Государственные праздники:

- 1 июня - День защиты детей;
- 6 июня - День русского языка;
- 12 июня - День России;
- 22 июня - День памяти и скорби;
- 27 июня – День молодёжи;
- 29 июня – День партизан и подпольщиков.

Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей:

1 июня – 105 лет со дня рождения поэта, переводчика Д. С. Самойлова (1920–1990). Основной темой произведений Давида Самуиловича была военная: «Сороковые», «Старик Державин», «Перебирая наши даты», «Слава богу! Слава богу...» и др.;

12 июня – 105 лет со дня рождения писателя Л. В. Карелина (1920–2005). Автор повестей «На тихой улице», «В апреле», «Общежитие», «Надежда и любовь»;

21 июня – 115 лет со дня рождения поэта А. Т. Твардовского (1910–1971);

25 июня — 150 лет со дня рождения А.А. Ухтомского (1875—1942), русского физиолога, академика АН СССР;

27 июня – 130 лет со дня рождения поэтессы, писательницы И. В. Одоевцевой (1895–1990). Автор романов «Ангел смерти», «Изольда», «Зеркало»;

28 июня – 165 лет со дня рождения историка С. Ф. Платонова (1860–1933).

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» 2.06.2025-27.06.2025 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации 2025 год объявлен Годом защитника Отечества.

<i>Модуль</i>	<i>Форма работы</i>	<i>Содержание Ключевые компоненты Ценностные основы</i>	<i>Уровень реализации (общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный)</i>
Организационный период смены			
«Культура России»	Церемония открытия смены.	Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Вынос Государственного флага Российской Федерации, Гимн Российской Федерации. Приветственное слово представителей администрации. Творческие номера с участием педагогического состава и детей	Общелагерный
«Культура России»	Тематический день защиты детей (1 июня).	Ценность детства. Активности для детей. Диалоги о ценностях и семейных традициях.	Общелагерный
«Детское самоуправление»	Хозяйственный сбор детского лагеря.	Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор детского лагеря. Знакомство с территорией.	Общелагерный

		<p>Знакомство с сотрудниками. Знакомство с правилами и традициями.</p> <p>Подведение итогов: договорённость о правилах совместной жизни в лагере, закрепление их в виде свода на отрядных уголках.</p>	
«Психолого-педагогическое сопровождение»	Введение в игровую модель смены.	<p>Знакомство с идеей программы, игровым маршрутом. Представление объединений по интересам (дополнительное образование) в игровом контексте. Старт сюжета (задания для отрядов, появление героев, персонажей).</p> <p>Тренинг «Учитесь властвовать собой»</p> <p>Акция «Письма благодарности родителям»</p>	Общелагерный
«Детское самоуправление»	Организационный сбор отряда.	<p>Определение названия отряда.</p> <p>Выбор органов самоуправления.</p> <p>Постановка общей цели и установление правил совместной жизни и деятельности.</p>	Отрядный
«Детское самоуправление»	Инструктажи (ведение журнала инструктажей).	<p>Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности.</p> <p>Для младших школьников создание свода правил в виде рисунков, для старших подростков – варианты комиксов, создание коротких видеороликов (инструкций).</p>	
«Спортивно-оздоровительная работа»	Мониторинг здоровья детей.	Медицинский осмотр	Отрядный
«Психолого-педагогическое сопровождение»	Игры на знакомство. Игры на выявление лидеров.	<p>Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребёнка, способствует развитию коммуникации и созданию комфортной эмоционально- психологической атмосферы в отряде.</p> <p>Игры на сплочение, доверие («Слепой</p>	Отрядный

		поводырь»); Арт-терапия (рисование эмоций), релаксационные техники;	
«Детское самоуправление»	Огонёк знакомства.	Традиции огонька. Уважение к личности. Формирование ценности человека, команд и дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька.	Отрядный
Основной период смены			
«Культура России»	Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации.	Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к государственным символам. Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи или достижения. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Эмоциональный старт дня. Возможно привлечение к организации события представителей дежурного по территории или столовой, объединение взрослых и детей. Реализуется ежедневно.	Общелагерный
«Спортивно-оздоровительная работа»	Утренняя гигиеническая гимнастика.	Ценность здоровья, развития. Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатско-педагогического коллектива.	Общелагерный
«Культура России»	Тематический День русского языка (6 июня)	Тематический старт дня. Литературные конкурсы, конкурсы чтецов. Коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок, проекты по собранию русских пословиц и поговорок. Формирование интереса к русскому языку,	Общелагерный

		расширение знаний детей о богатстве и многообразии родного языка, развитие культуры речи и коммуникативных навыков.	
«Культура России»	Неделя юннатского движения (9 -15 июня)	Ценность жизни, человека, природы. Экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей, беседы об особенностях родного края, акции, демонстрирующие важность бережного отношения к природе, воде и электричеству, конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.	Общелагерный
«Детское самоуправление»	Тренировочная пожарная эвакуация	Обеспечение безопасного пребывания на территории детского лагеря.	Общелагерный
«Культура России»	Тематический День Памяти	Ценность жизни, человека, мира Линейка или церемония старта дня. Военно-спортивная игра «Зарница»	Общелагерный
«Культура России»	Тематический день «День посвящённый 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне»	Ценность жизни, человека, мира Знакомство с историческими событиями, деятельностью, которая происходила на благо России (24 июня 1945 года – Парад Победы, Парад войск Красной армии на Красной площади Москвы; 7 ноября 1941года – военный парад в городе Куйбышев, в честь 24-й годовщины Октябрьской революции).	Общелагерный
«Культура России»	Просветительский проект «Без срока давности».	Конкурс-смотр строя и песни. Литературно-музыкальные постановки Кинопросмотры. Часы мужества. Знакомство с героями Всероссийской общественно- государственной инициативы. Завершение дня на позитивном эмоциональном уровне.	Общелагерный

«Культура России»	Тематический День России (11 июня).	Ценность Родины, единства. Торжественная линейка или церемония старта дня. Тематические отрядные дела. Фестиваль дворовых игр или игр народов России. Театральные постановки. Творческие и вдохновляющие встречи. Кинопросмотр. Выставки изобразительного искусства.	Общелагерный
«Спортивно-оздоровительная работа»	Тематический День Здоровья и Спорта.	Ценность жизни, здоровья. Здоровый образ жизни. Тематический старт дня. Спортивные соревнования (индивидуальные и командные). Отрядные дела о героях отечественного спорта. Информационно- пропагандистские мероприятия, направленные на формирование и поддержку навыков здорового образа жизни. Викторина по ПДД «Друзья светофора», интерактивная беседа «Поведение при ЧС»	Общелагерный
«Психолого-педагогическое сопровождение», «Коллективная, социально значимая активность в «Движении Первых»	Тематический День Безопасности.	Ценность жизни, сохранение физического и психического здоровья и благополучия. Тематический старт дня. Практические занятия с детьми по правилам безопасного поведения на дорогах, в транспорте, на объектах транспортной инфраструктуры, природе, водных объектах, в быту и социуме. Тематические открытые уроки, конкурсы на знание правил дорожного движения. Практические занятия по оказанию первой помощи. Всероссийская акция «Забег Первых»	Общелагерный
«Профориентация»	Тематический	Ценность труда, Родины.	Общелагерный

	День Профессий.	Тематический старт дня. Творческие встречи и мастер-классы от сотрудников детского лагеря. Профессиональные пробы. Ярмарка профессий. Профориентационные игры. час общения «Твоя будущая профессия», тренинг «Мои способности», игра «Город мастеров»	
«Коллективная, социально значимая активность в «Движении Первых»	Тематический День Первых.	Ценность дружбы, развития, единства, страны. Тематический старт дня. Знакомство с миссией, ценностями, ключевыми направлениями и проектами Движения Первых. Мероприятия современных, интересных детям форматов: игры, проектные сессии, коллективно-творческое дело, классные встречи. История волонтерства. Всероссийская акция «Движение вперед», посвященная Дню Молодежи 27 июня	Общелагерный
«Детское самоуправление»	Сборы и деятельность органов детского самоуправления	Деятельность раскрывает ценности, обозначенные федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления: здоровье, безопасность, творчество, развитие. Организация работы происходит как на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняется отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены. Интеграция с игровой моделью, в том числе включая выбор формы и наименований объединений.	Общелагерный

«Кружки и секции»	Занятия секций, студий и кружков.	Непрерывная система дополнительного образования детей (связь с объединениями, которые дети посещают в дополнении к учебному процессу в учебное время).	Групповой
«Детское самоуправление»	Утренний информационный сбор отряда.	Эмоциональный и информативный старт дня, который позволяет каждому ребенку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, составить цели и план по их исполнению. Распределение поручений. Определение цели отряда на день. Исполнение песни отряда	Отрядный
«Детское самоуправление»	Сбор отряда	Подведение итогов и анализ деятельности в течения дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребенка навыков самоанализа, уважения к мнению других людей. Ключевая задача для вожатого или педагога: диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по корректировке программы при необходимости.	Отрядный
«Детское самоуправление»	Огонек середины смены.	Снятия эмоционального напряжения (пик «привыкания»), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде. Возможен формат «Расскажи мне обо мне» и другие.	Отрядный
«Детское самоуправление»	Тематические огоньки/беседы.	Обсуждение нравственных, закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей.	Отрядный
«Психолого-педагогическое сопровождение»	Игры на командообразование и сплочение	Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребёнка, способствует развитию	Отрядный

	коллектива.	коммуникации и созданию комфортного эмоционально- психологической атмосферы в отряде.	
«Экскурсии и походы»	Организация для детей экскурсий	Экскурсии по улицам родного села Экскурсия на родник Экскурсии в школьный музей Выездные экскурсии	Отрядный
«Кружки и секции»	Деятельность кружковых объединений	Работа в объединениях по направленностям.	Групповой
«Детское самоуправление»	Гостевание отрядов.	Отряд в гостях у отряда. Знакомство друг друга с особенностями уклада своего отряда.	Межотрядный
«Цифровая и медиасреда»	Работа детской редакции.	Формирование детских редакций и студий, которые будут освещать жизнь лагеря. Поддержка инициативы создания стенгазет, радиопередач, видеороликов и фоторепортажей, отражающих жизнь лагеря. Мероприятия, направленные на формирование несовершеннолетних Урок «Твой друг компьютер» Беседа «Внимание – компьютерные мошенники»	Групповой Отрядный
«Психолого-педагогическое сопровождение»	Консультирование, тесты, игры.	Формирование здоровой психологической атмосферы в детском коллективе. Работа с детьми, испытывающими трудности в адаптации или межличностных отношениях.	Отрядный индивидуальный
«Инклюзивное пространство»	Игры, арт-терапия.	Ценность жизни, человека. Создание условий, обеспечивающих равноправие интеллектуальных или социальных особенностей.	Отрядный индивидуальный
Итоговый период смены			
«Культура России»	Линейка или церемония	Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, который	Общелагерный

	закрытия смены.	получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Содержательное подведение итогов. Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников. Обеспечение торжественности формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение.	
«Детское самоуправление»	Содержательное подведение итогов.	Награждение отрядное, индивидуальное, включая сопровождение.	Общелагерный
«Кружки и секции»	Презентация результатов деятельности кружков/ секций.	Культурное и научное наследие мира и страны. Имена, прославившие Россию. Великие мастера. Творчество и мастерство. Возможен формат ярмарки, выставки, фестиваля. Приветствуется включение руководителей научных, творческих, спортивных объединений.	Общелагерный
«Детское самоуправление»	Итоговый сбор отряда.	Закрепление ценности команды и дружбы. Помощь каждому участнику смены увидеть свой рост и позитивные изменения. Презентация представителями органов самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Награждение и поощрение каждого участника отряда.	Отрядный
«Детское самоуправление»	Прощальный огонек.	Определение каждым ребенком ценного опыта, полученного в смене. Благодарность команде. Определение перспектив дальнейшего развития.	Отрядный

Приложение 2
к программе воспитания ЛДП
«Радуга»

План-сетка мероприятий летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга»

02.06 (1-й день смены)	03.06 (2-й день смены)	04.06 (3-й день смены)	05.06 (4-й день смены)
<p>Вводное занятие. Инструктаж ТБ (экскурсия по территории лагеря). Торжественное открытие смены. Церемония подъема Государственного флага РФ и исполнение Гимна РФ. Презентация программы смены. Тематическое мероприятие «День защиты детей» . Всероссийская акция «Лето Первых» Организационные сборы отрядов. Игры на сплочение, доверие («Слепой поводырь»); Огонёк начала смены Создание «Кодекса чести» лагеря.</p>	<p>Тематический «День безопасности». Практические занятия по правилам безопасного поведения на дорогах, в транспорте, на объектах транспортной инфраструктуры, природе, водных объектах, в быту, в социуме. Тренировочная пожарная эвакуация. Памятка о кибербезопасности. Игры на командообразование. Организация и проведение трудовых десантов. «Игры народов России» (игры на свежем воздухе)</p>	<p>Просветительский проект «Без срока давности» День ПДД. Соревнование «Безопасное колесо» Организация и проведение трудовых десантов. Размещение информации о мероприятиях в детской стенгазете и отрядом уголке. Фото и видеотчёт. Экскурсия в Кванториум и «Кентавр» с.Челно-Вершины</p>	<p>Тематический «День Первых» Знакомство с миссией, ценностями, ключевыми направлениями и проектами Движения Первых. Волонтерские образовательные мастер-классы: Игры на сплочение коллектива. Всемирный день окружающей среды. Тренинг по оказанию первой помощи. Создание фото и видеогалереи волонтерских инициатив лагеря. Размещение информации о мероприятиях в детской стенгазете и отрядном уголке. Фото и видеотчёт. Игры и эстафеты на свежем воздухе.</p>

06.06 (5-й день смены)	09.06 (6-й день смены)	10.06 (7-й день смены)	11.06 (8-й день смены)
<p>Тематический «День русского языка».</p> <p>Всероссийская акция «Первые читают»</p> <p>Литературные конкурсы, конкурсы чтецов.</p> <p>Коллективно</p> <p>-творческие дела по мотивам русских народных сказок, проекты по собранию русских пословиц и поговорок.</p> <p>Театр «Лель»</p> <p>«Матрёшки» Организация и проведение трудовых десантов</p> <p>Размещение информации о мероприятиях в детской стенгазете и отрядном уголке.</p> <p>Фото и видеоотчёт. Огонёк.</p> <p>Игры и эстафеты на свежем воздухе.</p>	<p>Всероссийская акция «Забег Первых» Неделя юннатского движения Вокруг земного шара - познавательная игра.</p> <p>О земле, глобусах, картах, и планах.</p> <p>Беседы о важности осознанного отношения к Окружающей среде. Кинетик-Шоу</p> <p>Конкурс плакатов «Береги природу». Организация и проведение трудовых десантов</p> <p>Размещение информации о мероприятиях в детской стенгазете и отрядном уголке.</p> <p>Фото и видеоотчёт.</p>	<p>Тематический «<u>День здоровья и спорта</u>».</p> <p>«В мире спорта и открытий в поисках волшебного клада» спортивно- познавательная игра-квест.</p> <p>Информационные минутки о важности формирования навыков здорового образа жизни (питание, физическая активность, сон, прогулки, медицинское обслуживание, гигиена).</p> <p>Организация и проведение трудовых десантов Острова сокровищ (творческие объединения) Огонёк. Игры и эстафеты на свежем воздухе.</p>	<p>Тематический «<u>День России</u>»</p> <p>торжественная линейка</p> <p>Акция «Я – гражданин России».</p> <p>Интеллектуальная игра «Знай наших». Урок мужества «Что значит быть патриотом сегодня?»</p> <p>Флешмоб «Россия, вперёд!»</p> <p>Организация и проведение трудовых десантов</p> <p>Размещение информации о мероприятиях в детской стенгазете и отрядном уголке.</p> <p>Фото и видеоотчёт.</p>
16.06 (9-й день смены)	17.06 (10-й день смены)	18.06 (11-й день смены)	19.06 (12-й день смены)
<p>Тематический «<u>День профессий</u>» Творческие встречи и мастер- классы от сотрудников детского лагеря (повара, медики, тренеры, вожатые).</p> <p>Профессиональные пробы.</p> <p>Час общения «Твоя будущая профессия», тренинг «Мои способности» Профорientационные игры.</p> <p>Виртуальные встречи с представителями профессиональных образовательных организаций</p>	<p>Мероприятие в рамках «Недели юннатского движения»</p> <p><u>«Родина моя – Самарская земля».</u></p> <p>Самарская символика, достопримечательности, знаменитые люди. Виртуальное</p>	<p>Экскурсия</p> <p>Арт-терапия (рисование эмоций), релаксационные техники;</p> <p>Безопасная цифровая среда (беседа)</p> <p>Игровая программа «Урок цифры» Викторина</p>	<p>Конкурс рисунков «Прекрасное рядом».</p> <p>Эко-квиз (интеллектуально-развлекательная программа, посвященная экологии)</p> <p>«Тропа испытаний»</p> <p>Творческая мастерская «Загадки Вселенной»</p>

и организаций высшего образования. Организация и проведение трудовых десантов, игры и эстафеты на свежем воздухе.	путешествие по родному краю. Беседа о родном крае. С картой и компасом по маршруту. Острова сокровищ (творческие объединения) Отрядное творчество «Мы Орлята!» Акция «Береги!» (демонстрация бережного отношения к природе, воде, электричеству). Организация и проведение трудовых десантов Огонёк. Экскурсия в КФХ Чадаева Н.Н.	«Устами младенца». Игры и эстафеты на свежем воздухе.	Острова сокровищ (творческие объединения). Игры и эстафеты на свежем воздухе.
20.06 (13-й день смены)	23.06 (14-й день смены)	24.06 (15-й день смены)	25.06 (16-й день смены)
Тематический <u>«День памяти»</u> Мероприятие, посвященное <u>80- й годовщине Победы в Великой Отечественной войне</u> «Мы помним, мы гордимся», Рассказы о Параде Победы на Красной площади В рамках «Недели юннатского движения» экологические игры, актуализирующие имеющийся у детей опыт и знания. Организация и проведение трудовых десантов Игры и эстафеты на свежем воздухе.	«Морские танцы» (в рамках проекта «Здоровье в движении») «Малые олимпийские игры» (творческие объединения) Беседа с инспектором ГИБДД. игры и эстафеты на свежем воздухе.	Беседа « Внимание – компьютерные мошенники » Игровая программа «Мисс и мистер лагерь» Танцевально – развлекательна я программа «Ты – морячка, я – моряк!» Беседа «Давайте дружить!» игры и эстафеты на свежем воздухе. Экскурсия на ЧВМЗ с.Челно-Вершины	тренинг «Мои способности», игра «Город мастеров» Урок «Твой друг компьютер» Акция «Письма благодарности родителям» «Морское многоборье» Игры и эстафеты на свежем воздухе (в рамках внедрения ГТО). Лазертаг
26.06 (17-й день смены)	27.06 (18-й день смены)		

<p><u>День профилактики вредных привычек.</u> Лекция по профилактике вредных привычек. Час здоровья: «Солнечный ожог» как не допустить?» Минутка здоровья беседа «Правильное питание» Конкурсное задание детям: составить меню на один день для представителей моды. Беседа о здоровье. Организация и проведение трудовых десантов. Игры и эстафеты на свежем воздухе</p>	<p><u>Торжественная церемония закрытия</u> <u>Смены</u> Музыкально-развлекательное мероприятие «Веселый семицветик». Всероссийская акция «Движение вперед», посвященная Дню Молодежи Подведение итогов (концерт) Презентация результатов деятельности кружков. Организация и проведение трудовых десантов Проведение ярмарки чудес. Конкурс на самую невероятную историю, произошедшую в лагере. Прощальный огонёк</p>		
---	---	--	--

Уклад летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» и уникальные элементы

Уклад задаёт порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Это система правил, традиций и ценностей, которые создают особую атмосферу и помогают детям чувствовать себя комфортно, безопасно и вовлечённо в процесс.

Быт. Лагерь с дневным пребыванием «Радуга» организован на базе ГБОУ СОШ «ОЦ» имени Героя Советского Союза Дюдюкина Г.К. с.Старое Эштебенькино.

Расположение в центральной части села даёт определённые преимущества:

- близкое расположение к достопримечательностям и культурным объектам села для посещения библиотек, выставок, экскурсий различного характера;
- возможность использования инфраструктуры исторических зданий для проведения мероприятий;
- создание атмосферы, связанной с историей села.

Режим. Режим дня определён СанПиН2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул».

Лагерь функционирует с 08.30 до 14.30, с организацией двухразового питания: завтрак и обед.

Данный режим предусматривает:

- комплекс утренних ежедневных процедур (утренний фильтр, зарядка)
- максимальное пребывание детей на свежем воздухе;
- проведение оздоровительных, спортивных и культурных мероприятий;
- организацию экскурсий, походов, игр;
- регулярное питание;
- соблюдение питьевого режима.

Лагерь функционирует в режиме пятидневной рабочей недели, имеет выходные дни - суббота, воскресенье и нерабочие дни в дни Государственных праздников в Российской Федерации - 12 июня (День России) и 13 июня.

Режим дня

№ п/п	Время	Мероприятие
1.	08.30-08.45	Сбор детей, зарядка
2.	08.45-08.55	Инструкция по технике безопасности
3.	09.10-09.30	Завтрак
4.	09.30-13.00	Мероприятия по плану работы, культурно-массовые и спортивные мероприятия
5.	13.10-13.30	Обед
6.	13.50-14.30	Занятия в творческих мастерских
7.	14.30	Уход домой

Корпоративная культура. Основная идея лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребёнка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно - полезной деятельности, а также формирование высоконравственной личности путём приобщения к российским традиционным духовным ценностям.

Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену.

Главные принципы лагеря:

- доброжелательность;
- сотрудничество;
- взаимодействие педагогического управления и детского самоуправления.

Предметно-эстетическая среда. Предметно - эстетическая среда ЛДП обогащает внутренний мир ребёнка и создаёт атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение и предупреждает стрессовые ситуации.

Элементы предметно - эстетической среды:

- тематическое оформление интерьера (холл, отрядные комнаты, актовый зал);
- оформление отрядных уголков. В данном оформлении участвует весь отряд, а воспитатель выступает только в роли организатора и идейного вдохновителя;
- событийный дизайн (оформление пространства проведения праздников и мероприятий, выставок и т.д.);
- разработка и популяризация лагерной символики (логотип);
- звуковое пространство (работа детского радио).

Символы. Символ лагеря будет определён на первом организационном собрании и будет включать в себя элементы, которые отражают атмосферу, цели и ценности данного лагеря. Перечень символов, для дальнейшего выбора:

Солнце – символ тепла, радости и энергии. Оно может представлять активные дни, проведенные на свежем воздухе.

Дерево – символ роста, дружбы и единения с природой. Деревья могут олицетворять устойчивость и поддержку, которые лагерная община

предоставляет детям.

Смайлик – символ счастья и положительных эмоций. Он может быть использован для обозначения дружелюбной атмосферы лагеря.

Книга – символ обучения и новых знаний. Это может напоминать о различных образовательных мероприятиях, проводимых в лагере.

Спортивный инвентарь (мячи, ракетки и т.д.) – символ активности и командного духа. Он подчеркивает важность физической активности и сотрудничества между детьми.

Флаг – символ единства и принадлежности к лагерной команде. Каждый отряд может иметь свой флаг, который будет символизировать их уникальность.

Звезда – символ мечты и стремления к новым достижениям. Она может вдохновлять детей на самовыражение и личностный рост.

Птицы – символ свободы и приключений. Они могут олицетворять исследование мира и открытие нового.

Каждый из этих символов может быть использован в логотипе, в оформлении лагеря, создавая уникальную идентичность и атмосферу для детей и их родителей.

Ритуалы. В данном лагере существуют определённые ритуалы - торжественные и повседневные. К торжественным ритуалам относятся линейки открытия и закрытия смены, линейки в Дни единых действий. К повседневным ритуалам относятся передача дежурства, начало и завершение дня.

Символическое пространство. Также в лагере существует символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления.

Традиции и законы лагеря играют важную роль в создании безопасной и комфортной атмосферы для всех участников смены. Эти правила и традиции помогают формировать коллектив, обеспечивают порядок и

способствуют развитию положительных ценностей.

Законы лагеря:

1. Безопасность — это основной закон. Данный закон включает как физическую безопасность (правила поведения в лагере, использование спортивного инвентаря), так и эмоциональную (недопустимость буллинга, уважение к личному пространству);
2. Уважение. Все участники лагере должны с уважением относиться к сверстникам и к сотрудникам лагеря. Это подразумевает вежливое общение, соблюдение границ других людей и принятие различий;
3. Ответственность. Дети учатся ответственности за свои поступки, что включает в себя соблюдение правил, заботу о своём имуществе и имуществе других, а также участие в поддержании порядка лагеря.
4. Дисциплина.
5. Соблюдение режима дня.

Основными традициями в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учётом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности.

Деятельность лагеря с дневным пребыванием только тогда целесообразна, когда для каждого участника она даёт радостное время духовного, творческого и физического роста. А педагоги, являясь участниками этого пространства, не только разделяют с воспитанниками их радости, успехи, но и оказывают помощь в случае затруднения. Всё это сближает их с детьми, помогает сделать этот процесс интересным и незабываемым для всех его участников.